Протокол заседания ШМО учителей гуманитарных предметов

От 30.08.2018г. №1

Всего членов ШМО: 4 человека

Присутствовали: 4 человека

Повестка дня:

1.Анализ работы ШМО за 2017-2018г.г.

2. Утверждение плана работы ШМО на 2018-2019г.г. Основные направления работы.

3. Утверждение тем по самообразованию, графика открытых уроков.

4. Анализ итоговой аттестации по русскому языку в 9, 11 классах и итогов конкурсов творческих работ учащихся. На пути к итоговому сочинению

(Методические рекомендации Г.Т.Егораевой к итоговому сочинению и итоговому собеседованию. Материалы обучающего семинара. Презентация пособий).

5.Повышение эффективности и качества обучения школьников на уроке и во внеклассной работе. Качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

6.Работа с нормативной документацией.

7. Утверждение плана методической работы, внеклассных мероприятий ШМО.

8. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей ШМО.

Слушали:

1.У.Ш.Арифбаеву, руководителя ШМО., которая познакомила членов ШМО с анализом работы на прошедший год и планом работы на 2018-2019г.г.

**Анализ работы ШМО гуманитарного цикла**

**МКОУ Верхнедобринской СШ**

**за 2017-2018 учебный год**

***Цели анализа:***

выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач; наметить план работы на новый учебный год.

***Предмет анализа:***

учебно-методическая работа членов ШМО.

**1.** **Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность МО в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой,методической темой ШМО: «Повышение качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС». МО гуманитарного цикла работало над реализацией следующих **задач**:

-Активизация использования инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

-Создание условий для внедрения ФГОС при переходе в основную общеобразовательную школу;

-Повышение эффективности внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла.

В основном поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2017-2018 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, английскому языку, обществознанию и истории, индивидуальные и групповые консультации, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями ШМО используются на уроках и во внеклассной работе современные образовательные технологии: проектная, ИКТ, групповая, игровая и др.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства; семинары экспертов ГИА. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях с творческими отчётами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности ШМО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9, 11 классах, итоговому собеседованию в 9 классе, декабрьскому сочинению в 11 классе были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

**2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

***1. Анализ педагогических кадров***

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла.

В 2017 – 2018 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 4 педагога. В течение года состав не менялся. Средний возраст – 47 лет. Педагогический стаж в среднем составляет – 27 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | 4 | 100% |
| Высшее образование | 4 | 100% |
| Молодых специалистов | 0 | 0% |
| Без категории | 1 | 25% |
| Соответствие должности | 1 | 25% |
| 1 категория | 0 | 0% |
| Высшая | 2 | 50% |

Таким образом, в школесложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

***2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету***

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология», «История и обществознание».Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ФГОСов.

Все программы были пройдены в полном объеме за счёт введения коррективов в планы учителями, не работающими по болезни. Мордвинова О.К. из-за болезни проводила в 3 четверти уроки в режиме индивидуальных консультаций, онлайн. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы учителями ШМО за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2017-2018г.г. учителя ШМО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов для подготовки к итоговой аттестации, ВПР, итоговому собеседованию и декабрьскому сочинению. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Учителями используются видеоматериалы с сайтов Интернета и авторские на уроках и во внеклассной работе. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), справочники, хрестоматии. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ для элективных курсов, касающихся подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В 2018-2019 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

***3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации***

Обучение

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошла Арифбаева У.Ш. в рамках обучающего семинара(6 часов) Г.Т.Егораевой, выступила с мастер-классом на РМО «Теория и практика по решению тестовых заданий в формате ЕГЭ по русскому языку», в обучающем семинаре по проверки работ ОГЭ по русскому языку в 9 классе для экспертов. Она была членом жюри в районном интеллектуально-творческом конкурсе «Радуга талантов», районного конкурса «Педагог года-2018», муниципального этапа проверки олимпиадных работ по литературе. Белова Е.И. приняла участие в «ЕГЭ по русскому языку» для родителей.

*Обобщение опыта:*

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах персональных сайтов Арифбаевой У.Ш., Мордвиновой О.К. и сайта «Завуч ИНФО». Арифбаева У.Ш. приняла участие в муниципальном и областном конкурсном отборе на получение денежного поощрения, стала призёром районного этапа. Арифбаева У.Ш. стала призёром муниципального конкурса для педагогов «Лучшая презентация к уроку (занятию)».

