

Протокол педагогического совета №2 от 13.09.2023 г.

Директор школы:

Иванова В.А.



Анализ результатов ОГЭ выпускников 9 класса МКОУ Верхнедобринской СШ в 2023 году.

I. Анализ ОГЭ по русскому языку.

К государственной итоговой аттестации в 2023 году в 9 классе было допущено 14 учащихся.

Выполнили ОГЭ:

на «5» - 3 учащихся;

на «4» - 3 учащихся;

на «3» - 8 учащихся.

№	Класс	Фамилия Имя Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	9	Баракова Кристина Руслановна	+++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	31	5
2	9	Бондаренко Алена Александровна	---++	1(2)2(3)0(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)1(2)0(2)1(2)2(2)	18	3
3	9	Граф Николай Васильевич	---++	1(2)2(3)1(2)2(2)2(3)1(2)1(2)2(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	19	3
4	9	Ермилов Егор Владимирович	---++	2(2)2(3)1(2)2(2)3(3)1(2)2(2)0(2)0(2)2(2)1(2)1(2)	19	3
5	9	Ефремов Антон Владимирович	---++	1(2)2(3)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	20	3
6	9	Захаров Александр Анатольевич	+++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	30	5
7	9	Зингер Максим Сергеевич	+++++	1(2)2(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	26	4
8	9	Казьмина Милана Валерьевна	---++	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)1(2)	27	4
9	9	Корзун Никита Александрович	+++++	2(2)3(3)1(2)1(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)2(2)1(2)	19	3
10	9	Косенко Артем Сергеевич	---++	1(2)2(3)0(2)1(2)3(3)2(2)1(2)0(2)0(2)0(2)2(2)1(2)	16	3
11	9	Осветин Евгений Владимирович	+---++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	29	5
12	9	Рокотянская Ирина Сергеевна	+++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)1(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	25	4
13	9	Федотов Андрей Андреевич	+++---	2(2)3(3)1(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)1(2)2(2)	24	3
14	9	Черников Сергей Александрович	+++---	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	21	3

Анализ выполнения части 1 (Сжатое изложение)

Анализ работ показал, что учащиеся 9 класса в основном удовлетворительно справились с

изложением, обработали информацию и создали собственное высказывание, передали содержание прослушанного текста, отразили все важные микротемы (ИК1), применили приёмы сжатия исходного текста (ИК2), последовательно изложили материал (ИК3).

Анализ выполнения части 2

4 задания с выбором ответа и **3** задания с кратким ответом:

Задание № 2 Синтаксический анализ текста

№3 Пунктуационный анализ.

№4 Синтаксический анализ

№5 Орфографический анализ

№6 Анализ содержания текста

№7 Анализ средств выразительности.

№8 Лексический анализ.

К выполнению **Части 2** приступили все 14 учащихся.
Максимальный балл за выполнение части 2 составил 6 баллов.

Результаты выполнения Части 2

Часть учащихся 9 класса хорошо справилась с тестовыми заданиями.

Задание № 2 Синтаксический анализ текста выполнили - 3 учащихся;

№3 Пунктуационный анализ выполнили - 3 учащихся;

№4 Синтаксический анализ выполнили - 11 учащихся;

№5 Орфографический анализ выполнили - 4 учащихся;

№6 Анализ содержания текста выполнили - 9 учащихся;

№7 Анализ средств выразительности выполнили - 8 учащихся;

№8 Лексический анализ выполнили - 12 учащихся.

Анализ Части 3 9.1. 9.2. 9.3 (Сочинение-рассуждение) Результаты выполнения Части 3

Все учащиеся 9 класса приступили к выполнению задания.

Класс	Кол-во уч-ся	Баллы по критериям СЗК1			Баллы по критериям СЗК2				Баллы по критериям СЗК3			Баллы по критериям СЗК4		
		0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2
9	14	0	4	8	0	2	3	7	0	4	8	0	0	12
% выполнения		0	33%	67%	0	17%	25%	58%	0	33%	67%	0	0	100%

При написании сочинения-рассуждения, учащиеся смогли дать обоснованный ответ на поставленный вопрос и обнаружили понимание смысла фрагмента текста.

