



Протокол педагогического совета №15 от 25.08.2022 г.

Директор школы: *Иванова В.А.* Иванова В.А.

**Анализ результатов ЕГЭ обучающихся МКОУ Верхнедобрянской СШ в 2021-2022 учебном году.**

В 2021-2022 учебном году в ЕГЭ принимали участие 2 обучающихся (100%). По всем предметам обучающиеся преодолели порог. Выпускница Федорова Мария подтвердила отличные оценки по всем предметам и получила медаль «За отличные успехи в учении. Все выпускники поступили в ВУЗЫ на бесплатной основе.

**Динамика изменения среднего балла в школе на ЕГЭ по предметам:**

предмет	Средний балл в 2013 г.	Средний балл в 2014 г.	Средний балл в 2015 г.	Средний балл в 2016 г.	Средний балл в 2017 г.	Средний балл в 2018 г.	2019	2020	2021	2022
литература	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	77	Не сдавали
биология	60,5	Не сдавали	49	49,75	43	41(47 обл.)		51,5	40	62,5
Русский язык	74 (1 место в районе)	50	57,5	73	57 (65,9 областной)	61	60,3	67,9	60,7	71
Математика (профильная)	52 (2 место в районе)	44	37	45,6	44,3	51,75 (44,9 обл)	45,67 (район 55)	64,57	56,3	66
Математика база						4,75 (4,2 обл)	3,67 (3,89 район)	Не сдавали	4	5
история	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	81		Не сдавали	Не сдавали	70	Не сдавали	Не сдавали
обществознание	59 (3 место в районе)	Не сдавали	40,8	52,8	42,3	42 (51,4 областной)	54,2	62,3%	50,25	72
химия	83	Не сдавали	44	51,3	Не сдавали	36 (52,5 обл.)	34(54район,5 5,5 область)	70	Не сдавали	62

география	Не сдавали	Не сдавали	49	58	57	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
физика	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	53	Не сдавали	45(48,7 обл)	40	49,5	43	Не сдавали
Англ.яз.									Не сдавали	Не сдавали

### Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ 2022 года по предметам.

предмет	Ср.балл в школе	Ср.балл в районе	Ср.балл в области	Ср. балл в РФ	Самый высокий балл в школе	Самый высокий балл в районе
Рус.яз	71	67,8	66,2	68,3	78	98
Математика П	66	54,8	53,4	56,9	66	82
химия	62	66,9	53,8	54,3	62	100
Биология	62,5	51,5	47,2	50,2	64	78
Обществознание	72	55,7	55,5	59,9	72	84

Средний балл по школе выше областного и российского по всем сдаваемым предметам. Так же выше среднего балла по району по всем предметам, кроме химии.

Следует отметить хорошую работу преподавательского состава школы, так как такие результаты достигнуты обучающимися без помощи занятий с репетиторами.



## Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса по русскому языку.

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 2 выпускника 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 2 выпускника.

### Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Качество знаний	Успеваемость %	Ф.И.О. учителя
11	100%	100	Эбауэр Т.В.

### Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2022 года все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение – 1.

### Анализ I части. Задания с кратким ответом

Формулировка задания	Выполнили	Не выполнили

№ зад.		Кол-во	Кол-во
1	Информационная обработка текста	0	2
2	Средства связи предложений в тексте	2	0
3	Лексическое значение слова	2	0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	1
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	2	0
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	2	0
7	Морфологические формы (образование форм слова)	2	0
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	2	0
9	Правописание корней	1	1
10	Правописание приставок	2	0
11	Правописание суффиксов различных частей речи	2	0
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	0
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	2	0
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2	0
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	2	0
16	Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП	2	0
17	Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	2	0
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	0

19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	0
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	0
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	0	2
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	0	2
23	Функционально-смысловые типы речи	1	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	1
25	Средства связи предложений в тексте	1	1
26	Языковые средства выразительности	1	1

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

- № 2 (Средства связи предложений в тексте);
- № 3 (Лексическое значение слова);
- № 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));
- № 5 (Паронимы);
- № 6 (Лексические нормы);
- № 7 (Морфологические формы (образование форм слова));
- № 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);
- № 9 (Правописание корней);
- № 10 (Правописание приставок);
- № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);
- № 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);
- № 22 (Смысловая и композиционная целостность текста);
- № 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.



Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);  
№26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

- №1 (Информационная обработка текста);
- № 11 (Правописание суффиксов различных частей речи);
- № 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);
- № 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи).

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. Двое экзаменуемых допустили ошибки в задании № 21 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №23 (Связь предложений в тексте).

#### Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили	Не выполнили
		кол – во	кол – во
К1	Формулировка проблемы	2	
К2	Комментарий к проблеме	2	0
К3	Позиция автора	1	1
К4	Отношение к позиции автора	1	1

К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	1
К6	Точность и выразительность речи	2	1
К7	Соблюдение орфографических норм	2	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	1	1
К9	Соблюдение грамматических норм	2	0
К10	Соблюдение речевых норм	2	0
К11	Соблюдение этических норм	2	0
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	2	0

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 95% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 6 баллов.

По критерию К6 максимальный балл получили 2 экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»).

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 2 экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл – 1 выпускник.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» справились 2 выпускника.



По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получают 2 выпускника. Работа выполнена с соблюдением этических норм.

**Набрали баллов за задание 27:**

24 – 1 чел. (высокий уровень сложности)

19- 1 чел. (повышенный уровень сложности)

**Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

**Рекомендации** в следующем учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 9, 23, 24 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

### **Анализ Результатов ЕГЭ по математике.**

Набран максимальный балл по базовой математике. Программа максимум ученицей, претендующей на медаль «За отличные успехи в учении» достигнута, так как результаты ЕГЭ по профильной математике для поступления в ВУЗ ей были не нужны.

22 - Математика базовая 2022.06.03

№	Код ОО	Класс	Код ШЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Первичный балл	Оценка
1	130305	11	21	0003	Федорова	Мария	Дмитриевна	1818	471991	+++++	21	5

02 - Математика профильная 2022.06.02

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ШЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	130	130305	11	21	4	Ручин	Сергей	Алексеевич	1818	503667	+++++	2(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	12	66

Учащийся показал достойный результат по профильной математике и подтвердил свою оценку.

Допущена ошибка в 6 задании « Вычисления и преобразования». Скорее всего им допущена вычислительная ошибка, так как учащийся хорошо владел всеми способами преобразований функций и не имел ошибок при выполнении этого задания в ходе подготовки и на пробных экзаменах. Во второй части решено правильно только уравнение с отбором корней. Хотя учащийся готовился к решению заданий 14 ( Неравенства) и ( Финансовая математика )№ 15.

Выводы: в дальнейшей подготовке выпускников к ЕГЭ по математике обращать внимание на тренировку вычислительных навыков, работу над заданиями №12, №14, №15 второй части, для выполнения которых достаточно теоретической базы, полученной в школе, необходима лишь практическая наработка навыков.



## Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в МКОУ Верхнедобринской СШ в 2022 году.

12 - Обществознание 2022.06.09

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	130	#####	11	21	3	Федорова	Мария	Дмитриевна	1818	471991	+2222222+21+2122	2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (3) 3 (3) 3 (4) 0 (3) 2 (3) 0 (1) 2 (4)	#	72

В экзамене по обществознанию принял участие 1 обучающийся 11 класса.

Наибольшие трудности возникли с выполнением заданий **2 части**. Наиболее сложными оказались задания по разделам « Политика и право», Конституция.

### Выводы:

1. Сконцентрировать усилия в учебном процессе на формирование у слабых учащихся базовых обществоведческих знаний, а у сильных учащихся развивать умения решать задачи повышенного и высокого уровня сложности;
2. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
3. Сосредоточить усилия на изучении терминологии, решений заданий по.. Конституции.
4. Использовать различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
5. Для успешной подготовки к итоговой аттестации требуется развитие учебной мотивации учащихся, формирование ранних целевых ориентиров при выборе профессии и ВУЗа

## Анализ результатов ЕГЭ по биологии в МКОУ Верхнедобринской СШ в 2022 году.

В ЕГЭ по биологии приняли участие 2 обучающихся 11 класса (100%)



№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ПП Э	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	130	### #	11	21	4	Ручин	Сергей	Алексеевич	181 8	50366 7	-1- ++2102021022112221	2 (3) 1 (3) 2 (3) 3 (3) 2 (3) 1 (3) 0 (3)	#	61
2	130	### #	11	21	3	Федорова	Мария	Дмитриевна	181 8	47199 1	+0+++222202222212122 2	2 (3) 1 (3) 2 (3) 0 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (3)	#	64

Все учащиеся преодолели порог. Средний балл составил 62,5, максимальный – 64 (Федорова М.), минимальный – 61 (Ручин Д.).

Средний балл по ЕГЭ биология по Волгоградской области 47,5.

#### Анализ выполнения заданий первой части:

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату. Всего за экзамен можно получить 59 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (64 вторичных), а за вторую 21 первичных (36 вторичных).

