

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Верхнедобринская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

Раут Раут Е.Н.

Протокол от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор

Ковалкина Ковалкина М.С.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова Иванова В.А.

Приказ № 94 от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного курса
«Мир природы и человека» 3 класс
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

Составила учитель начальных классов: Раут Е.Н.

Год составления программы: 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программой МКОУ Верхнедобринской СШ для лиц с интеллектуальными нарушениями.; авторской программы В.В. Воронковой.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Общая характеристика учебного предмета

В основе методики преподавания курса «Мир природы и человека» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий.

Цели изучения предмета

Цель: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы

Задачи:

уточнение представлений о живой и неживой природе, приобретение новых сведений об основных её элементах;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

расширение представлений о живой и неживой природе;

развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;

развитие пространственной ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

коррекция речи и мышления; обогащение словаря.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отведено 68 часов в год из расчета 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

.атемдерп огонбечу яинеовсо ытатылutzer ынтемдерп и ынтемдерпатем ,ынтсончи.Л

Личностные:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
освоение доступных способов изучения природы и общества;
относить изученные объекты к определенным группам;
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
знать основные правила личной гигиены;
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Содержание учебного предмета, курса.

Сезонные изменения в природе.- 21 ч.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Изменение в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Воздух – 7 ч.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Растения- 15 ч.

Части растений. Растения сада .Лес. Наблюдения за растениями. Плоды и семена.

Сезонные работы в саду.

Животные – 13 ч.

Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие. Хищные птицы. Певчие птицы.

Человек – 8 ч.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение – 4 ч.

Повторение основных тем курса.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	21
2	Воздух.	7
3	Растения.	15
4	Животные.	13
5	Человек	8
6	Повторение	4
	Всего	68

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся	Контрольные работы
1	21	Сезонные изменения в природе.	Знание основных признаков каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Знание порядка месяцев в сезоне; в году. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.	Входящий контроль. Тест № 1 «Природа» Тест № 2 Контрольная работа № 1 по теме «Сезонные изменения»
2	7	Воздух.	Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные	Практическая работа № 1. Практическая работа № 2. Тест № 3 по теме «Воздух»

			представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	
3	15	Растения	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Определять части растений, называть растения. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха. Значение растений в природе. Различать деревья и кустарники. Рассказывать о сезонных работах в саду. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Формулировка правил поведения в лесу. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Правила безопасности.	Контрольная работа № 2 по теме «Растения»
4	13	Животные	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).	Тест № 4 по теме «Животные»
5	8	Человек.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Режим сна, работы. Личная гигиена. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека. Правила поведения.	Практическая работа № 3. Промежуточная аттестация. (Итоговый тест)
6	4	Повторение	Различать времена года. Классифицировать растения и животных. Определять отличительные признаки. Анализировать, сравнивать. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение", 2018
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»/Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
3. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
4. Компьютер.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;
 знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
 совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
 выполнять доступные природоохранные действия;
 составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
 -адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№п/п · В разде л	Дата		Тема урока	Стандарты содержание	Ожидаемые результаты		
		По план у	По факту			Метапредметные	Предметные	Личностные
Сезонные изменения в природе (21 ч)								
1	1	2.09		Признаки осени. Экскурсия в осенний лес.	Наблюдение за изменениями природы осенью.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
2	2	5.09		Осенние месяцы. Календарь. Входящий контроль. Тест № 1 «Природа»	Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3	3	9.09		Экскурсия на зерносклад.	Наблюдение за работой людей осенью.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4	4	12.09		Растения осенью	Составление рассказа о растениях осенью.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
5	5	16.09		Животные осенью	Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
6	6	19.09 кация		Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
7	7	23.09		Зима. Сезонные изменения зимой.	Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
8	8	26.09		Растения зимой.	Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
9	9	30.09		Экскурсия на станцию юных натуралистов.	Наблюдение за животными.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
10	10	3.10		Животные зимой.	Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Относить изученные объекты к определенным группам.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

11	11	14.10		Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.	Правила поведения в бурю, техника безопасности на коньках Составление рассказа.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
12	12	17.10		Весна. Сезонные изменения весной.	Дифференциация времен года. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
13	13	21.10		Растения и животные весной.	Составление рассказа о жизни животных и растений весной.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
14	14	24.10		Занятия людей весной.	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Относить изученные объекты к определенным группам.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
15	15	7.11		Лето. Сезонные изменения в природе летом.	Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
16	16	11.11		Растения и животные летом. Тест № 2	Составление рассказа о жизни животных и растений Летом.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
17	17	14.11		Занятия людей летом.	Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

18	18	18.11		Солнце в разные времена года.	Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
19	19	21.11		Восход и закат.	Рассматривание схемы, определение частей суток.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
20	20	25.11		Календарь.	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
21	21	28.11		Контрольная работа № 1 по теме «Сезонные изменения»	Применение изученного материала на практике.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Воздух (7 ч)								
22	1	2.12		Воздух. Значение воздуха. Практическая работа № 1.	Знать значения воздуха для человека.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
23	2	5.12		Термометр.	Уметь пользоваться термометром.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
24	3	9.12		Ветер.	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