Привели по одному (два) примера-аргумента 12 учащихся.

Справились с заданием, определяющим смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения материала 14 учащихся,

Композиционную стройность при написании работы сумели показать все 14 учащихся, получили 2 балла.

Результаты выполнения Части 1 и Части 3 в соответствии с ГК1-ГК4, ФК1 (практическая грамотность). Максимальное количество баллов (10 баллов)

Класс	Кол-во уч-ся	Баллы по критериям ГК1 (орфографические нормы)			Баллы по критериям ГК2(пунктуационные нормы)			Баллы по критериям ГК3 (грамматические нормы)			Баллы по критериям ГК4 (речевые нормы)			Баллы по критериям ФК1(фактическая точность)		
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
9	14	6	2	4	5	4	3	2	4	4	1	6	5	1	3	8
% выполнения		50%	17%	33%	42%	33%	25%	17%	33%	33%	8%	45%	42%	8%	25%	67%

Наибольшее количество баллов за грамотность-10 баллов (из максимальных 10) (ГК1 - ГК4) получили учащиеся – Баракова Кристина, Захаров Александр, Осветин Евгений

Наименьшее количество баллов за грамотность (ГК1 - ГК4) Косенко Артём

- 2 балла (из 10 баллов).

Выводы:

Таким образом, учащиеся 9 класса при выполнении экзаменационной работы, получили хороший **средний тестовый балл по классу.**

В целом результаты выполнения ОГЭ можно считать удовлетворительными.

В 2023- 2024 учебном году необходимо построить работу с учетом выявленных на экзамене пробелов в знаниях учащихся. Активизировать деятельность, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, а также теоретических знаний по таким разделам, как грамматическая основа предложения, обособленные члены предложения, структура сложного предложения.

Для своевременной корректировки системы подготовки к ОГЭ необходимо продолжить выявление пробелов в знаниях учащихся. С этой целью проводить диагностические тестовые работы, параллельно с изучением новых тем предусмотреть возможность повторения плохо усвоенного материала.

II. АНАЛИЗ результатов ОГЭ по биологии, 2023 г.

В 2023 году сдавали ОГЭ биологию 9 выпускников.

Структура КИМ изменилась, по сравнению с предыдущим годом – работа включала в себя 26 заданий и состояла из 2-х частей. Часть 1 содержит 21 задание:

- 5** – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;
- 6** – с ответом в виде комбинации цифр (**множественный выбор из списка**);
- 5** – с ответом в виде комбинации цифр (**установление соответствия**);
- 3** – с ответом в виде комбинации цифр (**установление последовательности элементов**);
- 1** – **заполнение пропусков в тексте**;
- 1** – **краткий ответ** (слово или словосочетание).

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

- *Таблица 4: Распределение заданий по уровню сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	26	48	100

В экзаменационной работе использовались задания различной степени сложности, что позволило провести проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Первичный балл 0 – 12 13 – 24 25 – 35 36 – 48

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков. Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролируемые знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарногигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней

№	ФИО выпускника	Первая часть																				Вторая часть						Общ. балл	оценка	Годовая оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
		П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	П	В	В	П	В	В			
1	Бондаренко Алена	-	-	0	2	0	+	2	-	0	0	0	+	1	+	+	1	1	1	2	+	0	0	1	3	2	0	21	3	3
2	Ермилов Егор	+	+	2	2	0	+	1	-	0	1	0	-	3	+	-	1	0	0	1	-	2	2	1	0	2	1	23	3	3
3	Ефремов Антон	-	+	0	1	0	+	2	-	1	1	2	-	1	+	+	1	1	0	1	+	1	0	1	0	2	1	21	3	3
4	Корзун Никита	-	+	1	2	0	+	2	-	2	0	0	+	0	+	-	0	0	0	2	+	0	1	1	1	2	1	20	3	3
5	Косенко Артем	-	+	2	1	1	+	2	-	2	2	0	+	0	+	+	2	1	1	2	+	2	1	0	1	0	0	26	4	3

