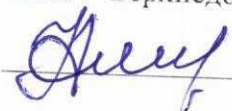


Рассмотрено Педагогическим Советом
МКОУ Верхнедобринской СШ
«04» декабря 2020 г. Протокол № 5

Принято Управляющим Советом
МКОУ Верхнедобринской СШ
«04» декабря 2020 г. Протокол № 4

Согласовано.

Председатель профсоюзного комитета
МКОУ Верхнедобринской СШ

 Арифбаева У.Ш.



Иванова В.А.
Приказ № 126 от 14 декабря 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В МКОУ Верхнедобринской СШ

с.Верхняя Добринка, 2021

1. Общие положения

1.1. Данное Положение составлено на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании дефектологической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Положение об оказании дефектологической помощи в муниципальном казенном образовательном учреждении Верхнедобринская средняя школа (далее — МКОУ Верхнедобринская СШ) регламентирует деятельность организации в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) (далее - Положение).

1.3. Задачами МКОУ Верхнедобринской СШ по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения дефектологических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи, памяти, логического мышления и др.;
- организация преемственной дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания дефектологической помощи

2.1. При оказании дефектологической помощи в МКОУ Верхнедобринской СШ ведется документация согласно Приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется временем обучения ребенка в МКОУ Верхнедобринской СШ и составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется штатным расписанием МКОУ Верхнедобринской СШ исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной

основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ - Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). 3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам дефектологической диагностики, проведенной учителем-дефектологом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся.

2.3. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых

диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 2 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3. Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МКОУ Верхнедобринской СШ

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

2.9. Дефектологические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"), а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях

организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.2. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех дефектологических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух

дефектологических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам дефектологической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МКОУ Верхнедобринской СШ.

3.3. Продолжительность дефектологических занятий и составляет:

- в 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

- во 2 - 11 классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

3.4. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий: 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам дефектологической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МКОУ Верхнедобринской СШ.

Приложение N 1

к Положению об оказании дефектологической помощи

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Годовой план работы (программа) учителя-дефектолога .
2. Расписание занятий учителя-дефектолога.
3. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
4. Отчетная документация по результатам дефектологической работы (характеристика) по мере надобности.
5. Протокол дефектологического обследования первоклассника (___ класс)
6. Протокол обследования обучающегося.
7. Дефектологическое представление на обучающегося
8. График работы учителя-дефектолога

Приложение N 2

к Положению об оказании дефектологической помощи

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе/классе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 4. на дому;
 5. в медицинской организации;
 6. в форме семейного образования;
 7. сетевая форма реализации образовательных программ;
 8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в

среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка:

: 1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления (Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением) :

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, развития логического мышления и внимания, являющихся причиной обращения к специалистам дефектологической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Учитель-дефектолог, принявший обращение:

_____ (указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

Приложение № 3

к Положению об оказании дефектологической помощи

Протокол дефектологического обследования первоклассника (___класс)

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Ф.И.О. специалиста

План обследования	Протокол обследования	
	Методический материал	Особенности выполнения
1.Общая осведомлённость	✓ Ф.И.О. (своё, мамы, папы);	
	✓ день рождения;	
	✓ адрес проживания (страна, город);	
	✓ телефон.	
2.Сформированность временных и пространственных представлений	✓ времена года и их признаки;	
	✓ месяцы года;	
	✓ дни недели;	
	✓ определение времени;	
	✓ части суток;	
	✓ стороны тела;	
	✓ положение предметов (набор картинок).	
3.Сформированность обобщающих понятий	✓ обобщение;	
	✓ классификация;	
	✓ исключение;	
	✓ сравнение (набор картинок).	
4.Понимание смысла	✓ установление последовательности событий;	

сюжетной картины, рассказа	✓ логика изложения;	
	✓ смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения).	
5. Установление причинно- следственных связей	✓ определение причин и связей в серии сюжетных картинок (набор сюжетных картинок)	
6. Математика	✓ наличие прямого счёта;	
	✓ наличие обратного счёта;	
	✓ знание состава числа;	
	✓ знание вычислительных приёмов;	
	✓ установление логических связей при решении задач;	
	✓ равенства- неравенства;	
	✓ отрезки;	
	✓ геометрические фигуры.	
7. Русский язык	✓ знание алфавита (устно);	
	✓ знание алфавита на письме;	
	✓ заглавная буква;	
	✓ «Ъ» знак в начале, середине и конце слова;	
	✓ работа с деформированным текстом;	
	✓ списывание;	
	✓ умение выделять и объяснять орфограммы (правила);	
	✓ ударение в словах;	
	✓ характер ошибок на письме;	
8. Чтение	✓ способ чтения;	
	✓ качество чтения;	
	✓ характер ошибок;	

	✓ характеристика умения пересказывать;	
	✓ умение делать вывод по прочитанному.	