								жизни.
25	4	12.12		Направление ветра. Практическая работа № 2.	Уметь определять направления ветра.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
26	5	16.12		Как люди используют ветер.	Составление рассказа о «Ветер на службе у человека»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
27	6	19.12		Правила поведения во время урагана.	Составление рассказа о правилах безопасности во время урагана.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
28	7	23.12		Тест № 3 по теме «Воздух»	Применение изученного материала на практике.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Живая природа (28 ч) Растения (15 ч)								
29	1	26.12		Сравнение растений	Определение объекта, название.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
30	2	9.01		Части растений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Умение различать части растений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

31	3	13.01		Части растений.	Определение объекта, название. Развитие умения различать части растений.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
32	4	16.01		Растения сада.	Составление описательного рассказа.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
33	5	20.01		Фруктовые деревья.	Составление описательного рассказа.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
34	6	23.01		Ягодные кустарники.	Составление описательного рассказа.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Относить изученные объекты к определенным группам.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
35	7	27.01		Сезонные работы в саду.	Составление рассказа по иллюстрациям.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
36	8	30.01		Лес.	Охрана, использование человеком.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
37	9	3.02		Плоды и семена.	Знать способы размножения растений. Различать плоды и семена растений.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

38	10	6.02		Лесные ягоды.	Разучивание названий ягод. Сравнение внешнего вида.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
39	11	10.02		Грибы.	Составление рассказа о правилах сбора грибов.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
40	12	13.02		Лекарственные травы.	Знать название лекарственных растений и правила сбора лекарственных растений.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
41	13	17.02		Растения, опасные для человека	Профилактика отравлений ягодами и грибами	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
42	14	20.02		Контрольная работа № 2 по теме «Растения»	Применение полученных знаний на практике.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
43	15	24.02		Правила поведения в лесу.	Формулировка правил поведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
Животные (13 ч)								
44	1	27.02		Животные.	Классификация животных.	Формирование умения планировать,	Сформированность уважительного	Развитие адекватных

					Отличительные признаки.	контролировать и оценивать учебные действия.	отношения к России, родному краю.	представлений о собственных возможностях.
45	2	3.03		Дикие животные.	Приспособление диких животных к природным условиям.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
46	3	6.03		Домашние животные.	Составление описательного рассказа о домашнем животном.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
47	4	10.03		Сравнение домашних и диких животных.	Сходство и различие диких и домашних животных.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
48	5	13.03		Правила ухода за домашними животными.	Знание правил ухода за животными.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
49	6	17.03		Птицы. Строение птиц.	Знание отличительных признаков птиц.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
50	7	20.03		Перелётные птицы.	Знание перелётных птиц.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Относить изученные объекты к определенным группам.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
51	8	3.04		Зимующие птицы.	Правила помощи зимующим птицам.	Овладение способностью принимать и	Представления об элементарных правилах безопасного	Осознание себя как гражданина России; формирование

						сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	поведения в природе и обществе.	чувства гордости за свою Родину.
52	9	7.04		Хищные птицы.	Отличительные признаки хищных птиц.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
53	10	10.04		Птицы живого уголка.	Уход за птицами живого уголка.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
54	11	14.04		Охрана животного мира.	Роль животных в природе. Заповедники, национальные парки.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
55	12	17.04		Обобщение по теме «Животные»	Обобщение знаний теме «Животные»	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Относить изученные объекты к определенным группам.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
56	13	21.04		Тест № 4 по теме «Животные»	Проверка знаний умений по теме «Животные»	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Человек (8 ч)								
57	1	24.04		Человек. Дыхание Человека.	Знание органов дыхания. Внешнее и внутреннее строение человека.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

						средств её осуществления.		развивающемся мире.
58	2	28.04		Профилактика простудных заболеваний	Правила гигиены.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
59	3	5.05		Кровь. Сердце. Пульс.	Внутреннее строение человека.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
60	4	12.05		Здоровье человека.	Правила здорового образа жизни.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
61	5	15.05		Поведение во время болезни. Вызов врача. Практическая работа № 3.	Практическая отработка навыков телефонных разговоров.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
62	6	19.05		Питание человека.	Знание правил хранения продуктов.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
63	7	22.05		Обобщение по разделу «Человек»	Общение знаний и умений по разделу «Человек»	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
64	8	26.05		Промежуточная аттестация.	Проверка знаний, умений по темам курса 3 класса.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Повторение (4 ч)								
65	1			Календарь.	Основные признаки каждого времени года. Порядок месяцев в сезоне, в году.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
66	2			Растения.	Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Значение растений в природе.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
67	3			Животные.	Классификация животных. Отличительные признаки.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
68	4			Игра «Что? Где? Когда?» по темам курса 3 класса.	Умение анализировать, сравнивать.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Практическая часть программы

	Тест	Контрольная работа	Практическая работа
I четверть	2		
II четверть	1	1	2
III четверть		1	
IV четверть	1		1
Год	4	2	3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585632

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025