6	Осветин Евгений	-	+	1	1	0	-	2	+	1	1	1	+	2	+	-	2	0	0	2	+	2	0	0	3	1	1	25	3	4
7	Рокотянская Ирина	-	+	2	1	0	-	2	-	2	2	2	+	0	+	+	2	1	0	2	+	2	0	0	3	3	2	31	4	4
8	Федотов Андрей	-	+	2	2	1	+	2	-	0	2	1	-	2	+	+	1	2	2	2	+	2	2	2	1	2	1	34	4	5
9	Черников Сергей	-	+	2	2	0	-	2	-	1	0	0	+	1	+	-	2	0	0	2	-	1	0	0	1	1	1	19	3	4
		-	+	1,3	1,6	0,2	+	1,9	-	1	1	0,7	+	1,1	+	0,6	1,3	0,7	0,4	1,8	+	1,3	0,7	0,7	1,2	1,7	0,9	24		

Средний балл (по годовым оценкам) «3», по результатам ОГЭ – 24 («3»)

В ЦЕЛОМ НЕ СПРАВИЛИСЬ С ЗАДАНИЯМИ:

<u>В первой части</u>	<u>Во второй части</u>
№1: По рисунку узнать свойство живого. №5: Расположить в правильном порядке №8: Найти взаимосвязь и заполнить таблицу №18: Установить соответствие	Задание 22 – из максимальных 2-х баллов, 5 человек получили «2» Задание 23 – из максимальных 2-х баллов, 1 человек получил «2», 4 человека – «1» Задание 24 – максимальный балл «3» получили 3 человека, «1» балл – 4 человека Задание 25 - максимальный балл «3» у одного ученика, «2» - у пятерых, «1» - у двоих. Задание 26 – максимальный балл «3» не набрал никто, «2» - 1 человек, по «1» - 6 человек

Выводы и рекомендации:

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов

I часть – 21 задание

Выполнение заданий **I части** (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **80%**.

Верно выполнили все задания **I части** – **0%** выпускников.

Лучшие результаты части 1: Федотов А, Рокотянская И.

Худшие результаты части 1: Бондаренко А.

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Не успешность выполнения заданий (1,5,8,18), может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

II часть – 5 заданий выполнены на **53%**.

Задания **II части** (22-26) предполагают, развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Худшие результаты выполнения заданий этой части:

Задания № 22 и № 23 достаточно понятны по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа). Задания №25 и №26 при подготовке к экзамену было многократно отработаны, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

В целом, все выпускники показали удовлетворительные результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом и повышенном уровнях и удовлетворительно на высоком уровне.

Общая статистика:

- В 2023 г. в ОГЭ по биологии приняли участие 9 выпускников основной школы, что составляет – 64%.
- Средний первичный тестовый балл составляет 24.
- Количество учеников, не перешедших порог – 0%.
- Количество выпускников, набравших максимальный балл (48 баллов) – 0%.
- Лучший результат – 34 балл - Федотов Андрей
- Худший результат – 19 баллов – Черников Сергей

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках и консультациях
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных экзаменов**.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
 - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
 - применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,
- При организации текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** в разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
 - Осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

III. Анализ ОГЭ по географии за 2022 – 2023 учебный год.

В 9 классе экзамен по географии по выбору сдавали – 8 человек.

Результаты экзамена: на «5» - один ученик, на «4» - 5 , на «3» - 1 и один ученик не сдал с первого раза экзамен, получил «2», но пересдал на «3» в резервные сроки (Бондаренко Мария).

Ученики допускают следующие ошибки: в заданиях с кратким ответом затрудняются в расположении регионов России по степени уменьшения плодородия почв (задание 3), в заданиях 10 –12 делают ошибки при определении расстояния на карте, не владея практическими навыками использования масштаб; в заданиях с выбором участка - участок определяют правильно, но затрудняются обосновать свой выбор, в заданиях на нахождение доли от числа так же допускают ошибки., в задании 13 ошибаются при выборе профиля местности.

