

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

Раут Раут Е.Н.

Протокол от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор

Ковалкина Ковалкина М.С.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова Иванова В.А.

Приказ № 94 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного курса

«Речевая практика» 1* класс

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

Составила учитель начальных классов: Разумова Н.Е.

МКОУ Верхнедобринская СШ

Год составления программы: 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе АООП.

Рабочая программа предназначена для учащихся первого класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в первом классе – развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Подраздел «Аудирование» включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мышка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах и т.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Изучение предмета «*Речевая практика*» в первом классе направленно на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия, формируемые в 1 классе:

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

К концу обучения в первом классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

Минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Содержание программы

Школьная жизнь (11ч).

Здравствуй школа! Давайте познакомимся. Наш класс. Знакомство. На уроке. Приветствие. В классе (учебные принадлежности). Дежурные в классе. На школьном дворе.

Игры и игрушки (8ч).

Игрушки. «В магазине игрушек». Моя любимая игрушка. Игры в классе и на улице.

Играем в сказки (11ч).

Русские народные сказки: «Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба».

Я дома (10ч).

Семья. Домашний адрес. Дом и двор. Ролевая игра: «Кто дома?». Семья дома. Готовимся к празднику. Встречаем гостей.

Мои товарищи в классе (8ч).

Мои одноклассники. Друзья. Учимся быть вежливыми. (культура общения с товарищами). Ролевые игры «В столовой», «На улице».

Я в мире природы (18ч).

Осень в природе. Работа на школьном участке. Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения. Весна в городе. Кто как весну встречает. Птицы весной. Здравствуй, лето! Летом. В поход. Летние каникулы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013.

Рекомендуемая для использования учебно–методическая литература:

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М.,Прсвещение,1993г.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2011.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.
4. Русские народные сказки.
5. Сборник загадок.

Материально – технические средства для реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в первом классе.

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- таблицы демонстрационные (времена года, игрушки, школьные принадлежности и др.)
- сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами.
- предметных картинки в соответствии с тематикой
- сказки – панорамы («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Модели и натуры:

- набор игрушек;
- набор школьные принадлежности;
- макеты к сказкам;
- настольный театр к сказкам («Репка»; «Терем – теремок»; «Колобок»; «Курочка Ряба»).

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по устной речи.

Календарно - тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	Речевой материал	Дата	
				План	факт
<i>Школьная жизнь (11ч)</i>					
1-2	2	Здравствуй школа! Давайте познакомимся.	Школа, одноклассники. Речевая ситуация «Давайте познакомимся»	02.09-06.09.24	
3	1	Наш класс. Знакомство.	Школа, класс, классная комната. Речевая ситуация «В классе»	09.09.24	
4-5	2	На уроке. Приветствие.	Школа, класс, классная комната, урок, приветствие. Речевая ситуация «Начинается урок»	13.09.24 16.09.24	
6-7	2	В классе. Учебные принадлежности.	Школа, класс, классная комната. Урок, учебные принадлежности. Речевая ситуация «Отгадай, что в моём ранце»	20.09-23.09.24	
8-9	2	Дежурные в классе.	Школа, класс, классная комната, дежурные в классе. Речевая ситуация «Мне нужна помощь»	27.09-30.09.24	
10-11	2	На школьном дворе.	Класс, школьный двор. Речевая ситуация «Я помощник»	4.10-07.10.24	
<i>Я в мире природы (6ч)</i>					
12-14	3	Осень в природе.	Осень, признаки осени. Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»	11.10-14.10-18.10.24	
15-16	2	Работа на школьном участке.	Школьный участок, инструменты: лопата, метла, грабли, лейка. Речевая ситуация «Готовимся к осени»	21.10-25.10.24	
17	1	Работа с семенами	Школьный участок, растения огорода, семена. Речевая ситуация «Готовимся к осени»	08.11.24	
<i>Играем в сказки (2ч)</i>					