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Тема** | **Практический выход** | **Где и когда заслушивается** |
| Арифбаева У.Ш. | Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся. | Творческий отчёт  Открытый урок  Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий с применением ИКТ. | Заседание № 3, январь 2013г. |
| Мордвинова О.К. | Внеклассная работа по английскому языку как средство формирования мотивационной сферы обучающихся. | Творческий отчёт  Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий с ИКТ» | Заседание № 3, январь 2013г. |
| Эбауэр Т.В. | Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС. | Творческий отчёт  Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий с ИКТ» | Заседание № 3, январь 2013г |
| Белова Е.И. | Опорный конспект как средство формирования познавательных УУД обучающихся на уроках истории и обществознания. | Творческий отчёт  Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий с ИКТ» | Заседание № 3, январь 2013г. |

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя ШМО считают развитие познавательной активности, мотивационной сферы, творческого потенциала учащихся.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Из-за большой нагрузки Арифбаевой У.Ш. было посещено всего 4 урока Эбауэр Т.В. и Беловой Е.И. Внеклассные предметные мероприятия посещают члены ШМО на 100%. В новом учебном году следует обратить внимание на взаимопосещение уроков членами ШМО. Считаем, что результативность посещений способствует повышению профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнению банка методических идей, стимула для дальнейшего профессионального роста, повышению рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов ШМО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии;

-выработать систему занятий по подготовке к итоговому собеседованию и итоговому сочинению, ВПР;

-провести не менее двух пробных экзаменов в 9, 11 классах по русскому языку и литературе.

Членами ШМО не были даны открытые уроки. Арифбаева У.Ш. провела мастер-класс для членов РМО учителей русского языка и литературы «Система работы над заданием 25 ЕГЭ по русскому языку».

Таким образом, учителя ШМО гуманитарных предметов имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию Беловой Е.И., принять участие в конкурсе «Педагог года». Членам МО проводить согласно графику взаимопосещение уроков, провести в 2018-2019 учебном году по 2 -3 открытых урока или мастер-класса.

***4. Анализ тематики заседаний МО***

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний. Обобщались опыты работы педагогов над методической темой самообразования, способствующие повышению педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.

2. Проведение проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в муниципальных и областных конкурсах, интеллектуальных играх и марафонах.

4. Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, итогового собеседования и сочинения в 9, 11 классах.

5. План успешной реализации проведения адаптационного периода учащихся 5, 10 классов.

6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, документации учителя- предметника.

9. Изучение и распространение педагогического опыта.

10. Анализ работы ШМО за 2017-2018учебный год.

Также на заседаниях изучались и обсуждались теоретические, методические вопросы, подводились итоги внеклассных предметных мероприятий, административных контрольных работ, пробных экзаменов, декабрьского сочинения, итогового собеседования по русскому языку, ВПР.

Заслушали доклады: Эбауэр Т.В. «Повышение эффективности и качества обучения школьников на уроке и во внеклассной работе. Качество подготовки учащихся к конкурсам юных чтецов», Мордвиновой О.К. « Эффективные формы работы учителя с одаренными детьми: олимпиады, конкурсы, учебно-исследовательская деятельность», Арифбаевой У.Ш. «Сложность адаптационного периода учащихся 5, 10 класса: формы, методы, приёмы обучения», «Формирование мотивационной сферы школьников в системе классной и внеклассной работы учителя-словесника», Беловой Е.И. «Ярмарка педагогических находок».

Таким образом,вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

***4. Анализ инновационной деятельности МО***

Инновационная работа ШМО была заключена в освоении и применении активных форм, методов, технологий повышения качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС. Учителями-предметниками ШМО разработаны уроки внеклассные мероприятия, собран богатый методический материал на бумажном и электронном носителях. Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Банк педагогических технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учитель** | **Название технологии** |
| 1. | Арифбаева У.ш. | Развивающее и проблемное обучение; исследовательские и проектные; технология игрового обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), Икт, технологии уровневой дифференциации и критического |
| 2. | Эбауэр Т.В. | Развивающее и проблемное обучение; исследовательские и проектные; технология игрового обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), Икт, технологии уровневой дифференциации и критического |
| 3. | Мордвинова О.К. | Развивающее и проблемное обучение; исследовательские и проектные; технология игрового обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), Икт, технологии уровневой дифференциации и критического |
| 4. | Белова Е.И. | Развивающее и проблемное обучение; исследовательские и проектные; технология игрового обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), Икт, технологии уровневой дифференциации и критического |

Члены ШМО используют в учебно-воспитательном процессе нетрадиционные формы проведения уроков: устные журналы, размышления, путешествия, творческие отчёты, дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, изучению английского языка, истории и обществознания; содействуют развитию мотивационной сферы учащихся.

С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя- предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; **с**овершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

**5. *Анализ внеклассной работы по предметам.***

На заседании №1 от 31.08.2018г. был утверждён план внеклассных предметных мероприятий ШМО учителей гуманитарных предметов.

**Предметные мероприятия МО гуманитарного направления:**

Эбауэр Т.В.

1.Конкурс творческих работ «Не ради славы и награды вы защищали Сталинград!» (январь-февраль 2018г. 5-11кл.)

