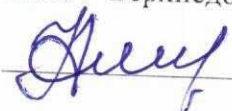


Рассмотрено Педагогическим Советом  
МКОУ Верхнедобринской СШ  
«04» декабря 2020 г. Протокол № 5

Принято Управляющим Советом  
МКОУ Верхнедобринской СШ  
«04» декабря 2020 г. Протокол № 4

Согласовано.

Председатель профсоюзного комитета  
МКОУ Верхнедобринской СШ

 Арифбаева У.Ш.



Иванова В.А.  
Приказ № 126 от 14 декабря 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**  
**В МКОУ Верхнедобринской СШ**

с.Верхняя Добринка, 2021

## 1. Общие положения

1.1. Данное Положение составлено на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании дефектологической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Положение об оказании дефектологической помощи в муниципальном казенном образовательном учреждении Верхнедобринская средняя школа (далее — МКОУ Верхнедобринская СШ) регламентирует деятельность организации в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) (далее - Положение).

1.3. Задачами МКОУ Верхнедобринской СШ по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения дефектологических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи, памяти, логического мышления и др.;
- организация преемственной дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

## 2. Порядок оказания дефектологической помощи

2.1. При оказании дефектологической помощи в МКОУ Верхнедобринской СШ ведется документация согласно Приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется временем обучения ребенка в МКОУ Верхнедобринской СШ и составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется штатным расписанием МКОУ Верхнедобринской СШ исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной



основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ - Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). 3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам дефектологической диагностики, проведенной учителем-дефектологом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 25 таких обучающихся.

**2.3.** Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**2.4.** Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых



диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 2 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3. Положения.

**2.5.** Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

**2.6.** Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

**2.7.** Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МКОУ Верхнедобринской СШ

**2.8.** Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

**2.9.** Дефектологические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

**2.10.** В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"), а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

**2.11.** Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях



организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

### **3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

**3.1.** Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

**3.2.** Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех дефектологических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух

дефектологических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух дефектологических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам дефектологической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МКОУ Верхнедобринской СШ.

**3.3.** Продолжительность дефектологических занятий и составляет:

- в 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

- во 2 - 11 классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

**3.4.** Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий: 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам дефектологической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МКОУ Верхнедобринской СШ.



## Приложение N 1

к Положению об оказании дефектологической помощи

### ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Годовой план работы (программа) учителя-дефектолога .
2. Расписание занятий учителя-дефектолога.
3. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
4. Отчетная документация по результатам дефектологической работы (характеристика) по мере надобности.
5. Протокол дефектологического обследования первоклассника (\_\_\_ класс)
6. Протокол обследования обучающегося.
7. Дефектологическое представление на обучающегося
8. График работы учителя-дефектолога

## Приложение N 2

к Положению об оказании дефектологической помощи

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

*Общие сведения:*

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе/классе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательных программ;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в



среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

*Информация об условиях и результатах образования ребенка:*

: 1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления (Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением) :

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);



- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, развития логического мышления и внимания, являющихся причиной обращения к специалистам дефектологической службы.*

*Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).*

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог, принявший обращение:

\_\_\_\_\_ (указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## Приложение № 3

к Положению об оказании дефектологической помощи

Протокол дефектологического обследования первоклассника (\_\_\_класс)

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста

План обследования	Протокол обследования	
	Методический материал	Особенности выполнения
1. Общая осведомлённость	✓ Ф.И.О. (своё, мамы, папы);	
	✓ день рождения;	
	✓ адрес проживания (страна, город);	
	✓ телефон.	
2. Сформированность временных и пространственных представлений	✓ времена года и их признаки;	
	✓ месяцы года;	
	✓ дни недели;	
	✓ определение времени;	
	✓ части суток;	
	✓ стороны тела;	
	✓ положение предметов (набор картинок).	
3. Сформированность обобщающих понятий	✓ обобщение;	
	✓ классификация;	
	✓ исключение;	
	✓ сравнение (набор картинок).	
4. Понимание смысла	✓ установление последовательности событий;	



сюжетной картины, рассказа	✓ логика изложения;	
	✓ смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения).	
5. Установление причинно- следственных связей	✓ определение причин и связей в серии сюжетных картинок (набор сюжетных картинок)	
6. Математика	✓ наличие прямого счёта;	
	✓ наличие обратного счёта;	
	✓ знание состава числа;	
	✓ знание вычислительных приёмов;	
	✓ установление логических связей при решении задач;	
	✓ равенства- неравенства;	
	✓ отрезки;	
	✓ геометрические фигуры.	
7. Русский язык	✓ знание алфавита (устно);	
	✓ знание алфавита на письме;	
	✓ заглавная буква;	
	✓ «Ъ» знак в начале, середине и конце слова;	
	✓ работа с деформированным текстом;	
	✓ списывание;	
	✓ умение выделять и объяснять орфограммы (правила);	
	✓ ударение в словах;	
	✓ характер ошибок на письме;	
8. Чтение	✓ способ чтения;	
	✓ качество чтения;	
	✓ характер ошибок;	



	✓ характеристика умения пересказывать;	
	✓ умение делать вывод по прочитанному.	