Первая часть включает 21 задание. Задания части 1 КИМ проверяют усвоение существенных элементов содержания курса биологии средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности.

Выпускники за большее количество заданий набрали максимальные баллы (2 или 1).

Ручин С. не справился с заданиями №1,3, 8, 10, 13. Федорова Д. - №2 и 10.

Вывод: следует обратить внимание на прогноз результатов эксперимента и особенности царств живой природы.

#### Анализ выполнения заданий части 2:

Задания части 2 КИМ предусматривают развёрнутый ответ и направлены на проверку умений:

– самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ;

– применять знания в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, систематизировать и интегрировать знания, обобщать и формулировать выводы;

– решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

Выпускники выполнили все задания. Но максимальные баллы набрал только Ручин С. в №25 (Человек и многообразие организмов). Также Сергей не смог набрать баллы за решение задачи по генетике (№28).

Федорова М. со второй частью КИМ справилась хуже. За задания №25(Человек и многообразие организмов), 27(Решение цитологических задач) и 28 (Решение генетических задач) баллы не набраны.

Вывод: Следует обратить внимание на более тщательную подготовку выполнения заданий части 2.

Общие выводы:

1. Сконцентрировать усилия в учебном процессе на требованиях ФГОС;
2. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
3. Сосредоточить усилия на изучении терминологии, решений заданий с расчетами, цитогенетических задач.
4. Использовать в процессе обучения и подготовки к ЕГЭ различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
5. Для успешной подготовки к итоговой аттестации требуется развитие учебной мотивации учащихся, формирование ранних целевых ориентиров при выборе профессии и ВУЗа.

### **План работы МКОУ Верхнедобринской СШ по предметной подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.**

Информационная, психолого-педагогическая и организационная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ подробно представлена в дорожной карте по подготовке выпускников МКОУ Верхнедобринской СШ к ЕГЭ в 2023 году и плане информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями)

В плане предметной подготовки планируется следующее:

- 1) Практикумы по подготовке к ЕГЭ по различным предметам по следующему расписанию :

№	Название практикума	День недели, время	учитель
1	Практикум по подготовке к итоговому сочинению	Понедельник, 7 урок	Арифбаева У.Ш.



2	Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку	Вторник, 4 урок	Арифбаева У.Ш.
3	Практикум по подготовке к ЕГЭ по базовой математике	Вторник, 5 урок	Шульц Е.В.
4	Практикум по подготовке к ЕГЭ по профильной математике	Среда, 6 урок Четверг, 6 урок	Шульц Е.В.
5	Элективный курс «Решение задач по генетике»	Четверг, 1 урок	Собгайда Н.В.
6	Практикум по подготовке к ЕГЭ по биологии	Вторник, 7 урок	Собгайда Н.В.
7	Практикум по подготовке к ЕГЭ по истории	Четверг, 7 урок	Белова Е.И.
8	Практикум по подготовке к ЕГЭ по обществознанию	Пятница, 4 урок Вторник, 8 урок (через неделю)	Белова Е.И.

Работа практикумов осуществляется в соответствии с составленными по ним рабочим программам с учетом «болевых точек», выявленных на ЕГЭ по соответствующему предмету в 2022 году и уровнем базовых знаний обучающихся.

## 2) Пробные экзамены по различным предметам:

2.1. Пробные экзамены по всем предметам, пробное итоговое сочинение, с последующим анализом результатов на родительском собрании в присутствии обучающихся (осенние каникулы)

2.2. Пробные экзамены по математике и русскому языку ( 2 неделя декабря)



2.3. Пробные экзамены по всем выбранным предметам ( последняя неделя перед весенними каникулами)

- 3) В поурочном планировании все учителя-предметники планируют использование заданий из КИМ ЕГЭ на уроках в течение прохождения соответствующей темы или после ее изучения.
- 4) В рамках предметных недель в планах работы ШМО спланированы «Конкурсы лайфхаков для ЕГЭ»
- 5) Участие выпускников в районных онлайн-консультациях по подготовке к итоговому сочинению , к ЕГЭ по русскому языку и математике в течение года.
- 6) Самостоятельная работа обучающихся на цифровых образовательных платформах, в группах («Выпускникам Волгоградской области», участие в онлайн-занятиях «Открытой школы» по предметам)
- 7) Работа педагогов с обучающимися в социальных сетях по подготовке к ЕГЭ по своему предмету ( учителя отправляют выпускникам ссылки на таблицы, яркие запоминалки, собранные обобщенные теоретические сведения по теме и др.)