2.Интеллектуальная игра «Проще простого» (декабрь 2017г. 5-9 кл.)

Белова Е.И.

1.Историко-литературный калейдоскоп «Солдатский долг, исполнив свято, мы отстояли Сталинград!» (февраль 2018г. 5-11кл.)

2.Исторический ринг. Игровая программа (5-11 кл. апрель 2018г.)

3.Устный журнал «Финансовая грамотность» (8-11 кл.декабрь 2017г.)

Арифбаева У.Ш.

1.Конкурс юных чтецов «Огненные вёрсты Сталинграда» (ноябрь 2017г. 5-11 кл.)

2.Литературная гостиная «У семейного очага» (ноябрь 2017г. 10-11 кл.)

3.Заседание в клубе любителей литературы ( апрель 2018г. 5-8кл.)

4.Устный патриотический журнал «Земляки-ветераны» (ноябрь 2017г. 5-11кл.)

5.Конкурс творческих работ «Не ради славы и награды вы защищали Сталинград!» (январь-февраль 2018г. 5-11кл.)

Мордвинова О.К.

1.Выпуск газеты «Хронология событий Сталинградской битвы» (19.11. 8-11кл.)

2.Английский фестиваль (октябрь 2017г. 5-11 кл.)

3.Новогодние приключения в Великобритании. Игровая программа (1-8 кл. март 2018г.)

4.Устный журнал «Путешествие за страницами учебника…» (5-11 кл. апрель 2018г.)

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание нравственной культуры и патриотизма были проведены предметные мероприятия ШМО в течение учебного года. Каждый учащийся школы стал активным участником мероприятий, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, историческая гостиная, выставки, конкурсы творческих работ.

Мероприятия проводились в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Предметные мероприятия в полном объемы провели Белова Е.И. и Арифбаева У.Ш., остальными членами ШМО не проведены запланированные мероприятия ( Мордвинова О.К. по болезни, Эбауэр Т.В.).

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в муниципальном этапе предметных олимпиад: ученица 8 класса Фёдорова Дарья – призёр по русскому языку и победитель по литературе, ученица 10 класса Богачкова Екатерина – призёр по литературе. В новом учебном году необходимо спланировать индивидуальную работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

В школьном научном концерте приняли участие Забирова Н.8 кл.(руководитель Арифбаева У.Ш.) – лауреат, Забирова Виктория. 8 кл. (руководитель Мордвинова О.К.) – призёр. Учащиеся 5-9 классов приняли участие в международном конкурсе «Кириллица». Имеются победители и призёры.

Учащиеся 5-10 классов приняли участие в областной акции «Мамочка, любимая моя!», написали сочинения. Победителями и призёрами стали: Богачкова Е.10кл, Глоденко К.5ел, Клецова К.5кл., Нечаева В.6ко., Забирова Н.8кл., Фёдорова Д.8кл.

В школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений приняли участие дети 4 возрастных категорий. Имеются победители и призёры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка  Ф.И.О.  участника  (полностью) | Член жюри  №1 | Член жюри  №2 |  | Итог |
| 4 – 5 класс | | | | | |
| 1. | Клецова Карина  Владимировна | 54 | 54 |  | 54 победитель |
| 2. | Глоденко Ксения Денисовна | 47 | 49 |  | 48  призёр |
| 6 – 7 класс | | | | | |
| 1. | Нечаева Валерия Викторовна | 51 | 50 |  | 50,  победитель |
| 2. | Шемет Виктория Алексеевна | 50 | 50 |  | 50  призёр |
| 3. | Куклина Снежана Анатольевна | 42 | 40 |  | 41  призёр |
| 4. | Шпан Андрей Владимирович | 35 | 33 |  | 34 |
| 8-9 класс | | | | | |
| 1. | Шульц Дарья Владимировна | 59 | 59 |  | 59победитель |
| 2. | Фёдорова Дарья | 57 | 57 |  | 57призер |
| 10-11 классы | | | | | |
| 1. | Богачкова Екатерина Игоревна | 61 | 61 |  | 61победитель |
| 2. | Куклина Каролина Анатольевна | 50 | 50 |  | 50призёр |

В муниципальном этапе Всероссийского сочинения приняли участие следующие ребята:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. участника (полностью) | класс | Тема сочинения | Итоговый балл | Учитель, подготовивший участника |
| 1 возрастная группа (4-5 классы) | | | | |
| Клецова Карина  Владимировна | 5 | Сказка о великом физиологе Павлове | 54 | Арифбаева Умида  Шарифовна |
| 2 возрастная группа (6-7 классы) | | | | |
| Нечаева Валерия Викторовна | 6 | «Счастье любит тишину» | 50,5 | Арифбаева Умида  Шарифовна |
| 3 возрастная группа (8-9 классы) | | | | |
| Шульц Дарья Владимировна | 9 | «Семья моя – душа моя, веков связующая нить» | 59 | Эбауэр Татьяна Васильевна |
| 4 возрастная группа (10-11 классы) | | | | |
| Богачкова Екатерина Игорьевна | 10 | Великий сын и «добрый страдалец» Руси | 61 | Арифбаева Умида  Шарифовна |

\_\_\_\_

По итогам конкурса наши ученики стали участниками муниципального тура. Нет победителей и призёров.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, устные журналы по истории, краеведению, уроки-гостиные по литературе, уроки-конкурсы по английскому языку, словарные уроки, совместные библиоуроки, тематические выставки.

