

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Верхнедобринская средняя школа  
Камышинского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

Раут Раут Е.Н.

Протокол от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор

Ковалкина Ковалкина М.С.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова Иванова В.А.

Приказ № 94 от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного курса**

**«Математика» 3 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

Составила учитель начальных классов: Раут Е.Н.

Год составления программы: 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программой МКОУ Верхнедобринской СШ для лиц с интеллектуальными нарушениями.; авторской программы В.В. Воронковой.

**Целью** данной программы является: создание условий для формирования доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

*Основные направления коррекционной работы:*

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении программы были использованы следующие *учебники и учебные пособия*:

1. Т. В. Альшеева Математика (Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение»2011г.
2. Перова М.Н., Яковлева И.М.Рабочая тетрадь по математике для 3 класса в 2 частях,

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

### **Общая характеристика предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

В связи с психофизическими особенностями обучающихся 3 класса из части формируемой участниками образовательных отношений был добавлен еще 1 час, итого продолжительность изучения математики в 3 классе составила 34 учебных недель по 5 ч в неделю, всего 170 часов в год.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой Дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### ***Планируемые результаты изучения курса «Математика»***

**Личностные** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты освоения АООП отражают:*

- 1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 2.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3.Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 4.В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения**

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>•счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</li> <li>•откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>•знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>•понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>•знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>•пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>•знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>•выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>•знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;</li> <li>•различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;</li> <li>•определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;</li> <li>•решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>•вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;</li> <li>•счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>•откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>•знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;</li> <li>•понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;</li> <li>•знание таблицы умножения всех однозначных чисел;</li> <li>•понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>•знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>•знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;</li> <li>•выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>•знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;</li> <li>•различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>•знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>•умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>•знание количества суток в месяцах;</li> <li>•определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;</li> <li>•решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>•краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>•различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;</li> <li>•знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;</li> <li>•вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</li> </ul>

**Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 степеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

## Оценочно – методические материалы

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадь, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

### Оценка письменных работ по математике.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). В случае многочисленных грамматических ошибок в словах на изученные правила отметка может быть снижена на 1 балл.

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 1 грубая ошибка или 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы.</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Второй десяток (повторение)</b>		<b>88</b>	
	<b>Нумерация (повторение)</b>		<b>7</b>	
1	Числовой ряд в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Десятичный состав чисел 11 –20.	Называние и запись последовательности чисел	1	2.09
2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	Сравнение чисел. Решение примеров	1	3.09
3	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Сравнение чисел, наблюдение, проговаривание, выводы, примеры	1	4.09
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием переместительного свойства сложения.	Знание состава двузначных чисел до20 из разрядных слагаемых	1	5.09
5	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...».	Решение задач по теме.	1	6.09
6	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения«больше на...»,«меньше на ...».	Решение задач по теме, составление краткой записи.	1	9.09
7	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «меньше на ...».	Решение задач, придумывание условия по краткой записи.	1	10.09
	<b>Линии</b>		<b>2</b>	
8	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация.	Построение прямых линий и лучей.	1	11.09
9	Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине	1	12.09
	<b>Числа, полученные при измерении величин</b>		<b>4</b>	
10	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет.	1	13.09

11	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов, при измерении величин и при измерении разных величин.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.	1	16.09
12	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин.	Решение задач	1	17.09
13	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	Решение задач	1	19.09
	<b>Пересечение линий</b>		<b>1</b>	
14	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	1	20.09
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>			<b>6</b>	
15	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	Составление числового выражения. Решение примеров.	1	23.09
16	Вычитание двузначных чисел.	Составление числового выражения.	1	24.09
17	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	Решение примеров и задач.	1	25.09
18	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.	Называние компонента и результата действий сложения и вычитания	1	26.09
19	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	27.09
20	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок	1	30.09
	<b>Точка пересечения линий</b>		<b>1</b>	
21	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	Построение пересекающихся и непересекающихся линий	1	1.10
	<b>Сложение с переходом через десяток</b>		<b>4</b>	