18-19	2	Русская народная сказка «Репка».	Сказка «Репка». Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка. Речевая ситуация «Репка»	11.11-15.11.24	
<i>Я дома. (10)</i>					
20-21	2	Семья. Домашний адрес.	Семья, члены семьи, близкие родственники, домашний адрес. Речевая ситуация «С кем ты живёшь?»	18.11-22.11.24	
22-23	2	Дом и двор.	Дом, соседи, двор. Речевая ситуация «А у нас во дворе»	25.1-29.11.24	
24-25	2	Ролевая игра: «Кто дома?»	Дом, семья, родственники: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Речевая ситуация «Назови ласково»	02.12-06.12.24	
26-27	2	Семья дома.	Семья, родственники, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Речевая ситуация «Моя семья»	09.12-13.12.24	
28-29	2	Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	Праздник, гости, хорошее настроение. Речевая ситуация «Мы ждём гостей»	16.12-20.12.24	
<i>Я в мире природы. (3)</i>					
30-32	3	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения	Зима, признаки зимы. Речевая ситуация «Когда это бывает?» «Давай поиграем»	23.12-27.12-10.01.25	
<i>Игры и игрушки. (8ч)</i>					
33-34	2	Игрушки.	Игрушки: кукла, зайка, мишка, машина, мяч, пирамидка. Речевая ситуация «Назови игрушку»	13.01-17.01.25	
35-36	2	«В магазине игрушек».	Игрушки: кукла, зайка, мишка, машина, юла, мяч, пирамидка. Речевая ситуация «В магазине»	20.01-24.01.25	
37-38	2	Моя любимая игрушка.	Игрушки: кукла, зайка, мишка, машина, юла, мяч, пирамидка. Речевая ситуация «Это моя игрушка»	27.01-31.01.25	
39-40	2	Игры в классе и на улице.	Игрушки: кукла, зайка, мишка, машина, юла, мяч, пирамидка, Скакалка, конструктор, «снежки» Речевая ситуация «Кошки – мышки», «У медведя во бору»	03.02-07.02.25	
<i>Играем в сказки. (6)</i>					
41-43	3	«Терем – теремок».	Теремок: лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь. Речевая ситуация «Кто в теремке?»	10.03-14.02-24.02.25	
44-46	3	«Колобок».	Сказка: дед, баба, Колобок, лиса, заяц, медведь, волк. Речевая ситуация «Найди Колобка»	28.02-3.03-7.03.25	
<i>Я в мире природы. (6)</i>					
47-48	2	Весна в городе.	Весна, признаки весны. Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»	10.03-14.03-17.03.25	

49-50	2	Кто как весну встречает	Весна: приметы весны, птицы, животные Речевая ситуация «Давай поиграем»	21.03-04.04.25	
51-52	2	Весной на школьном участке.	Школьный участок, инструменты: лопата метла грабли. Речевая ситуация «Встречаем весну»	07.04-11.04.25	
<i>Играем в сказки.(3)</i>					
53-55	3	«Курочка Ряба»	Сказка «Курочка Ряба»: дед, баба, яичко, мышка. Речевая ситуация «Золотое яичко»	14.04-18.04.25	
<i>Мои товарищи в классе.(8ч)</i>					
56-57	2	Мои одноклассники.	Класс, классная комната, одноклассники. Речевая ситуация «Наш класс»	21.04-25.04.25	
58-59	2	Друзья.	Класс, одноклассники, друзья, дружба. Речевая ситуация «Мои друзья»	28.04-05.05.25	
60-61	2	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами).	Вежливый, товарищи, друзья, спасибо, пожалуйста, извини. Речевая ситуация «Помоги пожалуйста!»	12.05-16.05.25	
62-63	2	Ролевые игры «В столовой», «На улице»	Вежливый, товарищи, друзья, спасибо, пожалуйста, извини. Речевая ситуация «Это не я!», «Прости меня»	19.05-23.05.25	
<i>Я в мире природы.(3ч)</i>					
64	1	Здравствуй, лето!	Лето, признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»	26.05.24	
65	1	Летом. В поход.	Лето, приметы лета, поход. Речевая ситуация «В походе»		
66	1	Летние каникулы	Лето, летние каникулы. Речевая ситуация «Ура, каникулы!»		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585632

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025