Протокол заседания ШМО учителей гуманитарных предметов

От 08.02.2019г. №3

Всего членов ШМО: 4 человека

Присутствовали: 4 человека

Приглашённые:1 человек

Повестка дня:

1.Результаты итогового сочинения: проблемы, пути их решения

2. Итоги пробных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах . Как мы строим работы с детьми «группы риска» на уроке и во внеурочное время.

3. Эффективные формы работы учителя с одаренными детьми: олимпиады, конкурсы, учебно-исследовательская деятельность (из опыта работы членов МО). Итоги школьного и муниципального этапов олимпиад.

4. Система работы по повышению качества предметной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ (из опыта работы Арифбаевой У.Ш., Беловой Е.И.). Справка об итогах проведения районного семинара для заместителей директоров по УВР.

5. Всероссийские проверочные работы по предметам гуманитарного направления в 2019 году. Нормативная документация.

6.Итоговое собеседование по русскому языку в Волгоградской области в 2019 году. На пути к сдаче экзамена (из опыта работы Арифбаевой У.Ш.)

1.Слушали:

У.Ш.Арифбаеву, руководителя ШМО., которая познакомила членов ШМО с **ПРИКАЗом**

от 09.11.2018 года ***«Об утверждении календарного плана проведения итогового сочинения (изложения) 05.12.2018г., состава муниципальной предметной комиссии по проверке итогового сочинения (изложения), состава лиц, ответственных за работу с бланками итогового сочинения (изложения)» (приложение №1).***

***У.Ш.Арифбаева напомнила членам ШМО об***особенностиях формулировок тем итогового

сочинения (текстов для изложения), которые были прописаны в методических рекомедациях по

подготовке проведения итогового сочинения (Приложение 7 к письму Рособрнадзора от 23.10.2018 № 10-875) ***:*** итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

В 2018/19 учебном году объявлены следующие пять открытых тематических направлений итогового сочинения, а также комментарии к ним:

1. Отцы и дети
2. Мечта и реальность
3. Месть и великодушие
4. Искусство и ремесло
5. Доброта и жестокость.

Каждое тематическое направление включает два понятия, по преимуществу полярных. Такой подход позволяет создавать разнообразные формулировки конкретных тем сочинения и расширяет возможности выпускников в выборе литературного материала для построения аргументации.

В соответствии с указанными тематическими направлениями Рособрнадзор организует разработку закрытого перечня тем итогового сочинений 2018/19 учебного года и проводит их комплектацию по часовым поясам. Комплект будет включать пять тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого общего тематического направления).

Е.В.Шульц, педагог-организатор, довела да сведения членов ШМО результаты итогового сочинения: одиннадцатиклассники получили «зачёт» по всем критериям. Богачкова Екатерина «минус» за грамотность (приложение№2).

2.Слушали:

Е.В.Шульц , которая довела до сведения содержание справки по итогам пробных экзаменов в 9 и 11 классах в декабре 2018 г.

11.12.18 г. и 18.12.2018 г. в МКОУ Верхнедобринской СШ проведены пробные экзамены по русскому языку и математике. Результаты экзаменов отражены в таблицах (приложение №3).

Результаты пробных экзаменов доведены до сведения учащихся и родителей под роспись.

Выявлены ошибки при заполнении регистрационной части бланков и внесении ответов.

Логачева Арианна , Греб Виктор заполняют регистрационную часть бланков слишком крупными буквами, очертания букв касаются сторон клеток.

Большая часть девятиклассников пишут в ответах по русскому языку слова раздельно, а нужно писать слитно без запятых.

Греб Виктор не умеет записывать правильно ответы по математике: указывает проценты, неверно оформляет в бланке ответы на задания на соответствие.

По русскому языку в бланке ответов №2 девятиклассникам необходимо писать номера заданий и в последней строчке, а не вне рамки слова «смотри на обороте». Они этого не делают.

Саркисян Артем при выполнении задания 1 и 15.3. не дописывает текст до последней строчки и пишет «смотри на обороте».

Шахрова Алена, ученица 11 класса не использует замену ответов в тех случаях, когда выполнила исправление или нечетко написала цифру или букву. С ней необходимо поработать индивидуально.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам ещё раз провести информационную работу с учащимися 9 и11 классов по правилам заполнения бланков, обратив внимание на вышеперечисленные ошибки

2) Учителям предметникам продолжать индивидуальную работу по ликвидации пробелов с учащимися , получившими на пробных экзаменах двойки.