Учащиеся 5-11 классов приняли участие в муниципальных, областных, общероссийских, международном конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | Руководитель | Результативность |
| 1. | Муниципальный конкурс «Первые шаги в науке» | Забирова Наталья.8 класс. | Мордвинова О.К. | Призёр |
| 2. | Районный фестиваль «Я помню! Я горжусь!» | Салищева Виктория,3класс  Тарабан Данил. 6 класс. | Арифбаева У.Ш. | Участники |
| 3. | Областной конкурс «Бессмертный Сталинград»: номинация «Солдатское письмо» | Клецова Карина.5 класс  Глоденко Ксения.5класс.  Богачкова Екатерина.10класс. | Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш. | Лауреат  Лауреат  Призёр. Диплом за лучшую работу. |
| 4. | Районный этап областного конкурса творческих работ «Бессмертный Сталинград – вечный символ мужества и славы!» | Богачкова Екатерина.10 класс  Фёдорова Дарья.8класс  Забирова Наталья.8класс  Оствальд Виктория.10класс | Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш. | 2место  2место  2место  3место |
| 5. | Всероссийский фестиваль детских эссе «Письмо солдату» | Ладнер Наталья.6класс  Куклина Снежана.6класс  Глоденко Ксения.5класс  Клецова Карина.5класс  Ахмедова Виктория.5класс  Богачкова Екатерина.10класс | Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш. | Участник  Участник  Участник  Участник  Участник  Призёр |
| 6. | Всероссийский патриотический литературно-художественный конкурс «Сталинградская Сирень – Сирень Победы» | Шахрова Алёна.10класс  Богачкова Екатерина.10класс  Ромашова Полина.10класс  Забирова Наталья.8класс  Фёдорова Дарья.8класс | Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш. | 2место  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат |
| 7. | Районный конкурс «Родители – носители национальной культуры» | Богачкова Екатерина.10класс  Фёдорова Дарья.8класс | Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш. | 2место  2место |
| 8. | Областной этап конкурса творческих работ «Бессмертный Сталинград – вечный символ мужества и славы!» | Богачкова Екатерина.10класс  Забирова Наталья.8класс | Арифбаева У.Ш.  Арифбаева У.Ш. | Лауреат  2место |

Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов***.***

На высоком уровне проведены следующие мероприятия: «Уроки Словарей», конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!», литературная гостиная «Солдатское письмо», литературно-музыкальная композиция «Слава тебе, Сталинград!», «Уроки финансовой грамотности».

В следующем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2018-2019 учебном году всем учителям-предметникам следует активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам и всероссийскому сочинению, вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

**Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не налажена система взаимопосещений занятий из-за большой учебной нагрузки членов МО, работа со способными и слабоуспевающими детьми. Не все члены ШМО провели открытые уроки и внеклассные предметные мероприятия. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу ШМО гуманитарных дисциплин школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;

- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район и область с целью обмена опытом;

- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников школьных олимпиад.

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы, района.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся в форме административных работ, ВПР, пробных экзаменов.

Считать работу ШМО за 2017-2018 учебный год удовлетворительной.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по следующей теме: «Повышение качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС».

по следующему плану:

**План работы МО учителей гуманитарного цикла**

**МКОУ Верхнедобринской СШ**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание** |
| Учебно-организационная работа. | * 1. Изучение нормативных документов   2. Знакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА, итогового собеседования и декабрьского сочинения.   3. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам.   4. Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9-х и 11-х классах.   5. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по графику. |
| Совершенствование лаборатории учителя | 1. Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам. 2. Приобретение методических пособий для учителей. 3. Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 9-х и 11-х классах. 4. Приобретение материалов по подготовке к ЕГЭ и ГИА. Совершенствование технической стороны кабинетов. 5. Анализ наличия необходимых учебников и программ. 6. Систематизация тестовых заданий по классам и темам. |
| Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей. | 1. Оказание помощи аттестующим учителям. 2. Участие в дистанционных онлайн-конференциях. 3. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ЕГЭ и ГИА. 4. Участие в конкурсах инновационных и методических разработок. 5. Посещение курсов повышения квалификации. 6. Участие в творческих конкурсах. |
| Вопросы контроля и руководства. | 1. Контрольные работы по преемственности в 5-х классах с последующим мониторингом. 2. Входные контрольные работы с 6 по 11 классы. 3. Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных. 4. Срезовые контрольные работы в 9-х и 11-х классах по подготовке к итоговой аттестации. 5. Контроль за выполнением календарно-тематического планирования. 6. Участие в ВПР. |
| Организация внеклассной работы по предметам. | 1. Декада гуманитарных наук. 2. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках различного уровня. 3. Участие в школьных олимпиадах 4. . 5. Участие в муниципальном туре предметных олимпиад. |