22	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью.	Решение примеров путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	02.10
23	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Решение примеров и задач на нахождение суммы	1	03.10
24	Присчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20.	Работа со счетным материалом	1	04.10
25	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	Работа с линейкой	1	07.10
<b>Углы</b>			<b>1</b>	
26	Построение прямого угла с помощью чертежного треугольника.	Определение с помощью чертежного треугольника видов углов.	1	08.10
<b>Вычитание с переходом через десяток</b>			<b>4</b>	
27	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1	09.10
28	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	10.10
29	Отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20.	Работа со счетным материалом.	1	11.10
30	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного треугольника.	Работа с чертежным угольником.	1	14.10
<b>Четырехугольник</b>			<b>1</b>	
31	Элементы четырехугольников. Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник)	1	15.10
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)</b>			<b>2</b>	
32	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Разложение чисел на удобные слагаемые. Повторение таблицы сложения.	1	16.10

33	Переместительное свойство сложения.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	1	17.10
	<b>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.</b>		<b>5</b>	
34	Знакомство со скобками.	Слушание объяснения учителя. Работа с опорными таблицами.	1	18.10
35	Порядок действий в примерах со скобками.	Решение примеров со скобками.	1	21.10
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Выполнение действий по порядку в примерах со скобками и без скобок.	1	22.10
37	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	23.10
	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок	1	24.10
	<b>Меры времени—год, месяц</b>			
38	Знакомство с мерами времени— 1год, 1мес. Соотношение: 1год=12 мес. Название месяцев.	Чтение и запись мер времени.	1	25.10
39	Соотношение месяцев и сезонов года (времен года).	Определение связи сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года	1	05.11
	<b>Треугольники</b>		<b>1</b>	
40	Элементы треугольника.	Построение треугольников.	1	06.11
	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>		<b>41</b>	
41	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».	Составление числового выражения на основе взаимосвязи сложения и умножения, его чтение	1	07.11
42	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).	Название компонентов и результата умножения	1	08.11
43	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножение.	Выполнение решения задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	11.11

44	Таблица умножения числа 2.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно – практической связи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	1	12.11
45	Таблица умножения числа 2	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2	1	13.11
46	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	Моделирование умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1	14.11
47	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.	Моделирование умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1	15.11
48	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.	Решение простых арифметических задач.	1	18.11
49	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.	Решение простых арифметических задач.	1	19.11
50	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».	Название компонентов и результата деления. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	20.11
51	Моделирование действия деления.	Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по делению предметных совокупностей на равные части, его чтение	1	21.11
52	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.	Составление и решение задач.	1	22.11
53	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	Решение задач.	1	25.11
54	Деление на 2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение воспроизведение.	1	26.11

55	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	27.11
56	Деление чисел, полученных при измерении величин.	Работа с монетами.	1	28.11
57	Деление на равные части	Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению.	1	29.11
58	Многоугольники, их элементы.	Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	1	02.12
59	Умножение числа 3	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	1	03.12
60	Умножение числа 3	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1	04.12
61	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	Работа с величинами. Решение примеров.	1	05.12
62	Деление на 3	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.	1	06.12
63	Деление на 3	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	1	09.12
64	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Решение примеров.	1	10.12
65	Умножение числа 4.	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	1	11.12

66	Умножение числа 4.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1	12.12
67	Таблица умножения числа 4 (в пределах 20)	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1	13.12
68	Таблица деления на 4.	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.	1	16.12
69	Деление на 4	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	1	17.12
70	Взаимосвязь табличных случаев Умножения числа 4 и деления на 4.	Решение примеров.	1	18.12
71	Умножение числа 5.	Составление таблицы умножения числа 5 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	1	19.12
72	Умножение числа 6.	Составление таблицы умножения числа 6 на основе предметно – практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	1	20.12
73	Таблица умножения числа 5 (в пределах 20).	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1	23.12
74	Таблица умножения числа 6 (в пределах 20).	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	1	24.12