В заданиях с развернутым ответом затрудняются при определении типа воздушных масс, не называют причин влияющих на климат, не все ученики определяют страну по её краткому описанию. Трое учеников допустили ошибки в задании при определении миграционного прироста с помощью графика. Были и такие ученики (3), которые даже не приступали к заданиям с развёрнутыми ответами.

Вывод: обратить внимание при подготовке к ОГЭ 2023-2024 на следующее:

- проработать факторы влияющие на климат,
- повторить типы воздушных масс: название, формирование;
- развивать навык чтения графиков различной тематики;

- развивать умение читать карту.

IV. Анализ результатов ОГЭ по обществознанию.

Дата		Класс	Преподаватель	ОГЭ обществознание																				Текущая оценка	Первичный балл		
30.05.2023		09.01.1900	Белова Е.И.	Задания																							
5		кол-во выполнявших работу	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
№	Пол	Вариант		№	Пол	Вариант																					
1			Баракова Кристина	2	1	1	1	2	2	0	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	0
2			Захаров Алесандр	2	1	1	0	3	2	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0
3			Зингер Максим	0	1	1	1	2	2	0	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2	2	2
4			Казьмина Милана	0	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	2	0	0
5			Корзун Никита	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	3	1	1	2	0	1	0	0	0	2	2	1	1

Дата	30.05.2023	Преподаватель	Белова Е.И.	Экзамен	ОГЭ обществознание
экзаменуемых	5	Класс	9	заданий	24
Наименование УМК					
Кол-во сдавших	5	Кол-во не сдавших	0		
мин. первичный балл	макс. первичный балл		средний первичный балл		
20	28		23,80		
набрали ниже среднего	набрали средний		набрали выше среднего		

2	1	2			
40,00%	20,00%	40,00%			
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
проходной балл	-	0	8	15	22
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	0	2	3	0
% распределения	0%	0%	40%	60%	0%
% качества			60%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			53%		
Задания которые решили все					
№3 (Общество и человек: анализ суждений) №6 (Задание-задача на финансовую грамотность) №10 (Социальная сфера) №21 (Составление плана по тексту) №22 (Анализ текста)					
Задания которые никто не решил					
нет					
2		самых легких заданий			
№21 (Составление плана по тексту) №22 (Анализ текста)					
2		самых сложных заданий			
№7 (Экономика, ее роль в жизни общества) №9 (Экономическая сфера: анализ суждений)					
Критерии оценки заданий					
Критерий	не вызвали затруднений		вызвали затруднения у некоторых		вызвали затруднения у большинства
% выполнения	75%		90%		50%
заданий	15		5		7
% соотношение	63%		21%		29%

V. Аналитическая справка по результатам ОГЭ по математике в 2023 году в МКОУ Верхнедобринской СШ

14 учащихся принимали участие в ОГЭ по математике. Средний бал учащихся составил 14 баллов. Два человека не набрали 8 баллов.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Баракова	Кристина	Руслановна	+++++	0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	25	5
2	Бондаренко	Алена	Александровна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	8	3
3	Граф	Николай	Васильевич	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	3
4	Ермилов	Егор	Владимирович	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	2
5	Ефремов	Антон	Владимирович	++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	5	2
6	Захаров	Александр	Анатольевич	+++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2)	19	4
7	Зингер	Максим	Сергеевич	+++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	19	4
8	Казьмина	Милана	Валерьевна	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
9	Корзун	Никита	Александрович	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	3
10	Косенко	Артем	Сергеевич	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
11	Осветин	Евгений	Владимирович	+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
12	Рокотьянская	Ирина	Сергеевна	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
13	Федотов	Андрей	Андреевич	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2)	16	4
14	Черников	Сергей	Александрович	+++++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
Средн						14	3
Всего участников							14

Анализ невыполненных заданий показал:

	Проверяемые требования (умения)	Кол - во учащихся, справив. с заданием	% от общего кол – ва участников пробного экзамена по математике
Часть 1			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14	100%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9	64%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	57%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	43%

5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	57%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	13	93%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	14	100%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	10	71%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	8	57%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12	86%
11	Уметь строить и читать графики функций	6	43%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	8	57%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	11	79%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	11	79%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11	79%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9	64%

17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9	64%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	86%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	9	64%
Часть 2			
21	Текстовые задачи	1	26 7%
24	Решение геометрических задач на доказательство	3	26 21%
25	Геометрические задачи повышенной сложности	2	26 14%

Пересдача
28.06.23
Участвовали
двое учеников
сдали оба.