**2.**Арифбаева У.Ш. познакомила с планом работы ШМО на 2018-2019 г.г.; основными направлениями методической работы (см.в анализе работы ШМО).

**Заседания МО учителей гуманитарных предметов на 2018-2019г.г.**

***Заседание МО № 1 (сентябрь 2018г.) Организационное***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание вопроса* | *Ответственные* | *Срок* |
| 1. | Анализ работы ШМО за 2017-2018г.г. | Руководитель МО | 30.08.2018г. |
| 2. | Утверждение плана работы ШМО на 2018-2019г.г. Основные направления МО на 2018-2019 г.г. | Руководитель МО  Члены МО |
| 3. | Утверждение тем по самообразованию | Руководитель МО,  Члены МО |
| 4. | Анализ итоговой аттестации в 9, 11 классах и итогов конкурсов творческих работ учащихся. На пути к итоговому сочинению | Руководитель МО |
| 5. | Повышение эффективности и качества обучения школьников на уроке и во внеклассной работе. Качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам. | Руководитель МО  Члены МО |
| 6. | Работа с нормативной документацией. | Арифбаева У.Ш. |
| 7. | Утверждение плана методической работы, внеклассных мероприятий ШМО. | Руководитель МО  Члены МО |
| 8. | Корректировка и утверждение рабочих программ учителей ШМО | Руководитель МО  Члены МО |  |
| 9. | Утверждение графика открытых уроков | Руководитель МО  Члены МО |  |

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ семинар №2***

***(октябрь 2018г.) совместно с учителями ШМО начальных классов.***

# *Адаптационный период учащихся 5, 10* классов *школы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание вопроса* | | *Ответственные* | *Срок* |
| 1. | Сложности адаптационного периода в 5 классе. Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми | | Арифбаева У.Ш.  Члены МО.  Раут Е.Н | 31.10.2017г. |
| 2. | Обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную в 5 классе. | Арифбаева У.Ш.  Шульц Е.В.  Раут Е.Н. | |
| 3. | Сложность адаптационного периода в 10 классе | | Арифбаева У.Ш.  Шульц Е.В. |
| 4. | Обмен опытом между учителями по данной теме. Формы, методы, приемы обучения обучающихся | | Члены МО  Раут Е.Н. |
| 5. | Результаты контроля адаптационного периода учащихся 5, 10 классов. Выступление завуча школы. Отчет по диагностированию обучающихся | | Шульц Е.В. |
| 6. | План успешной реализации проведения адаптационного периода учащихся. Качество знаний учащихся 5 класса. Проблемы преемственности | | Руководитель МО  Шульц Е.В. |
| 7. | Обзор методических новинок по теме семинара | | Мордвинова О.К. |

***Заседание МО №3 (январь 2019 г.) ПРАКТИЧЕСКОЕ.***

***ЭКСКУРСИЯ В ТВОРЧЕСКУЮ ЛАБОРАТОРИЮ ПЕДАГОГА.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание вопроса* | *Ответственные* | *Срок* |
| 1. | На пути к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе | Арифбаева У.Ш. | ***12.01.2019г.*** |
| 2. | Итоги внутришкольного контроля учителей МО: итоги, проблемы, пути их решения. | Арифбаева У.Ш. |
| 3. | Эффективные формы работы учителя с одаренными детьми: олимпиады, конкурсы, учебно-исследовательская деятельность (из опыта работы членов МО). Итоги школьного и муниципального этапов олимпиад. Использование ИКТ при подготовке презентаций исследовательской работы учащихся. Консультирование обучающихся. | ЧЛЕНЫ МО  Арифбаева У.Ш. |
| 4. | Предметные мероприятия ШМО | Руководитель МО  ЧЛЕНЫ МО |
| 5. | КАК МЫ СТРОИМ РАБОТУ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ НА УРОКЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЧЛЕНОВ МО). | Члены МО |
| 6. | Ярмарка педагогических находок. «Повышение качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода в рамкахФГОС», обобщение опыта работы учителей по данной теме. | Члены МО |
| 7. | Система работы по развитию профессиональных компетенций педагога в условиях освоения и реализации ФГОС. | Мордвинова О.К. |  |