## Приложение N 4

к Положению об оказании дефектологической помощи

### Протокол обследования обучающегося.

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Год рождения \_\_\_\_\_ 3. Класс \_\_\_\_\_
4. Дата обследования \_\_\_\_\_
5. До поступления в школу посещал: ДОУ (массовый, спец., реч.) \_\_\_\_\_
6. Характер проблем, имеющихся у ребенка \_\_\_\_\_
7. Сведения о социальном статусе семьи:
  - 7.1. Состав семьи: полная / неполная \_\_\_\_\_
  - 7.2. Фактически воспитанием занимается \_\_\_\_\_
  - 7.3. Количество детей \_\_\_\_\_
  - 7.4. Родители работают: мать \_\_\_\_\_ отец \_\_\_\_\_
  - 7.5. Социальный статус семьи: благополучная (да, нет) \_\_\_\_\_
  - 7.6. Наличие инвалидности (есть, нет, оформляется):
    - у ребенка \_\_\_\_\_
    - у родителей \_\_\_\_\_
8. Результаты психологического обследования:
  - 8.1. Круг представлений об окружающем мире \_\_\_\_\_
  - 8.2. Временные представления \_\_\_\_\_
  - 8.3. Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращенную речь \_\_\_\_\_
  - 8.4. Понимает ли содержание текста:
    - сюжетной картинки \_\_\_\_\_
    - причинно-следственные связи \_\_\_\_\_
  - 8.5. Особенности внимания:
    - устойчивость \_\_\_\_\_
    - целенаправленность \_\_\_\_\_

- переключаемость \_\_\_\_\_

#### 8.6. Особенности памяти:

- объем произвольной памяти \_\_\_\_\_

- быстрота запоминания \_\_\_\_\_

- качество воспроизведения \_\_\_\_\_

#### 8.7. Особенности мышления:

- классификация \_\_\_\_\_

- обобщение \_\_\_\_\_

- сравнение \_\_\_\_\_

- аналитико-синтетическая деятельность \_\_\_\_\_

- понимание отвлеченного смысла \_\_\_\_\_

#### 8.8. Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

#### 9. Результаты педагогического обследования:

9.1. Родной язык ребенка \_\_\_\_\_

9.2. Данные логопедического обследования \_\_\_\_\_

#### 9.3. Знания и навыки по программному материалу:

- математика \_\_\_\_\_

- чтение \_\_\_\_\_

- письмо \_\_\_\_\_

- другие предметы \_\_\_\_\_

9.4. Отношение к обучению \_\_\_\_\_

9.5. Усидчивость, работоспособность \_\_\_\_\_

9.6. Социально-бытовая адаптация и установки \_\_\_\_\_

9.7. Особенности поведения \_\_\_\_\_

#### 10. Рекомендации:

---

---

---



---

11. Общее заключение:

---

---

---

---

---

Учитель-дефектолог

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение №5

к Положению об оказании дефектологической помощи

### Дефектологическое представление на обучающегося 1 класса (первое полугодие)

- Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
- Дата рождения \_\_\_\_\_
- Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
- Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_
- Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_
- Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_
- Обучаемость:
- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_
  - способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_
- Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_
- Темп работы (на учебном и неучебном материале) \_\_\_\_\_
- Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_
- Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_
- Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_
- Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_
- Особенности внимания \_\_\_\_\_
- Особенности памяти \_\_\_\_\_
- Особенности мышления:
- уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_
  - сформированность предпосылок словесно-логического мышления \_\_\_\_\_
- Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_
- Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_
- Уровень готовности к школьному обучению \_\_\_\_\_
- Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) \_\_\_\_\_
- Заключение \_\_\_\_\_



Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

### Дефектологическое представление на обучающегося (1-4 классы)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

- способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и неучебном материале) \_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

— уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

— словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков: Математика:

— сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

— вычислительный навык \_\_\_\_\_

— навык решения задач \_\_\_\_\_

— характерные ошибки \_\_\_\_\_

Русский язык:

— навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

— навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

— списывание текста \_\_\_\_\_



—выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

—характерные ошибки \_\_\_\_\_

Чтение:

—темп чтения \_\_\_\_\_

—способ чтения \_\_\_\_\_

—понимание прочитанного \_\_\_\_\_

—навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

—характерные ошибки \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

### Дефектологическое представление на обучающегося (5-9 классы)

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) \_\_\_\_\_

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) \_\_\_\_\_

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) \_\_\_\_\_

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности мнестической деятельности \_\_\_\_\_

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе) \_\_\_\_\_

Особенности речевого развития \_\_\_\_\_

#### УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) \_\_\_\_\_

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) \_\_\_\_\_

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) \_\_\_\_\_

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## Приложение №6

к Положению об оказании дефектологической помощи

Утверждаю  
директор МКОУ «Верхнедобринская  
СШ»

(Иванова В.А.)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Список обучающихся, зачисленных на занятия

к учителю-дефектологу (ФИО)

на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Основание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			



20.			
-----	--	--	--

**Приложение №7**  
к Положению об оказании дефектологической помощи

Утверждаю  
директор МКОУ «Верхнедобринская  
СШ»

\_\_\_\_\_  
(Иванова В.А.)  
(ФИО)

График работы  
учителя-дефектолога (ФИО)  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

День недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	