Средний балл -14

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Ермилов	Егор	Владимирович	++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	14	3
2	Ефремов	Антон	Владимирович	+-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
Средн						14	3
Всего участников							2

Анализ типичных ошибок:

Наиболее частые затруднения испытывают учащиеся при решении функциональных задач (№3,4,5). Это вызвано нежеланием внимательно прочитать текст и проанализировать задание, много ошибок допускают при вычислениях в этих задачах. Трудности испытали при решении уравнений и систем неравенств, хотя эта тема изучается одной из первых в курсе 9 класса и повторялась в течении всего года. Умению строить и читать графики функций было отведено достаточно много времени, но результат остался низким. С умением осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами не возникали трудности ни на одном пробнике, но результат крайне низкий на

экзамене. В заданиях по геометрии № 16,17 много вычислительных ошибок, это связано с неуверенностью при решении геометрических задач, не умением применять знания на практике, трудности вызвали задачи на выбор утверждения (№19)

Многие решают задания, допуская вычислительные ошибки, затруднения испытывают на упрощение алгебраических выражений, много вычислительных ошибок при решении систем уравнений.

У не преодолевших порог на ОГЭ по математике ребят и ребят, которые сдали ОГЭ на тройки, слабо сформированы вычислительные навыки. Зная алгоритмы решения многих заданий, они не смогли правильно выполнить вычислительную работу. Не смотря на систематическую работу в классе по повторению материала по алгебре и геометрии, в ходе решения простых заданий слабые ученики допускают вычислительные ошибки.

Выводы:

- 1) вести планомерную работу по развитию вычислительных навыков учащихся на уроках (при проведении минуток устного счета в том числе), добиваться тесного сотрудничества с родителями обучающихся в организации контроля над выполнением домашних заданий без помощи Интернета, решебников и калькуляторов.
- 2) усилить подготовку над базовыми заданиями, используя для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования ресурсов сети Интернет
- 3) организовать целенаправленное и систематическое повторение разделов курса математики 5 -9 классов, повторить тему « Прогрессии» и отработать характерные задания, а также разработать индивидуальный маршрут для учащихся не преодолевших порог ; продолжать вести систематический мониторинг продвижения учащихся по ликвидации пробелов за основную школу;
- 4) сосредоточить усилия на решении геометрических задач;
- 5) приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ГИА, к чёткому и разборчивому выражению своих мыслей;
- 6) сконцентрировать свои усилия в учебном процессе на формирование у слабых учащихся базовых математических умений, а у сильных учащихся развивать умения решать задачи повышенного и высокого уровня сложности;
- 7) вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и пробные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
- 8) учить учащихся правильно заполнять бланки;

- 9) использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности, отработать с обучающимися темы с низким процентным соотношением.
- 10) привлекать родителей для контроля над подготовкой к ОГЭ дома.

На следующий год в работе с 9 классом планирую следующие виды работ:

- 1) Организация повторения материала за курс 8 класса в первом полугодии на уроках математики и игз, через тестирование, консультации, видео - уроки в сети Интернет;
- 2) Решение задач по функциональной грамотности на уроках алгебры (10 минут урока по тематическим блокам: сараи, шины, печки; теплицы и зонты; страхование; путешествия; квартиры и участки.)
- 3) На уроках геометрии организация повторения теоретического материала, тестирование блоками: треугольники, четырехугольники, многоугольники, окружность, площади фигур, фигуры на квадратной решетке.
- 4) Проведение классных, школьных , каникулярных пробников, мониторинг результатов, коррекция работы.
- 5) Работа по плану ИГЗ, с использованием сборников (у каждого), индивидуальных заданий.
- 6) Проведение ряда родительских собраний знакомство с процедурой ГИА, знакомство с мониторингом результатов, коррекция работы, разработка индивидуальных маршрутов.
- 7) Проведение консультаций по вторникам, занятия по решениям заданий второй части –среда.