***Заседание МО №4 (март 2019г.) МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание вопроса* | *Ответственные* | *Срок* |
| 1. | Итоги работы учителей по методическим темам. Мастер-класс.  Системно-деятельностный подход в практике учителей МО. | Руководитель МО | **26.03.2019 г.** |
| 2. | Открытые уроки по ФГОС. | Арифбаева У.Ш.  Члены ШМО |
| 3. | Формирование мотивационной сферы школьников в системе подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. | Арифбаева У.Ш.  Мордвинова О.К. |
| 4. | Организация презентаций элективных курсов и курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки и на старшей ступени обучения. | Руководитель МО |  |

***Заседание МО №5 (май 2019г.). Итоговый методический семинар***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание вопроса* | *Ответственные* | *Срок* |
| 1. | Информация о рекомендуемых программах , учебных комплексах по предметам гуманитарного цикла на новый учебный год | Руководитель МО | **29.05.2019г**. |
| 2. | Отчеты учителей МО: работа со слабоуспевающими и одаренными детьми; взаимопроверка тетрадей; взаимные посещения уроков, внутрисекционный контроль. | Арифбаева У.Ш. |
| 3. | Анализ административных контрольных работ. Динамика успеваемости учащихся (отчеты членов МО). Итоги тематического внутришкольного контроля. | Мордвинова О.К. |
| 4. | Итоги проведения пробных экзаменов по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ. Над чем работать учителю-словеснику? | Руководитель МО |  |

**3.**Были утверждены темы самообразовательной работы учителей ШМО и график открытых уроков на 2018-2019 г.г.:

**Информация о методической работе ШМО учителей. 2018-2019г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема самообразовательной работы** | **Открытые уроки, мастер-классы** | **Предметные мероприятия** |
| 1. | Арифбаева У.Ш. | Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетентности обучающихся | Открытое занятие элективного курса в 9 классе «Практикум подготовки к ОГЭ»: подготовка к написанию сочинения задания 15.3. | - В творческой мастерской «Гренадёры, вперёд!» (октябрь 2018г.):6,7,9-11 классы.  -Устный журнал «Образ учителя в русской литературе». (октябрь 2018г.).9-11 классы  -Литературно-исторический калейдоскоп «Память сильнее времени». 9-11кл. (февраль 2019г.)  -Литературно-художественная композиция «Благоуханная свежесть поэзии И.С.Тургенева». (октябрь 2018г.)  6,7,9-11 классы.  -конкурс чтецов «Война – жесточе нету слова».  ( январь 2019г.)5-11 кл. |
| 2. | Мордвинова О. К. | Внеклассная работа по английскому языку как средство формирования мотивационной сферы обучающихся. | -Урок английского языка в 5 классе. Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. 06.03.2019г.  -Урок анг.яз. в 7 кл. Миша должен помочь своей команде. 25.02.19г.  -Урок анг.яз.в 3 кл. Мир вокруг меня. Дикие животные. Построение предложений. 29.01.19г. | -3 кл. Прекрасный мир английскоо языка. Игра-соревнование. Март 2019г.  -4-5 кл. Ты знаешь английский. Апрель 2019г.  -6-7 кл. Игра «О,счастливчик!». Декабрь 2018г.  -9-11 кл. Викторина о США. Апрель 2019г.  -2-11 кл. «Это волшебное слово – Рождество». Декабрь 2018г. |
| 3. | Белова Е.Н. | Опорный конспект как средство формирования познавательных УУД обучающихся на уроках истории и обществознания. | Урок истории в 8 классе. Зарождение революционного народничества и его идеология. Апрель 2019г. | -Устный журнал «БлокАда». Февраль. 2019г. 9-11 кл.  -Историческая гостиная «Дороги войны». 6-11 кл. май 2019г. |
| 4. | Эбауэр Т.В. | Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС. | Урок русского языка в 5 классе. Правописание приставок. 3 четверть. Февраль 2019г. | Познавательная программа «Своя игра». 5-6 кл. |

**4.**Т.В.Эбауэр познакомила с анализом итоговой аттестации в 9, 11 классах по русскому языку (прилагается к протоколу).

У.Ш.Арифбаева проанализировала результаты участия обучающихся в конкурсах творческих работ (см. в анализе работы за прошедший год).

У.Ш.Арифбаева, имея материал с семинара Г.Т.Егораевой, на котором участвовала в августе 2018. в Ольховском районе, познакомила всех с «Методические рекомендации к написанию итогового сочинения».

Итоговое сочинение (изложение) является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее — ГИА).

Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачёт» или «незачёт».

Итоговое сочинение (изложение) проводится на русском языке. Для получения оценки «зачёт» необходимо иметь положительный результат по трём критериям (по критериям №1 и №2 — в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объём (сочинение — не менее

250 слов, изложение — не менее 150 слов) и написать работу самостоятельно.