75	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.»	Самостоятельное выполнение работы	1	25.12
76	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.	1	26.12
77	Таблица деления на 5.	Составление таблицы деления на 5 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, ее изучение, воспроизведение.	1	27.12
78	Таблица деления на 6.	Составление таблицы деления на 6 на основе предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равные части, ее изучение, воспроизведение.	1	09.01
79	Таблица деления на 5.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.	1	10.01
80	Таблица деления на 6.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.	1	13.01
81	Взаимосвязь умножения и деления.	Решение примеров.	1	14.01
	<b>Последовательность месяцев в году</b>		<b>5</b>	
82	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	Работа с календарем.	1	15.01
83	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	Решение примеров.	1	16.01
84	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	1	17.01
85	Составные арифметические задачи в два действия	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам).	1	20.01
86	Составные арифметические задачи в два действия	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по краткой записи.	1	21.01
	<b>Шар, круг, окружность</b>		<b>2</b>	

87	Окружность: распознавание, название.	Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов с окружностью.	1	22.01
88	Знакомство с циркулем	Построение окружности с помощью циркуля	1	23.01
	<b>Сотни</b>		<b>78</b>	
	<b>Круглые десятки</b>			
89	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100	1	24.01
90	Сравнение и упорядочивание круглых десятков.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100	1	27.01
91	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	Решение примеров.	1	28.01
	<b>Меры стоимости</b>		<b>1</b>	
92	Соотношение: 1р.=100к	Замена 100к. монетой достоинством 1р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства.	1	29.01
	<b>Числа 21-100</b>		<b>10</b>	
93	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	Чтение и запись чисел в пределах 100	1	30.01
94	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	Работа с разрядной таблицей.	1	31.01
95	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двухзначных чисел.	Работа с монетами.	1	03.02
96	Числовой ряд в пределах 100.	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет в заданных пределах.	1	04.02
97	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100.	1	05.02

98	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания,отсчитывания по1.	Присчитывание и отсчитывание по1.	1	06.02
99	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитываниепо1.	Присчитывание и отсчитывание по1.	1	07.02
100	Простые арифметические задачи.	Составление и решение арифметических задач с числами в пределах100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1	10.02
101	<i>Контрольная работа по теме: «Круглыедесятки. Числа21– 100».</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	11.02
102	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок	1	12.02
	<b>Меры длины-метр</b>		<b>2</b>	
103	Знакомство с мерой длины–метром. Запись:1м. Соотношения:1м=100 см, 1м=10дм.	Изготовление модели метра.	1	13.02
104	Сложение и вычитание (в пределах100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел..	Присчитывания, отсчитывания по 1см,10см	1	14.02
	<b>Меры времени. Календарь.</b>		<b>3</b>	
105	Изготовление модели часов.	Изображение на модели часов времени с точностью до1ч, получаса.	1	17.02
106	Знакомство с календарем.	Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	1	18.02
107	Знакомство с«бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	Просмотр презентации.	1	19.02
	<b>Сложение и вычитание круглых десятков</b>		<b>4</b>	
108	Сложение круглых десятков.	Решение примеров.	1	20.02
109	Вычитание круглых десятков.	Решение примеров	1	21.02



110	Сложение и вычитание круглых десятков.	Решение примеров, задач.	1	24.02
111	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Размен монеты достоинством 1р. монетами по 50к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р).	1	25.02
<b>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</b>			<b>7</b>	
112	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100.	1	26.02
113	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	27.02
114	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100)	1	28.02
115	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложения, вычитание) в пределах 100.	Решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100	1	03.03
116	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия сложения	Решение примеров в 2 действия без скобок.	1	04.03
	(вычитания) и умножения в пределах 100 по инструкции о порядке действий.			
117	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия: сложения (вычитания) и деления в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Решение примеров в 2 действия без скобок	1	05.03
118	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 нулём.	Решение примеров, задач.	1	06.03

	Центр, радиус окружности и круга.		1	
119	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	1	07.03
<b>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</b>			<b>6</b>	
120	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	10.03
121	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	11.03
122	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение и вычитании двузначных чисел и круглых десятков	1	12.03
123	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.	Запись выполненных операций в виде числового выражения.	1	13.03
124	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных чисел и круглых десятков».</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	14.03
125	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.	1	17.03
<b>Сложение и вычитание двузначных чисел</b>			<b>5</b>	
126	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Сложение двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя.	1	18.03
127	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода а через разряд приемами устных	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя.	1	19.03
	вычислений, с записью примеров в строчку.			