3) Провести работу над ошибками, допущенными на пробных экзаменах.

У.Ш.Арифбаева обратила внимание на важность работы с детьми «группы риска», проведение индивидуальных консультаций с детьми, встрече с родителями.

Познакомила с Приложением 3 к письму Рособрнадзора от 29.12.2018 № 10-987

«**Правила заполнения бланков единого государственного экзамена в 2019 году»:**

**1)** При заполнении бланков ЕГЭ необходимо точно соблюдать настоящие правила, так как информация, внесенная в бланки, сканируется и обрабатывается с использованием специальных аппаратно-программных средств.

При недостатке места для записи ответов на задания с развернутым ответом на
листе 1 и листе 2 одностороннего бланка ответов № 2 организатор в аудитории по просьбе участника экзамена выдает д[ополнительный бланк ответов № 2](http://www.rustest.ru/img/ege/ege2008-blank-2-dop.jpg). При этом номер дополнительного бланка ответов № 2 организатор в аудитории указывает в листе 2 бланка ответов № 2. Дополнительные бланки ответов № 2 не принимаются к оцениванию, если хотя бы  один из односторонних листов бланка ответов № 2 не заполнен.

**2)** Все бланки ЕГЭ заполняются гелевой или капиллярной ручкой черного цвета.

Символ метки («крестик») в полях бланка регистрации и бланков ответов не должен быть слишком толстым.

Участник экзамена должен изображать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка регистрации и бланка ответов № 1 тщательно копируя образец ее написания из строки с образцами написания символов, расположенными в верхней части бланка регистрации и бланка ответов № 1. Небрежное написание символов может привести к тому, что при автоматизированной обработке символ может быть распознан неправильно.

Каждое поле в бланках заполняется, начиная с первой позиции (в том числе и поля для занесения фамилии, имени и отчества (при наличии) участника экзамена, реквизитов документа, удостоверяющего личность).

Если участник экзамена не имеет информации для заполнения какого-то конкретного поля, он должен оставить это поле пустым (не делать прочерков).

При записи ответов необходимо строго следовать инструкциям по выполнению работы (к группе заданий, отдельным заданиям), указанным в КИМ.

На бланках ответов № 1 и № 2, а также на дополнительном бланке ответов
№ 2 не должно быть пометок, содержащих информацию о личности участника экзамена.

**3)**Категорически запрещается:

делать в полях бланков ЕГЭ, вне полей бланков ЕГЭ или в полях, заполненных типографским способом, какие-либо записи и (или) пометки, не относящиеся к содержанию полей бланков ЕГЭ;

использовать для заполнения бланков ЕГЭ цветные ручки вместо черной,  карандаш, средства для исправления внесенной в бланки ЕГЭ информации (корректирующую жидкость, «ластик» и др.).

Е.В.Шульц познакомила с приказом 15.11.2018г. № 1159 «Об особенностях проведения информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА 2019 года» (приложение №4).

У.Ш.Арифбаева довела до сведения учителей, что Приказ Министерства РФ №1400 от 26.12.2013 г. отменён. Вышел новый Приказ Министерства Просвещения РФ №190/1512 от 7.11.2018 года об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Умида Шарифовна познакомила присутствующихс кардинальными изменениями в порядке проведения ГИА-11, утвержденными в данном Приказе :

1. Заявление на ЕГЭ подается учащимся лично или их родителями при предъявлении документов и доверенности до 01.02.2019 г. включительно. В заявлении указываются выбранные предметы, их уровень (математика базовая или профильная), формы ГИА (ЕГЭ или ГВЭ для лиц с ОВЗ и инвалидов , или сочетание этих форм), а также сроки участия. Вместе с заявлением подается копия заключения ПМПК (для лиц с ОВЗ , инвалидов, для которых необходимо создание особых условий на экзамене) или справка об установлении инвалидности ( для инвалидов).
2. Повторно к экзаменам в резервные сроки допускаются

-участники ГИА, получившие неудовлетворительный результат на ГИА по одному из обязательных предметов;

-участники экзамена, не явившиеся на экзамен по уважительным причинам, подтвержденным документально (болезнь или иные обстоятельства);

-участники экзамена, не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительной причине, подтвержденной документально;

-участники экзамена, апелляции которых о нарушении порядка проведения ГИА конфликтной комиссией были удовлетворены;

-участники экзамена, чьи результаты аннулированы по решению ГЭК в случае выявления фактов нарушений настоящего Порядка.