Выберите только ОДНУ из предложенных ниже тем сочинений, а затем напишите сочинение на эту тему (рекомендуемый объём не менее 350 слов).

Сформулируйте свою точку зрения и аргументируйте свою позицию, выстраивая рассуждение в рамках заявленной темы на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по вашему выбору (количество привлечённых произведений не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал). Продумайте композицию сочинения. Обращайте внимание на речевое оформление и соблюдение норм грамотности (разрешается пользоваться орфографическим словарём). Сочинение пишите чётко и разборчиво. При оценке сочинения в первую очередь учитывается соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

У.Ш.,Арифбаеву, которая познакомила всех с «Методические рекомендации к сдаче итогового собеседования».

Устная часть по русскому языку состояла из четырех заданий.

* Задание 1 – чтение вслух небольшого текста Время на подготовку – 2 минуты.
* В задании 2 предлагается пересказать прочитанный в задании 1 текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 1минута.
* В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу. Время на подготовку – 1минута.
* В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Педагоги с тревогой говорят о том, что в последние годы учащиеся испытывают серьезные трудности с чтением и с пониманием прочитанного. Трудно сказать, насколько эта проблема обострилась в последние годы, в какой мере на умение читать влияет Интернет с его поликодовой структурой текста, каким должно быть чтение, какие методики наиболее адекватны вызовам современности. Эти вопросы – лишь слабое эхо тех сложных проблем, которые возникают при слове «чтение». Включение этого вида речевой деятельности в содержание экзамена, несомненно, должно повысить его операционный статус.

Анализ результатов апробаций показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся, некоторые отказывались от выполнения этого задания.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

* неоправданно длинные паузы в речи;
* искажения в произношении имён собственных и терминов;
* фактические ошибки при пересказе;
* сжатый пересказ вместо подробного;
* пропуски важных микротем текста;
* неумение логично включать высказывание в пересказ;
* неумение использовать способы цитирования в речи.

Можно сказать, что все три варианта монолога имеют примерно одинаковую сложность, но они отличаются целями, которые реализуются набором специфических средств.

Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям школьников данного возраста, они посвящены школе, семье, увлечениям подростков.

Монологическое тематическое высказывание создаётся с опорой на вербальную и визуальную информацию (фотографию и сформулированные в задании вопросы по теме, если экзаменуемый выбирает описание, и только сформулированные в задании вопросы по теме, если экзаменуемый выбирает повествование на основе личного жизненного опыта или рассуждение по поставленной проблеме).

На подготовку учащимся даётся 1 минута, в течение которой они могут собраться с мыслями, продумать содержание своего монолога.

В **диалоге** собеседники имеют свои персональные роли (экзаменатор – экзаменуемый), и эти ролевые амплуа определяют заданную вопросно-ответную форму коммуникации, где оценивается не только содержательная сторона ответа, но и его оформление. Но эта оценка может иметь диагностический смысл тогда, когда диалог не превращается в допрос, а воспроизводит естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение.

**5.**О.К.Мордвинова из опыта работы рассказала об эффективных методах внеклассной работы и подготовки к олимпиадам: индивидуальные консультации, семинары, практикумы, творческие мастерские.

**6.**У.Ш.Арифбаева познакомила со нормативной документацией.

**Инструкция по распечатыванию классного журнала из ЕИС для классного руководителя.**

1. Распечатать титульный лист журнала самостоятельно, разместив на формате листа А4 (вертикально размером шрифта 16 Times New Roman) следующую запись:

**Журнал**

**….. класса**

**муниципального казенного общеобразовательного**

**учреждения Верхнедобринской средней школы**

**Камышинского муниципального района Волгоградской области**

**2017-2018 учебный год.**

2.Еще раз проверьте посещаемость за год , в том числе по справкам, которые у вас хранятся.

3.Начинаем печатать страницы журнала по предметам по четвертям. Для этого открываем журнал, например, русский язык 1 четверть ,нажимаем кнопку «На печать» . В открывшемся окне копируем страницу и вставляем её в документ WORD. Если нужно, корректируем записи уже в этом документе (ненужное удаляем,например, столбец «Средняя оценка», чтобы вся таблица вошла на одну страницу) Распечатываем.

4.Затем распечатываем темы уроков по русскому языку за 1 четверть на другом листе. (чтобы вся таблица вошла на страницу, можно оставить только столбцы:дата, тема урока, дом.задание).Текст между таблицей и заголовком можно тоже удалить.

5.На обратной стороне листа, где мы печатали темы уроков по рус.языку за 1 четверть, печатаем таблицу с оценками по рус.языку за 2 четверть.На новом листе темы уроков по рус.языку за 2 четверть и т.д. все предметы.

Нужно добиться того, чтобы при сшивании журнала слева были оценки, справа темы уроков, как в обычном журнале. Предметы идут в том порядке, в каком мы их располагали в обычном бумажном журнале.

