

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Верхнедобринская средняя школа  
Камышинского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

Раут Раут Е.Н.

Протокол от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор

Ковалкина Ковалкина М.С.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова Иванова В.А.

Приказ № 94 от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Русский язык» 1 класс  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

Составила учитель начальных классов: Разумова Н.Е.

Год составления программы: 2024

### **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
- Примерной адаптированной основной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
- Локальных актов образовательного учреждения.

Для реализации данной программы используется УМК:

- А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», Учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2016 г. рекомендовано МО и науки РФ.
- Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.. В 3 частях. 2016 г.
- Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2016 г.

**Цель:** формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### **Задачи:**

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
- Освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Социально адаптировать в плане общего развития, сформировать нравственные качества.
- Корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. Введение в программу пропедевтических периодов обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Обучение грамоте учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) осуществляется на основе аналитико-синтетического, слогового метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков и букв учитывает особенности фонематического восприятия и мыслительной деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.

Обучение грамоте и развитие речи осуществляется в 1 классе в течение всего года. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период длится всю первую четверть. Букварный период: 2-4 четверти.

**Основные задачи добукварного периода:** подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

**Развитие слухового внимания. Фонематического слуха. Звуковой анализ.**

В 1 классе начинается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся учатся различать и соотносить звуки окружающей действительности с речевыми звуками, узнавать их, определять источник звука, направление, силу звука и т.д.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами изучения обучения грамоте являются:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Предметными* результатами изучения обучения грамоте являются:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

**Требования к оцениванию.**

- Безотметочное оценивание.

**Содержание учебного предмета – 99 часов.**

**Добукварный период 26 ч**

**«Слово»**

Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

**«Предложение»** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

**«Слог (часть слова)»** Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«**Звук**» Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]-[н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«**Развитие зрительных и пространственных восприятий**» Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

«**Развитие моторных умений**» Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

«**Графические навыки**» Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

### **Букварный период. 73 ч**

#### **1 этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различие гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах:[м]-[н], [с]-[ш]; ма—на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха).соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

#### **2 этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза –коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и

мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### **3 этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах:[ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му- мю, су-цу, ша- ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

## **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

№	Название раздела	Количество	Основные виды деятельности
---	------------------	------------	----------------------------

п/п		часов	
1.	<u>Добукварный период</u>	<u>26 ч</u>	<p><b>Добукварный период</b> составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.</p> <p><b>Задачи добукварного периода:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;</li> <li>- привить интерес к обучению;</li> <li>- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.</li> </ul> <p>На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.</p> <p>На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</p> <p>К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.</p>
2.	<u>Букварный период</u>	<u>73 ч</u>	<p><b>Букварный период. Задачи букварного периода:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать звукобуквенный анализ и синтез;</li> <li>- заложить основы овладения письмом.</li> </ul> <p>Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.</p> <p>При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p>

### **Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

#### **1. Наглядные пособия:**

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте».
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита».
3. Алфавит.
4. Лента букв.

#### **2. Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Принтер.

### 3. Учебная литература

- А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2016 г. рекомендовано МО и науки РФ.
- Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.. В 3 частях. 2016 г.
- Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2016 г.

#### Календарно-тематическое (поурочное) планирование по русскому языку.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Дата	
			план	факт
<b>Добукварный период – 26 ч</b>				
1	Различие и название шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	03.09.2024	
2	Различие и название шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	04.09.2024	
3	Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	05.09.2024	
4	Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Умение находить различия в написании геометрических фигур.	10.09.2024	
5	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	11.09.2024	
6	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	12.09.2024	

7	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	17.09.2024	
8	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	18.09.2024	
9	Составление по образцу комбинаций из разных фигур(2-3) разного цвета.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	19.09.2024	
10	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	24.09.2024	
11	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	25.09.2024	
12	Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом- треугольник и квадрат.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	26.09.2024	
13	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	01.10.2024	
14	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	02.10.2024	
15	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	03.10.2024	
16	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинка по образцу, составление картинка из пазлов (2-4)	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	08.10.2024	
17	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинка по образцу, составление картинка из	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	09.10.2024	

	пазлов (2-4)			
18	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	10.10.2024	
19	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных, (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	15.10.2024	
20	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.	Проведение параллельных и непараллельных линий. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	16.10.2024	
21	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	Развивать умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры	17.10.2024	
22	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка-заборчик	Проведение параллельных и непараллельных линий. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	22.10.2024	
23	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки.	Проведение параллельных и непараллельных линий. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	23.10.2024	
24	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу и сверху – уточка.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	24.10.2024	
25	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	05.11.2024	

	пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц.			
26	Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	06.11.2024	
Букварный период 73ч.				
27	Строчная буква а.	Уметь выполнять графический анализ буквы а.	07.11.2024	
28	Строчная буква у. Письмо слогов: ау, уа.	Уметь выполнять графический анализ буквы у, безотрывно писать слоги.	12.11.2024	
29	Строчная буква м. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. Заглавная буква М.	Уметь выполнять графический анализ буквы м; писать безотрывно. Уметь выполнять графический анализ заглавной буквы.	13.11.2024	
30	Заглавная буква А. Письмо слогов ма, ам	Уметь соединять, прописывать буквы, слово.	14.11.2024	
31	Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.	Уметь соединять, прописывать буквы, слово.	19.11.2024	
32-33	Строчная и заглавная буква о, О.	Уметь писать букву о, О (верхнее и нижнее соединение).	20.11.2024 21.11.2024	
34-35	Строчная и заглавная буква х, Х.Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су-хо.	Уметь писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.	26.11.2024 27.11.2024	
36-37	Строчная и заглавная буква с, С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус.	Уметь писать буквы с, С, слоги с этой буквой	28.11.2024 03.12.2024	
38	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	Уметь писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.	04.12.2024	
39	Строчная буква н. Написание слогов и слов с этой буквой	Уметь писать букву н, слова и слоги с этой буквой.	05.12.2024	
40	Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений с этой буквой: Сын мал.	Знать правила написания предложения. Уметь писать букву Н.	10.12.2024	
41	Списывание с печатного текста	Уметь писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно.	11.12.2024	
42-43	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой	Уметь писать букву ы, слоги и слова с этой буквой.	12.12.2024 17.12.2024	
44-45	Письмо строчной буквы л и слогов с ней. Заглавная буква Л. Письмо предложений	Уметь писать строчную и заглавную букву л Л. Записывать предложения	18.12.2024 19.12.2024	

46	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.	24.12.2024	
47	Письмо заглавной буквы В. <i>Списывание текста из букваря</i>	Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.	25.12.2024	
48-49	Письмо строчной и заглавной буквы и, И.	Уметь писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильной начертания букв, соединения.	26.12.2024 08.01.2025	
50-51	Письмо строчной и заглавной буквы ш.Ш. Ши пиши с буквой и.	Уметь писать буквы по точкам и образцу. Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.	09.01.2025 14.01.2025	
52-53	Письмо строчной и прописной буквы п П, слогов и слов с этой буквой	Уметь писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.	15.01.2025 16.01.2025	
54	Письмо строчной буквы т, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать букву т, анализировать и записывать слова.	21.01.2025	
55	Письмо заглавной буквы Т, слогов и слов с этой буквой. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон	Уметь составлять слова, писать с проговариванием.	22.01.2025	
56-57	Письмо строчной заглавной буквы К, слогов и слов с этой буквой.	Уметь сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.	23.01.2025 28.01.2025	
58	Списывание с печатного текста	Уметь писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно.	29.01.2025	
59	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой.	Уметь сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.	30.01.2025	
60	Письмо заглавной буквы З.	Уметь сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.	04.02.2025	
61-62	Письмо строчной и заглавной буквы р, Р	Уметь писать буквы по точкам и образцу. Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.	05.02.2025 06.02.2025	
63	Контрольное списывание. Работа с текстом.	Уметь писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.	11.02.2025	
64-65	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой.	Уметь писать букву, правильно произносить её.	12.02.2025 13.02.2025	
66	Письмо строчной буквы ж.Письмо слов и слогов жа, жо, жу, жи. Жи пиши с буквой и.	Уметь писать буквы по точкам и образцу. Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.	25.02.2025	
67	Письмо заглавной буквы Ж. <i>У Жоры жук. Жук упал. Жалко жука.</i>	Уметь писать буквы по точкам и образцу.	26.02.2025	

68-69	Письмо строчной и заглавной буквы Б. Выборочное списывание.	Знать признаки текста. Уметь писать букву Б.	27.02.2025 04.03.2025	
70	Письмо строчной буквы д, слов, слогов с этой буквой.	Уметь писать, сравнивать, анализировать строчную букву д.	05.03.2025	
71	Письмо заглавной буквы Д. <i>Списывание текста из букваря «Садик».</i>	Уметь составлять и записывать слоги с буквой д и т. Писать заглавную букву, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения.	06.03.2025	
72-73	Письмо заглавной буквы Г, слов, предложений с этой буквой.	Уметь списывать с печатного образца. Знать признаки текста.	11.03.2025 12.03.2025	
74	Буква ь.	Уметь списывать слова с печатного текста.	13.03.2025	
75-76	Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.	Уметь правильно соединять буквы.	18.03.2025 19.03.2025	
77-78	Письмо строчной и заглавной буквы я, Я.	Уметь правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.	20.03.2025 01.04.2025	
79-80	Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой.	Уметь писать буквы я, Я, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.	02.04.2025 03.04.2025	
81-82	Письмо строчной и заглавной буквы ё, Ё.	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ.	08.04.2025 09.04.2025	
83-84	Списывание текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	Уметь списывать текст с комментированием.	10.04.2025 15.04.2025	
85-86	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать строчную и заглавную букву ч, Ч, буквосочетания ча, чу, чк, чн.	16.04.2025 17.04.2025	
87-88	Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф, слогов и слов с этой буквой.	Уметь находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками	22.04.2025 23.04.2025	
89-90	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц. Письмо слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать строчную и заглавную букву ц, Ц, соединять ее с другими буквами	24.04.2025 29.04.2025	
91-92	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	Уметь писать букву э, Э; находить слова-междометия (эй, эх). Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.	30.04.2025 06.05.2025	
93-94	Письмо буквы щ, Щ, буквосочетания ща, шу.	Уметь сравнивать и записывать буквы ц, Ц, щ, Щ, слова с этими буквами. Записывать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща с проговариванием и объяснением.	07.05.2025 08.05.2025	
95-96	Буква ь. Разделительный ь (твердый знак).	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ь.	13.05.2025 14.05.2025	
97-99	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», «Кошка», «Светофор».	Уметь писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы.	15.05.2025 20.05.2025 21.05.2025	

100	Работа над ошибками. Алфавит.	Уметь составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.	22.05.2025	
-----	-------------------------------	--	------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585632

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025