VI. Аналитическая справка по результатам ОГЭ по физике в 2023 году в МКОУ Верхнедобринской СШ

4 учащихся принимали участие в ОГЭ по физике. Средний бал учащихся составил 17,5 баллов.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Баракова	Кристина	Руслановна	1--1-++++-0011+112	1 (3) 0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	15	3
2	Захаров	Александр	Анатольевич	2-+1-+---2022+202	0 (3) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	21	3
3	Зингер	Максим	Сергеевич	1--0-+---2012+112	0 (3) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	15	3
Средн						17	3
Всего участников							3

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Федотов	Андрей	Андреевич	2-+0-+---+1212+212	0 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	19	3
Средн						19	3
Всего участников							1

Анализ невыполненных заданий показал:

	Проверяемые требования (умения)	Кол - во учащихся, справив. с заданием	% от общего кол – ва участников пробного экзамена по физике
1	Физические величины	4	100%
2	Соответствие формул и величин	0	100%
3	Тепловые явления	2	50%
4	Распознавание явлений	2	50%

5	Вычислительные задачи. Динамика и кинематика	1	25%
6	Волны и оптика	1	25%
7	Вычислительные задачи. Теплота	3	75%
8	Электростатика	2	50%
9	Электродинамика	1	25%
10	Радиоактивность	1	25%
11	Описание изменения физических величин. Механика и тепло	3	26. 50% 16 25%
12	Описание изменения физических величин. Электричество и оптика	1	26 25%
13	Анализ графиков	4	16 -3 75% 26-1 25%
14	Анализ таблиц и схем	4	16-1 25% 2.-3 75%
15	Владение основами знаний о методах научного познания	4	100%
16	Физические явления и законы	4	16-2 50% 26-2 50%
17	Экспериментальные задания	3	16-2 50% 26-1 25%
18	Сопоставление элементов	4	26 100%
19	Извлечение информации из текста	1	16 из 3 25%
20	Применение информации из текста	2	26 из 2 50%
21	Качественные задачи	3	16из2 25% 26из 2 50%
22	Качественные задачи	1	26 из 2 25%
23	Расчетные задачи	0	0
24	Расчетные задачи	0	0
25	Расчетные задачи	0	0

Причинами таких низких баллов является:

-недостаточная мотивация к самостоятельной подготовке к экзамену,

- слабая теоретическая база,

- вычислительные ошибки,

-низкая познавательная активность

Выводы:

- 1) вести планомерную работу по развитию вычислительных навыков учащихся на уроках (при проведении минуток устного счета в том числе), добиваться тесного сотрудничества с родителями обучающихся в организации контроля над выполнением домашних заданий без помощи Интернета, решебников и калькуляторов.
- 2) усилить подготовку над базовыми теоретическими заданиями, используя для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования ресурсов сети Интернет
- 3) организовать целенаправленное и систематическое повторение разделов курса физики 5 -9 классов; продолжать вести систематический мониторинг продвижения учащихся по ликвидации пробелов за основную школу;
- 4) сосредоточить усилия на решении качественных задач;
- 5) приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ГИА, к чёткому и разборчивому выражению своих мыслей;
- 6) сконцентрировать свои усилия в учебном процессе на формирование у слабых учащихся базовых физических умений, а у сильных учащихся развивать умения решать физические задачи повышенного и высокого уровня сложности;
- 7) вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и пробные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
- 8) учить учащихся правильно заполнять бланки;
- 9) использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности, отработать с обучающимися темы с низким процентным соотношением.
- 10) привлекать родителей для контроля над подготовкой к ОГЭ по физике дома.

На следующий год в работе с 9 классом планирую следующие виды работ:

- 1) Организация повторения материала за курс 7-8 класса в первом полугодии на уроках физики, через тестирование, консультации, видео-уроки в сети Интернет;
- 2) Проведение классных, школьных, каникулярных пробников, мониторинг результатов, коррекция работы.
- 3) Работа по плану ИГЗ, с использованием сборников (у каждого), индивидуальных заданий.