6. Когда все предметы распечатаны, начинаем печатать посещаемость по месяцам.

(технология печати такая же,как описано в п.4,5)

7.Затем в разделе отчеты находим «Общие сведения об учащихся» по своему классу и распечатываем по той же схеме, что и предыдущие страницы ( можно убрать столбцы «язык», «место регистрации», указать только один телефон).

8. Затем распечатываем страницы Итоговые отметки по предметам.

9 .Последней в журнале будет страница с приказами о переводе или оставлении на следующий уч.год, я ее распечатаю сам в августе и вам отдам. Только после этого вы сошьете журнал. Сдадите на хранение.ПРИ РАСПЕЧАТЫВАНИИ НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ПУСТЫХ СТРАНИЦ, Т.Е ПЕЧАТАТЬ НАДО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО С ДВУХ СТОРОН ЛИСТА.

ПОМНИТЕ ,ЧТО РАСПОЛОЖЕНИЕ ЗАПИСЕЙ В СШИТОМ ЖУРНАЛЕ АНАЛИГОЧНО РАСПОЛОЖЕНИЮ ЗАПИСЕЙ В БУМАЖНОМ Журнале.

**7.**У.Ш.Арифбаева познакомила членов ШМО с планом методической работы ШМО на 2018-2018г.г.

**Информация о методической работе ШМО учителей. 2018-2019г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема самообразовательной работы** | **Открытые уроки, мастер-классы** | **Предметные мероприятия** |
| 1. | Арифбаева У.Ш. | Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетентности обучающихся | Открытое занятие элективного курса в 9 классе «Практикум подготовки к ОГЭ»: подготовка к написанию сочинения задания 15.3. | - В творческой мастерской «Гренадёры, вперёд!» (октябрь 2018г.):6,7,9-11 классы.  -Устный журнал «Образ учителя в русской литературе». (октябрь 2018г.).9-11 классы  -Литературно-исторический калейдоскоп «Память сильнее времени». 9-11кл. (февраль 2019г.)  -Литературно-художественная композиция «Благоуханная свежесть поэзии И.С.Тургенева». (октябрь 2018г.)  6,7,9-11 классы.  -конкурс чтецов «Война – жесточе нету слова».  ( январь 2019г.)5-11 кл. |
| 2. | Мордвинова О. К. | Внеклассная работа по английскому языку как средство формирования мотивационной сферы обучающихся. | -Урок английского языка в 5 классе. Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. 06.03.2019г.  -Урок анг.яз. в 7 кл. Миша должен помочь своей команде. 25.02.19г.  -Урок анг.яз.в 3 кл. Мир вокруг меня. Дикие животные. Построение предложений. 29.01.19г. | -3 кл. Прекрасный мир английскоо языка. Игра-соревнование. Март 2019г.  -4-5 кл. Ты знаешь английский. Апрель 2019г.  -6-7 кл. Игра «О,счастливчик!». Декабрь 2018г.  -9-11 кл. Викторина о США. Апрель 2019г.  -2-11 кл. «Это волшебное слово – Рождество». Декабрь 2018г. |
| 3. | Белова Е.Н. | Опорный конспект как средство формирования познавательных УУД обучающихся на уроках истории и обществознания. | Урок истории в 8 классе. Зарождение революционного народничества и его идеология. Апрель 2019г. | -Устный журнал «БлокАда». Февраль. 2019г. 9-11 кл.  -Историческая гостиная «Дороги войны». 6-11 кл. май 2019г. |
| 4. | Эбауэр Т.В. | Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС. | Урок русского языка в 5 классе. Правописание приставок. 3 четверть. Февраль 2019г. | Познавательная программа «Своя игра». 5-6 кл. |

**8.**У.Ш.Арифбаева, члены ШМО: Е.И.Белова, учитель истории и обществознания; О.К.Мордвинова, учитель английского языка; Т.В.Эбауэр, учитель русского языка и литературы. Рассмотрены, скорректированы и утверждены рабочие программы учителей на 2018-2019г.г.

Решение:

1.Принять к сведению информацию руководителя ШМО учителей гуманитарных предметов об анализе работы за прошедший год и направлениях работы в 2018-2019 г.г.

2.Утвердить план внеклассных мероприятий, открытых уроков и самообразовательной работы членов ШМО.

3.Скорректировать рабочие программы с учётом замечаний педагога-организатора, передать их на утверждение директору.

4.Принять к сведению информацию с обучающего семинара Г.Т.Егораевой о методических рекомендациях по итоговому сочинению в 11 классе и итоговому собеседованию в 9 классе, использовать их при подготовке обучающихся.

Проголосовали: «за» - 4 человека

«против» - 0 человек

«воздержалась» - 0 человек.

Руководитель ШМО (У.Ш.Арифбаева)

Секретарь (Е.И.Белова)