Приложение N 4

к Положению об оказании дефектологической помощи

Протокол обследования обучающегося.

1. Ф.И.О. _____
2. Год рождения _____ 3. Класс _____
4. Дата обследования _____
5. До поступления в школу посещал: ДОУ (массовый, спец., реч.) _____
6. Характер проблем, имеющихся у ребенка _____
7. Сведения о социальном статусе семьи:
 - 7.1. Состав семьи: полная / неполная _____
 - 7.2. Фактически воспитанием занимается _____
 - 7.3. Количество детей _____
 - 7.4. Родители работают: мать _____ отец _____
 - 7.5. Социальный статус семьи: благополучная (да, нет) _____
 - 7.6. Наличие инвалидности (есть, нет, оформляется):
 - у ребенка _____
 - у родителей _____
8. Результаты психологического обследования:
 - 8.1. Круг представлений об окружающем мире _____
 - 8.2. Временные представления _____
 - 8.3. Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращенную речь _____
 - 8.4. Понимает ли содержание текста:
 - сюжетной картинки _____
 - причинно-следственные связи _____
 - 8.5. Особенности внимания:
 - устойчивость _____
 - целенаправленность _____

- переключаемость _____

8.6. Особенности памяти:

- объем произвольной памяти _____

- быстрота запоминания _____

- качество воспроизведения _____

8.7. Особенности мышления:

- классификация _____

- обобщение _____

- сравнение _____

- аналитико-синтетическая деятельность _____

- понимание отвлеченного смысла _____

8.8. Эмоционально-волевая сфера _____

9. Результаты педагогического обследования:

9.1. Родной язык ребенка _____

9.2. Данные логопедического обследования _____

9.3. Знания и навыки по программному материалу:

- математика _____

- чтение _____

- письмо _____

- другие предметы _____

9.4. Отношение к обучению _____

9.5. Усидчивость, работоспособность _____

9.6. Социально-бытовая адаптация и установки _____

9.7. Особенности поведения _____

10. Рекомендации:

11. Общее заключение:

Учитель-дефектолог

_____ / _____ /

Приложение №5

к Положению об оказании дефектологической помощи

Дефектологическое представление на обучающегося 1 класса (первое полугодие)

- Фамилия, имя, отчество _____
- Дата рождения _____
- Школа _____ класс _____
- Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____
- Развитие общей и мелкой моторики _____
- Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____
- Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____
 - способность переноса на аналогичные задания _____
- Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____
- Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____
- Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____
- Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____
- Сформированность пространственно-временных представлений _____
- Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____
- Особенности внимания _____
- Особенности памяти _____
- Особенности мышления:
- уровень развития наглядных форм мышления _____
 - сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____
- Особенности конструктивной деятельности _____
- Общая характеристика речевого развития _____
- Уровень готовности к школьному обучению _____
- Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) _____
- Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____
Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на обучающегося (1-4 классы)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ школа _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале)

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания

Особенности памяти

Особенности мышления:

— уровень развития наглядных форм мышления

— словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков: Математика:

— сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

— вычислительный навык _____

— навык решения задач _____

— характерные ошибки _____

Русский язык:

— навык каллиграфического письма _____

— навык орфографического письма под диктовку _____

— списывание текста _____

—выполнение грамматических заданий _____

—характерные ошибки _____

Чтение:

—темп чтения _____

—способ чтения _____

—понимание прочитанного _____

—навыки работы с текстом _____

—характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на обучающегося (5-9 классы)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ школа _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе) _____

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Приложение №6

к Положению об оказании дефектологической помощи

Утверждаю
директор МКОУ «Верхнедобринская
СШ»

(Иванова В.А.)

(ФИО)

Список обучающихся, зачисленных на занятия

к учителю-дефектологу (ФИО)

на 20__ -20__ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Основание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			

20.			
-----	--	--	--

Приложение №7
к Положению об оказании дефектологической помощи

Утверждаю
директор МКОУ «Верхнедобринская
СШ»

(Иванова В.А.)
(ФИО)

График работы
учителя-дефектолога (ФИО)
на 20__ - 20__ учебный год

День недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 11.09.2021 по 11.09.2022