128	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с помощью учителя.	1	20.03
129	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 самостоятельно.	1	21.03
130	Построение окружности с радиусом, разным по длине, с центром в одной точке.	Работа с циркулем.	1	01.04
<b>Числа, полученные при измерении величин двумя мерами</b>			<b>2</b>	
131	Чтение и запись чисел, полученных При измерении длины двумя мерами (2м15см).	Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.	1	02.04
132	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10р., 1р., 2р., 5р., 50к., 10к.	1	03.04
<b>Получение в сумме круглых десятков и числа 100</b>				
133	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	1	04.04
134	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100.	1	07.04
135	Сложение двузначных чисел в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначных чисел в пределах 100.	1	08.04

136	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на сложение двузначных чисел в пределах 100.	1	09.04
137	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	Работа с циркулем.	1	10.04
<b>Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100</b>				
138	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 с помощью учителя.	1	11.04
139	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 с помощью учителя.	1	14.04
140	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из круглых десятков в пределах 100 самостоятельно.	1	15.04
141	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из числа 100 с помощью учителя.	1	16.04
142	Вычитание однозначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из числа 100 с помощью учителя.	1	17.04
143	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	1	18.04
144	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Решение примеров на вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	1	21.04
145	<i>Контрольная работа по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100».</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	22.04
146	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.	1	23.04
<b>Мера времени –сутки, минута</b>			<b>3</b>	

147	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	Работа с моделью часов.	1	24.04
148	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	Работа с моделью часов.	1	25.04
149	Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	Работа с моделью часов.	1	28.04

	<b>Умножение и деление чисел</b>		<b>4</b>	
150	Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20).	Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20.	1	29.04
151	Табличное деление чисел 2,3,4,5,6 (на равные части).	Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20.	1	30.04
152	Табличное деление чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20).	Работа с таблицей умножения и деления в пределах 20.	1	05.05
153	Взаимосвязь умножения и деления.		1	06.05
	<b>Деление по содержанию</b>		<b>3</b>	
154	Знакомство с делением по содержанию.	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.	1	07.05
155	Дифференциация двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий;	Различие способов записи и чтения каждого вида деления	1	12.05
156	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1	13.05
	<b>Порядок действий в примерах</b>		<b>5</b>	
157	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Работа с опорной таблицей. Решение примеров.	1	14.05
158	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Решение примеров в 2 действия.	1	15.05
159	Порядок действий в примерах.	Решение примеров в 2 действия.	1	16.05
160	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Самостоятельное выполнение работы.	1	19.05
161	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок.	1	20.05
	<b>Повторение</b>		<b>4</b>	

162	Умножение чисел	Решение примеров со скобками.	2	21.05,22.05
163	Деление на равные части.	Решение простых арифметических задач	2	23.05,26.05

#### *Материально техническое обеспечение*

1. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. Воронковой – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
3. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Альшеева Т. В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.
5. Альшеева Т. В. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.
6. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 1990.
8. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)
9. <http://www.zavuch.ru/?option>
10. <https://kopilkaurokov.ru/>
11. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568>
12. <https://infourok.ru/>
13. <http://www.prodlenka.org/>

#### *Специфическое оборудование:*

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.).

#### *Информационно - коммуникационные средства:*

- Компьютер в комплектации
- Интерактивная доска

#### *Оборудование (мебель):*

- Столы, стулья ученические

- Стол, стул для учителя
- Стол компьютерный
- Шкаф
- Доска учебная меловая



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585632

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025