

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Верхнедобринская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области

«Принято»
на педагогическом совете МКОУ Верхнедобринской СШ
Протокол № 1
« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Иванова В.А.

Приказ №88 от «30» августа 2023 г.

Рабочая коррекционно – развивающая программа
педагога – дефектолога
для работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1),
обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях
ФГОС для 1-6 классов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей:

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

2.4. Условия для реализации программы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

2.6. Взаимодействие со специалистами ППк

2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 1-4, 5-9 классов

2.8. Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ (задержкой психического развития)

2.9. Предполагаемые результаты освоения программы

3. Программно — методическое обеспечение программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной не успешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность

И которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению и основывается на следующих документах:

- 1)Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с последними изменениями;
- 2)Приказ Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3)Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МКОУ Верхнедобринской СШ.
- 4) Учебный план МКОУ Верхнедобринской СШ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) на 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы:

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёт
 - Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
 - Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
 - Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
 - Воспитание самостоятельности в работе;
 - Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
 - Формирование сенсомоторных координаций.
- ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития и лёгкой умственной отсталостью.

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и

представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы. Динамика отслеживается следующим образом:

первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

промежуточная диагностика (в середине учебного года) — анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

итоговая диагностика (в конце уч.г.) — психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ЦПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам.

Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.)
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
 1. Сообщение новых знаний (10 мин.);

2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
3. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.
5. При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

2.4. Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

- наличие в штате учителя-дефектолога
- повышение квалификации специалиста.

Программно-методические условия:

Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);

- Демонстрационный материал по предметам;

- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей:
 - обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
 - планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Дни открытых дверей для родителей:
 - посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

2.6. Взаимодействие со специалистами ППк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

2.7. Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 1-6 классы.

Основные разделы программы:

- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);
- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте)
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; — развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; — развитие слухового восприятия и слухового внимания; — развитие тактильных ощущений; — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; — развитие тонкости и целенаправленности движений; — развитие кинестетических основ движения; — развитие межполушарного взаимодействия; — формирование способности выделять признаки предметов
2	Формирование пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> — формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); — развитие пространственного праксиса; — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3	Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> — тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти.
4	Развитие	<ul style="list-style-type: none"> — развитие слухо-моторной координации;

	межанализаторных систем, взаимодействия их	<ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6	Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> — развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; — заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; — звуко-буквенный анализ слова; — формирование навыка внимательного письма.
7	Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> — заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; — обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; — обучение составлению предложений из слов; — обучение схематической записи слов, предложений.
8	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> — количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); — состав числа; — счётные операции; — решение и составление задач; — геометрические фигуры; — цвет, форма, размер предметов;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

2.8. Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ (задержкой психического развития) –68 ч.

К-во часов	Тема	Задачи коррекционной работы	Содержание работы
I ДИАГНОСТИКА			
2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений.	Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений.	Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания
1	Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем.	Материалы ППД (психолого-педагогических диагностик)
II Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия			
12	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.	Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию: — умение обводить трафареты, шаблоны; — умение обводить изображения по контуру; — умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ;	1. Упражнения в завязывании, развязывании, застегивании. 2. Упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров. 3. Раскрашивание и штриховка

		<p>— умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях;</p> <p>— умение копировать геометрические фигуры, их ряды.</p> <p>Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога.</p> <p>Развивать мышление:</p> <p>-умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);</p> <p>— умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация рисунков);</p> <p>— умение сравнивать выполненное изображение с образцом.</p>	<p>предметных изображений.</p> <p>4.Копирование геометрических фигур.</p> <p>5.Копирование рядов геометрических фигур.</p> <p>6.Рисование по шаблону (образцу) орнаментов из геометрических фигур.</p> <p>7.Упражнение «Узнай предмет по контурному изображению»</p> <p>8. Упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной половины изображения)</p> <p>9.Графический диктант (зрительный и на слух).</p> <p>10. Упражнение с ножницами (вырезание по контуру предметных изображений).</p>
12	<p>Работа с предметами(выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных отличительных деталей)</p> <p>Вычитание однозначных чисел переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.</p> <p>Простые арифметические</p>	<p>1. Развивать зрительный анализ и синтез:</p> <p>— умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения);</p> <p>— умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.);</p> <p>— умение узнавать объекты по описанию;</p> <p>— умение складывать изображение из деталей;</p> <p>— умение группировать предметы по двум</p>	<p>1.Работа сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения).</p> <p>2.Работа с предметными картинками (выделение частей предмета).</p> <p>3.Работа с разрезными картинками.</p> <p>4.Упражнения на сравнение предметов.</p> <p>5.Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т.д.)</p> <p>6. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4предмета)</p>

	<p>задачи на увеличение чисел на несколько единиц</p> <p>Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.</p> <p>Различия между прямой, лучом, отрезком.</p>	<p>(трех) внешним признакам одновременно.</p> <p>2. Развивать зрительную память и восприятие:</p> <p>— умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога;</p> <p>— умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме)</p> <p>— умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений</p> <p>3. Развивать мышление:</p> <p>- умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);</p> <p>- умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).</p>	<p>7. Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета».</p> <p>8. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию».</p> <p>9. Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика)</p> <p>10. Игровое упражнение «Назови признаки предмета»</p> <p>11. Игровое упражнение «Найди отличия»</p> <p>12. Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету, величине, форме).</p> <p>13. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов.</p> <p>14. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также».</p>
--	---	--	--

III РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ

3.1 Формирование лексической стороны речи, словообразование

12	<p>Мебель (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.)</p>	<p>1. Развивать активный словарь и словообразование:</p> <p>— умение называть окружающие предметы, их части;</p> <p>— умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.);</p> <p>— умение группировать предметы</p>	<p>1. Упражнение: «Что это?» (нахождение предметов по названию, и по характерным существенным признакам).</p> <p>2. Упражнение: «Назови правильно» (употребление в речи слов единственного и множественного числа).</p> <p>3. Упражнение: «Какие</p>
----	---	--	--

		<p>повидовым признакам; — умение образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; — умение образовывать множественное число; -умение называть признаки предметов «предметы» (соотнесение предметов с (слова, обозначающие цвет, величину, помощью геометрических фигур: круга, форму, вкусовые качества, качества овала, треугольника, прямоугольника, поверхности и др.); квадрата). -умение адекватно употреблять в речи -умение адекватно употреблять в речи — умение образовывать глаголы от названий цвета предметов; — умение согласовывать существительные с числительными</p> <p>2. Развивать мышление: умения: устанавливать взаимоотношения «целое — часть»</p>	<p>по цвету предметы» (соотнесение предметов по цвету с помощью цветового спектра). 5. Упражнение: «Какие по форме предметы» (соотнесение предметов с помощью сигнальных опор). 6.Упражнение: «Какие предметы на ощупь(употребление понятий«твердый», «мягкий»)). 7. Дидактическая игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными). 8. Дидактическая игра «Чей предмет?» 9.Упражнение «Назови ласково»(образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий предметов). 10.Упражнение «Что не дорисовал художник?»</p>
--	--	--	---

3.2 Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления

12	<p>Предложение: — составление предложений по схеме; -составление предложений опорой на слова и картинки; —</p>	<p>1.Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.): — умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по</p>	<p>1.Упражнение «Составь предложения по схеме». 2.Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении. 3.Задание. Составь предложение,</p>
----	---	--	--

	<p>составление предложений Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.</p>	<p>схеме; -умение выполнять структурный анализ предложения; — умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;</p> <p>2. Развивать мышление: — умение отражать в составляемых по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между действием и местом действия и др.</p> <p>3. Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения: — умение выделять слова из предложения; — умения определять количество, последовательность и место слов в предложении;</p>	<p>используя слова и картинки. 4.Задание. Составь предложения с опорой на выполняемые действия и по картинке. 5.Задание. Опиши предмет по схеме. 6.Задание. Допиши предложение. 7.Задание. Вставь в предложение пропущенное слово. 8.Задание. замени в предложении картинку на слово. 9.Задание. Прочти загадку, отгадай слово-отгадку, вставь слово отгадку в предложение. 10.Задани. Составь предложения по картинке. 11. Задание. Составь предложения из заданных слов, с определенным слов.</p>
--	---	--	---

3.3 Формирование связной речи

14	<p>Составление описательного рассказа на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.) Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных</p>	<p>1. Развивать диалогическую речь: — умения отвечать на вопросы собеседника; — умение задавать вопросы; -умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.</p> <p>2. Развивать монологическую речь: при помощи сюжетных картинок, умение пересказывать текст цепной системе</p>	<p>1.Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, мебель) 2. Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 4. Составление рассказа по сюжетной организации с опорой на картинки и картинке.</p>
----	--	--	---

	<p>признаков осени.</p> <p>Жизнь животных зимой.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой</p> <p>Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой</p> <p>Игры и забавы детей зимой.</p> <p>Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей. Весна. Признаки весны</p> <p>Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений).</p> <p>Закрепить название весенних месяцев.</p>	<p>вопросов педагога;</p> <p>-умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>— умение составлять рассказ по картинке;</p> <p>-умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).</p> <p>3. Развивать мышление:</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках;</p> <p>-умение устанавливать отношения последовательности (что сейчас, потом и т. д.)</p> <p>Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:</p> <p>— умение выделять предложения из текста;</p> <p>-умение определять предложений в тексте;</p> <p>— умение находить заданное предложение в тексте;</p> <p>— умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.</p>	<p>5. Составление рассказа описания на основе его восприятия и по представлению</p>
--	---	---	---

IV ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

2	Обследование устной и	Обследовать устную речь и письменную	Тесты, диктанты, проверка техники
---	-----------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

	письменной речи, математических представлений	речь. Обследовать сформированность математических представлений.	чтения, контрольные задания
1	Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем.	Материалы ППД

2.9. Предполагаемые результаты освоения программы

- детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения на уроке.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.

- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

3. Программно-методическое обеспечение программы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
1. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
5. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог.наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
6. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — №
8. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»)
9. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
11. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
12. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
13. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
14. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
16. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001
Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
Интернет ресурсы.