 3) Печать КИМ проводится в аудитории, время печати КИМ и инструктажа не включается во время , отведенное на экзамен;

4) Во время экзамена ведется видеозапись в режиме онлайн, видеозапись хранится до 1 марта года, следующего за годом проведения экзамена (до 01.03.2020 г.),до наступления указанной даты видеозапись может просматриваться Рособрнадзором с целью выявления нарушений установленного Порядка. Если таковые выявлены, результаты выпускника могут быть аннулированы, и даже если он поступил в ВУЗ, будет из него отчислен (после проведенного расследования)

5) Во время экзамена выпускники не могут пересаживаться, разговаривать друг с другом, пользоваться средствами аудио и видео записи и иметь их при себе, нельзя приносить и пользоваться шпаргалками и справочными материалами, фотографировать КИМы. В туалет можно выходить, оставив все материалы на столе, время отсутствия при этом фиксируется в соответствующей ведомости.

6)При получении двойки по одному обязательному предмету, выпускник имеет возможность пересдать экзамен в резервные дни в июне. Если получены двойки по двум обязательным предметам- в сентябре.

7) Если результаты ЕГЭ по выборным предметам аннулированы из-за нарушения настоящего Порядка выпускником или не сданы , он имеет возможность пересдать этот экзамен только через год.

3.Слушали:

Е.И.Белову, учителя истории и обществознания, которая поделилась опытом работы с одарёнными детьми. В своей практике она использует: подготовку к олимпиадам, творческим конкурсам, учебно-исследовательскую деятельность.

У.Ш.Арифбаева довела до сведения информацию об итогах школьных и муниципальных олимпиад. Призёром по русскому языку, литературе и истории стала ученица 9 класса Фёдорова Дарья. Она приняла участие в региональном этапе олимпиады по литературе, стала её участником. Результаты отражены в таблицах и протоколах (приложение №5).

У.Ш.Арифбаева довела до сведения приказ от 08.11.2018г. О проведении конкурса

"Живая классика":

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области сообщает, что Фонд конкурса юных чтецов "Живая классика" в 2018 – 2019 учебном году проводит VIII Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика", целью которого является пропаганда и популяризация чтения среди школьников 5-11 классов.

Регистрация участников конкурса до 25 января 2019 г.

Подробная информация об условиях регистрации и проведения Конкурса размещена на официальном сайте Конкурса www.youngreaders.ru.

Подготовка, организация и проведение регионального этапа конкурса осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования "Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий".

Отметила, что сейчас проведён классный этап конкурса, ребята готовятся к школьному этапу. Лучшие 3 участника отправятся на муниципальный этап состязания.

4.Слушали:

У.Ш.Арифбаеву, Е.И.Белову, которые представили самоанализ проведённых открытых занятий по подготовке выпускников сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и обществознанию (приложение №6).

Е.В.Шульц обратила внимание на наличие у педагогов системы работы по повышению качества предметной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Познакомила с приказом №13 по МКОУ Верхнедобринской СШ от 28.01.2019г. « Об итогах проведения районного семинара для заместителей директоров по УВР», где У.Ш.Арифбаева и Е.И.Белова провели открытые занятия в рамках темы семинара «Система работы по повышению качества предметной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ» (приложение №7).

5.Слушали:

У.Ш.Арифбаеву, которая довела до сведения членов ШМО приказы комитета образования о проведении ВПР и изменении сроков в 11 классе (приложение №8).

6.Слушали:

Е.В.Шульц, которая познакомила с рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования (приложение №9)

У.Ш.Арифбаеву, которая довела до сведения информацию с районного совещания 05.02.19г. по подготовке к итоговому сочинению, материалы вебинаров 24.01.19г. Вишенковой А.В., Десятериченко (приложение №10).

У.Ш.Арифбаева озвучила приказ от 25 января 2019г.№13 «Об утверждении инструкции по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в Волгоградской области в 2019 году» (приложение №11). Умида Шарифовна познакомила с приложениями, документами приказа о критериях оценивания итогового собеседования, инструкции для эксперта и собеседника (приложение №12).

У.Ш.Арифбаева рассказала о подготовке девятиклассников к итоговому собеседованию:

 1)Необходимо при работе над текстом обратить внимание на правильность произношения слов, соблюдение пауз при знаках препинания, обращать внимание обучающихся на интонацию и темп прочтения текста согласно коммуникативной задаче.

2)При пересказе текста не подглядывать в исходный текст, допускать прочтение с листа КИМа только цитаты. Необходимо провести работу по повторению девятиклассниками тем курса синтаксиса и развития речи: «Текст. Микротемы текста. План. Способы цитирования».

3)Повторить темы по развитию связной речи: «Повествование. Описание. Рассуждение. Монолог. Диалог». Провести уроки-практикумы по обучению выпускников построению текстов разных типов.

4)Провести творческие мастерские по обучению строить монологическое высказывание, участию в диалоге.

5)Провести консультацию для выпускников 9 класса по изучению документа «Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования».

При подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку необходимо изучить **спецификацию** КИМ для проведения итогового собеседования по русскому языку, в том числе рекомендуемый порядок проведения итогового собеседования: назначение, подходы, структура, содержание, распределение заданий, продолжительность итогового собеседования, оборудование, систему оценивания, обобщенный план варианта итогового собеседования; **кодификатор** проверяемыхэлементов содержания и перечень требований к уровню подготовки девятиклассников; **демонстрационный вариант** КИМа с критериями оценивания заданий итогового собеседования.

Пересказ является видом работы по развитию связной речи, в основе которого лежит воспроизведение содержания высказывания, создание собственного текста на основе данного (исходного).

**Предъявляя требования к пересказу**, нужно помнить, что: 1) пересказ – это живая речь ученика, а не заученный образец; 2) необходимо использовать лексику, обороты речи, наиболее значимые синтаксические конструкции текста-образца; 3) в пересказе должен сохраняться стиль текста-образца, количество и содержание микротем; 4) должны быть соблюдены последовательность событий и причинно-следственные связи, переданы все основные факты и описания; 5) должны быть отражены чувства ученика через выразительность его речи.

**Качественными критериями сформированности умений пересказывать исходный текст являются:** 1) способность ученика усвоить, обобщить и передать разные виды информации текста; 2) осознанно владеть стилевыми, типовыми и жанровыми моделями текста; 3) точно и выразительно передавать информацию, заложенную в тексте; 4) сохранять количество микротем текста и соблюдать заданный объем высказывания.

**Типичными ошибками при пересказе являются** неумение самостоятельно определить основную мысль текста, затруднение при выделении ключевых слов, пропуск или подмена микротем, неумение применять при пересказе изобразительно-выразительные средства языка, большое количество орфоэпических, грамматических, речевых, фактических и логических ошибок.

**Устный развернутый ответ –** это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной коммуникативной задачей, композиционно-структурным построением о определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

 Основная цель ученических ответов – сообщение информации, которая требует анализа, обобщения, осмысления. Подчеркнутая логичность устных ответов проявляется в их **композиции,** для которой характерно небольшое *вступление, основная часть, заключение***.** Во вступительной части может быть обозначена тема ответа, сформулировано коммуникативное намерение говорящего и т.д. В заключительной части, как правило, обобщается сказанное, повторяется самая важная с точки зрения говорящего информация, выражается отношение к предмету речи.

Строгая логичность выражения мысли, доказательность обеспечивается **последовательностью изложения** и использованием **грамматических средств,** связывающих предложения и отдельные части устного развернутого ответа. Кроме того, для устного развернутого ответа характерна **точность** высказывания.

 Из перечисленных признаков устного развернутого ответа как текста вытекают **требования,** предъявляемые к устной речи школьника: **1)** **структурно ответ должен быть полным**, что обеспечивается наличием в ответе необходимых композиционных частей – вступления, основной части и заключения; **2) вступление и заключение должны соответствовать теме высказывания, а основная часть полно и развернуто раскрывать её; 3) ответ должен быть последовательным и связным**, что диктует использование разнообразных языковых средств; **4) интонация речи** должна соответствовать коммуникативно-речевой ситуации общения (убедительная тональность и размеренный темп речи, выделение наиболее значимых отрезков речи логическим ударением, уместные паузы, дающие возможность осмыслить сказанное и др.).

Решение:

1.Принять к сведению информацию о результатах итогового сочинения, муниципальных и региональных олимпиадах, всероссийских проверочных работах.

2.Использовать в работе эффективные формы работы с одарёнными детьми: олимпиады, творческие конкурсы, учебно-исследовательскую деятельность.

3.Педагогические находки учителей использовать на уроках и во внеклассной работе как средство повышения качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС.

4.Учитывать методические материалы вебинаров на уроках, элективных курсах по подготовке к итоговому собеседованию в 9 классе.

Проголосовали: «за» - 5 человек

 «против» - 0 человек

 «воздержалась» - 0 человек.

Руководитель ШМО (У.Ш.Арифбаева)

Секретарь (Е.И.Белова)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |