

## Протокол заседания ШМО учителей гуманитарных предметов

от 29.08.2023 г.

№1

Всего членов ШМО: 5 человек

Присутствовали: 5 человек

Повестка дня:

1. Анализ работы ШМО за 2022-2023 г.г.
2. Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 г.г. Основные направления работы.
3. Утверждение тем по самообразованию и внеклассных мероприятий.
4. Анализ итоговой аттестации по русскому языку в 9,11 классах.
5. Эффективные формы и методы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.
6. Повышение уровня педагогов в области функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования
7. Утверждение плана методической работы, внеклассной работы ШМО.
8. Утверждение планов самообразовательной работы.
9. Новые ФГОС. Планирование, методическое построение урока и внеклассной работы.

Слушали:

1. У.Ш.Арифбаеву, руководителя ШМО., которая познакомила членов ШМО с анализом работы ШМО за 2022-2023 г.г.

**Анализ работы ШМО гуманитарного цикла МКОУ Верхнедобринской СШ за 2020-2021 учебный год**

***Цели анализа:***

выявить степень реализации поставленных перед членами ШМО задач; наметить план работы на новый учебный год.

***Предмет анализа:***

учебно-методическая работа членов ШМО.

Анализ работы представлен в плане работе ШМО на 2023-2024 г.г.

2. У.Ш.Арифбаева познакомила с планом работы ШМО на 2023-2024 г.г.; основными направлениями методической работы.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по следующей теме: «Повышение качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС».

по следующему плану:

**План работы МО учителей гуманитарного цикла  
МКОУ Верхнедобринской СШ  
на 2023-2024 учебный год**

Направления работы	Содержание
Учебно-организационная работа.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение нормативных документов</li><li>2. Знакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ВПР, ЕГЭ и ГИА, итогового собеседования и декабрьского сочинения.</li><li>3. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам.</li><li>4. Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9-х и 11-х классах, ВПР.</li><li>5. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по графику.</li></ol>
Совершенствование лаборатории учителя	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам.</li><li>2. Приобретение методических пособий для учителей.</li><li>3. Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 9-х и 11-х классах.</li><li>4. Приобретение материалов по подготовке к ЕГЭ и ГИА, ВПР. Совершенствование технической стороны кабинетов.</li><li>5. Анализ наличия необходимых учебников и программ.</li><li>6. Систематизация тестовых заданий по классам и темам.</li></ol>
Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оказание помощи аттестующим учителям.</li><li>2. Участие в дистанционных онлайн-конференциях.</li><li>3. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ЕГЭ и ГИА.</li><li>4. Участие в конкурсах инновационных и методических разработок.</li><li>5. Посещение курсов повышения квалификации.</li><li>6. Участие в творческих конкурсах.</li></ol>
Вопросы контроля и руководства.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Контрольные работы по преемственности в 5-х классах с последующим мониторингом.</li><li>2. Входные контрольные работы с 6 по 11 классы.</li><li>3. Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных.</li><li>4. Срезовые контрольные работы в 9-х и 11-х классах по подготовке к итоговой аттестации.</li><li>5. Контроль за выполнением календарно-тематического планирования.</li><li>6. Участие в ВПР, качество подготовки учащихся к испытанию.</li></ol>
Организация внеклассной работы по предметам.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Декада гуманитарных наук.</li><li>2. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных и городских мероприятий; в международных конкурсах.</li><li>3. Организация школьных олимпиад.</li><li>4. Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.</li></ol>

2. У.Ш.Арифбаева.Были утверждены темы по самообразованию и внеклассных мероприятий.

ф.и.о.учителя	Тема по самообразованию	Практический выход	Где и когда заслушивался
<b>Арифбаева У.Ш.</b>	<b>Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы</b>		Семинар МО Заседание методсовета
<b>Мордвинова О.К.</b>	<b>Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка</b>	Творческий отчёт Открытые уроки «Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий »	Семинар МО Заседание методсовета
<b>Эбауэр Т.В.</b>  <b>Белова Е.И.</b>	<b>Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство лингвистической компетентности обучающихся</b>  <b>Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания</b>	Творческий отчёт Открытые уроки «Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий » Творческий отчёт Открытые уроки Творческий отчёт Открытые уроки «Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий » Творческий отчёт Открытые уроки	Семинар МО Заседание Методсовета       Семинар МО Заседание Методсовета

**План внеклассных мероприятий ШМО учителей гуманитарных предметов на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки, класс	Кто проводит
1.	«Подвиг Сталинграда». Устный журнал	Февраль 2024 г. 7-11	Белова Е.И.
2.	«Цена Победы»	Май 2024 г.9-11 классы	Белова Е.И.
3.	«Лингвистический журнал»	Ноябрь 2023 г. 6-7 классы	Эбауэр Т.В.
4.	Литературный квест «В мире литературы»	Декабрь 2023г. 6-7 классы	Эбауэр Т.В.
5.	Литературно-художественная гостиная «И это все о нем»	Февраль 2024 г. 5-11 классы	Арифбаева У.Ш.
6.	«Литературный дневник». Творчество писателей Волгоградской области	Сентябрь 2023 г. 8,9, 11 классы	Арифбаева У.Ш.
7.	«Занимательно об английском языке»	Декабрь 2023 г. 5-8 классы	Мордвинова О.К.
8.	Калейдоскоп традиций	Март 2024 г. 5-6 классы	Мордвинова О.К.

4.Члены ШМО Арифбаева У.Ш. и Эбауэр Т.В. представили анализ результатов ГИА в 9, 11 классах по русскому языку в 2022-2023 учебном году.

**Аналитический отчёт  
по результатам ЕГЭ по русскому языку**

**выпускников 11 класса МКОУ Верхнедобринской СШ Камышинского района Волгоградской области**

29.05.2023 года в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 7 выпускников 11 класса МКОУ Верхнедобринской СШ.

% успеваемости составил 100%

% качества – 100 %

средний балл – 57

По результатам ГИА-11 выпускники перешли порог, получив следующие баллы:

1.Голтанеску Виталий – 46 б.

2.Дмитриева Марина – 45 б.

3.Ладнер Наталья – 43 б.

4.Седова Вера – 70 б.

5.Тарабан Данил – 51 б.

6.Шемет Виктория – 87 б.

7.Шпан Андрей – 60 б.

При анализе итогов экзамена значительный интерес представляет не только описание состояния подготовки участников экзамена с присущими ей положительными моментами и основными недочётами, но и результаты по отдельным пунктам плана экзаменационной работы, предусматривающим проверку усвоения конкретных элементов содержания обучения и видов деятельности.

Результаты выполнения вариантов КИМ показали существенные различия в состоянии подготовки выпускников средней школы по русскому языку.

**Результаты выполнения заданий (часть 1)**

**(по заданиям №1-26)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26.-7	16.-6	16.-4	16.-5	16.-4	16.-3	16.-4	36.-1	16.-4	16.-4
16.-0	06.-1	06.-3	06.-2	06.-3	06.-4	06.-3	26.-3	06.-3	06.-3
							16.-2		
							06.-1		

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
16.-5	16.-3	16.-4	16.-4	16.-4	16.-4	16.-3	16.-4	16.-5	16.-3
06.-2	06.-4	06.-3	06.-3	06.-3	06.-3	06.-4	06.-3	06.-2	06.-4

<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>					
16.-5	16.-6	16.-5	16.-4	36.-3					
06.-2	06.-1	06.-2	06.-3	26.-2					
				16.-2					

**Вывод:**

Результаты выполнения заданий (часть 1) показывают, что ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- Морфологические нормы (образование форм слова);
- Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления;
- Правописание корней;
- Правописание приставок;
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами);
- Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами;
- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению;
- Средства связи предложений в тексте;
- Речь. Языковые средства выразительности.

**Результаты выполнения задания 27 (часть 2)(содержание сочинения)**

<b>Критерии/баллы</b>			<b>1б.</b>	<b>0б.</b>
<b>К 1</b> Формулировка проблемы			7	0

	<b>56.</b>	<b>46.</b>	<b>36.</b>	<b>26. 16. 06.</b>
<b>К 2</b> Комментарии к проблеме	4	2	1	0 0 0
<b>Критерии/баллы</b>			<b>16.</b>	<b>06.</b>
<b>К 3</b> Авторская позиция			7	0
<b>К 4</b> Отношение к позиции автора <b>Критерии, баллы</b>			7	0
		<b>26.</b>	<b>16.</b>	<b>06.</b>
<b>К 5</b> Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		3	4	0
<b>К 6</b> Точность и выразительность речи		3	4	0

#### **Вывод:**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что все выпускники правильно сформулировали проблему исходного текста, прокомментировали её, привели примеры-иллюстрации из прочитанного текста. Экзаменуемые верно сформулировали позицию автора и своё отношение к ней, обосновали своё мнение и позицию.

Ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

-Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.

- В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, имеется два случая нарушения абзацного членения текста.

- Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, работа экзаменуемого характеризуется разнообразием

грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.

**Результаты оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого**

<b>Критерии/баллы</b>	<b>3б.</b>	<b>2б.</b>	<b>1б.</b>	<b>0б.</b>
<b>К 7</b> Орфографические ошибки	3	2	0	2
<b>К 8</b> Пунктуационные ошибки	2	3	0	2
<b>Критерии, баллы</b>		<b>2б.</b>	<b>1б.</b>	<b>0б.</b>
<b>К 9</b> Грамматические ошибки		2	5	0
<b>К 10</b> Речевые ошибки		2	3	2
<b>Критерии, баллы</b>			<b>1б.</b>	<b>0б.</b>
<b>К 11</b> Соблюдение этических норм			7	0
<b>К 12</b> Соблюдение фактологической точности в фоновом материале			7	0

**Вывод:**

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в работах выпускников отмечено соблюдение этических норм и фактологической точности в фоновом материале. Однако, ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- несоблюдение орфографических норм;
- несоблюдение пунктуационных норм;
- несоблюдение языковых (грамматических норм);
- несоблюдение речевых норм.

### **Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении экзаменационной работы.**

#### Анализ экзаменационных работ выявил наиболее типичные ошибки:

- неумение видеть в тексте средства речевой выразительности, понимать их роль, что приводит к непониманию авторского замысла;
- неумение находить предложения с обособленными членами;
- неумение находить сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных.

В части 2 (написание сочинения) проверялась коммуникативная компетенция школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

#### Анализ экзаменационных работ выявил наиболее типичные ошибки:

- в 5 работах допущены логические ошибки.
- в 6 работах прослеживается однообразие грамматического строя речи, есть нарушения точности выражения мысли.

### **Основные выводы:**

Анализ экзаменационных работ выявил ряд проблем:

- у многих выпускников недостаточно сформировано умение правильного выбора слов для построения высказывания (представление о нормах лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов), владение синтаксисом предложения. Речевые и грамматические ошибки встречаются в 6 работах.
- орфография считается одной из труднейших областей русского языка. Анализ экзаменационных работ говорит о том, что базовое орфографическое умение выпускников находится на недостаточном уровне. Многие выпускники допускают орфографические ошибки в корне слова, так как не осознают лексического значения слова.
- в работах были допущены пунктуационные ошибки, что свидетельствует о недостаточных знаниях и умениях выпускников членить текст на смысловые отрезки с учетом соответствующих норм языка.
- во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

### **Рекомендации учителям русского языка и литературы, работающим в основной школе.**

1. Подготовить дидактический материал по русскому языку на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызывающим у обучающихся затруднения.
2. При подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку следует:
  - систематически проводить работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
  - учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;



- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации, по систематизации и обобщению орфографических навыков;
- систематически проводить работу над пополнением словарного запаса школьников;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным.

3. Познакомить учащихся с процедурой экзамена, поработать в условиях, приближенных к тем, которые будут на экзамене.

### Анализ ОГЭ 2022-2023 по русскому языку

К государственной итоговой аттестации в 2023 году в 9 классе было допущено

14 учащихся.

Выполнили ОГЭ:

на «5» - 3 учащихся;

на «4» - 3 учащихся;

на «3» - 8 учащихся.

№	Класс	Фамилия Имя Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	9	Баракова Кристина Руслановна	+++++--	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	31	5
2	9	Бондаренко Алена Александровна	---++++	1(2)2(3)0(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)1(2)0(2)1(2)2(2)	18	3
3	9	Граф Николай Васильевич	---++++	1(2)2(3)1(2)2(2)2(3)1(2)1(2)2(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	19	3
4	9	Ермилов Егор Владимирович	---++++	2(2)2(3)1(2)2(2)3(3)1(2)2(2)0(2)0(2)2(2)1(2)1(2)	19	3
5	9	Ефремов Антон Владимирович	---++++	1(2)2(3)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	20	3
6	9	Захаров Александр Анатольевич	+++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	30	5
7	9	Зингер Максим Сергеевич	---++++	1(2)2(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	26	4
8	9	Казьмина Милана Валерьевна	---++++	2(2)3(3)1(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)1(2)	27	4
9	9	Корзун Никита Александрович	-----	2(2)3(3)1(2)1(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)2(2)1(2)	19	3
10	9	Косенко Артем	---++++	1(2)2(3)0(2)1(2)3(3)2(2)1(2)0(2)0(2)0(2)2(2)1(2)	16	3

		Сергеевич				
11	9	Осветин Евгений Владимирович	++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	29	5
12	9	Рокотянская Ирина Сергеевна	-----	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)1(2)2(2)1(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	25	4
13	9	Федотов Андрей Андреевич	-----	2(2)3(3)1(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)2(2)1(2)2(2)	24	3
14	9	Черников Сергей Александрович	++++++	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	21	3

### Анализ выполнения части 1 (Сжатое изложение)

Анализ работ показал, что учащиеся 9 класса в основном удовлетворительно справились с изложением, обработали информацию и создали собственное высказывание, передали содержание прослушанного текста, отразили все важные микротемы (ИК1), применили приёмы сжатия исходного текста (ИК2), последовательно изложили материал (ИК3).

#### Анализ выполнения части 2

4 задания с выбором ответа и 3 задания с кратким ответом:

Задание № 2 Синтаксический анализ текста

№3 Пунктуационный анализ.

№4 Синтаксический анализ

№5 Орфографический анализ

№6 Анализ содержания текста

№7 Анализ средств выразительности.

№8 Лексический анализ.

К выполнению **Части 2** приступили все 14 учащихся.

**Максимальный балл** за выполнение части 2 составил 6 баллов.

## Результаты выполнения Части 2

**Часть учащихся 9 класса хорошо справилась с тестовыми заданиями.**

Задание № 2 Синтаксический анализ текста выполнили - 3 учащихся;

№3 Пунктуационный анализ выполнили - 3 учащихся;

№4 Синтаксический анализ выполнили - 11 учащихся;

№5 Орфографический анализ выполнили - 4 учащихся;

№6 Анализ содержания текста выполнили - 9 учащихся;

№7 Анализ средств выразительности выполнили - 8 учащихся;

№8 Лексический анализ выполнили - 12 учащихся.

### Анализ Части 3 9.1. 9.2. 9.3 (Сочинение-рассуждение)

#### Результаты выполнения Части 3

Все учащиеся 9 класса приступили к выполнению задания.

Класс	Кол-во уч-ся	Баллы по критериям СЗК1			Баллы по критериям СЗК2				Баллы по критериям СЗК3			Баллы по критериям СЗК4		
		0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2
9	14	0	4	8	0	2	3	7	0	4	8	0	0	12
% выполнения		0	33 %	67 %	0	17 %	25 %	58 %	0	33 %	67%	0	0	100 %

При написании сочинения-рассуждения, учащиеся смогли дать обоснованный ответ на поставленный вопрос и обнаружили понимание смысла фрагмента текста.

Привели по одному (два) примера-аргумента 12 учащихся.

Справились с заданием, определяющим смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения материала 14 учащихся,

Композиционную стройность при написании работы сумели показать все 14 учащихся получили 2 балла.

#### Результаты выполнения Части 1 и Части 3 в соответствии с ГК1-ГК4, ФК1 (практическая грамотность). Максимальное количество баллов (10 баллов)

Класс	Кол-во уч-ся	Баллы по критериям ГК1 (орфографические нормы)			Баллы по критериям ГК2(пунктуационные нормы)			Баллы по критериям ГК3 (грамматические нормы)			Баллы по критериям ГК4 (речевые нормы)			Баллы по критериям ФК1(фактическая точность)		
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
9	14	6	2	4	5	4	3	2	4	4	1	6	5	1	3	8
% выполнения		50 %	17 %	33 %	42 %	33 %	25 %	17 %	33 %	33 %	8 %	45 %	42 %	8 %	25 %	67 %

**Наибольшее количество баллов за грамотность-10** баллов (из максимальных 10) (ГК1 - ГК4) получили учащиеся – Баракова Кристина, Захаров Александр, Осветин Евгений

**Наименьшее количество баллов за грамотность (ГК1 - ГК4)** Косенко Артём

- 2 балла (из 10 баллов).

Выводы:

Таким образом, учащиеся 9 класса при выполнении экзаменационной работы, получив хороший **средний тестовый балл по классу**.

В целом результаты выполнения ОГЭ можно считать удовлетворительными.

В 2023- 2024 учебном году необходимо построить работу с учетом выявленных на экзамене пробелов в знаниях учащихся. Активизировать деятельность, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, а также теоретических знаний по таким разделам, как грамматическая основа предложения, обособленные члены предложения, структура сложного предложения.

Для своевременной корректировки системы подготовки к ОГЭ необходимо продолжить выявление пробелов в знаниях учащихся. С этой целью проводить диагностические тестовые работы, параллельно с изучением новых тем предусмотреть возможность повторения плохо усвоенного материала.

**5. Выступили:** Арифбаева У.Ш., Мордвинова О.К., Эбауэр Т.В., которые обратили внимание на эффективные формы и методы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам: индивидуальная работа, в процессе которой выбирается методика в зависимости от способностей и знаний ученика. Групповая работа – факультативы, кружки, элективные курсы, где происходит расширение и углубление знаний, развитие интереса к предмету, развитие их предметных способностей.

**6.У.Ш.Арифбаева**, которая познакомила членов ШМО с теоретическими положениями повышения уровня педагогов в области функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования. Она довела до сведения приказ по МКОУ Верхнедобринской СШ «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся».

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № АЗ-581/03 "Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации", Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 г. № 03-1510 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности", приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 23 июня 2014 г. № 780 "Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области", приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.09.2021 № 782 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области на 2021/2022 учебный год», письмом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" от 15 сентября 2021 г. № 550; Приказом Комитета образования Администрации Камышинского муниципального района №99 от 20.09.2021 г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Камышинского муниципального района Волгоградской области . Утвердить прилагаемый план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ Верхнедобринской СШ на 2023/2024 учебный год.

У.Ш.Арифбаева познакомила с планом мероприятий в данном направлении.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	2	3	4
Раздел 1. Актуализация нормативных правовых документов, инструктивно-методических материалов			
1.	Актуализация планов работы школьных методических объединений в части включения вопросов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	до 01 октября	руководители МО
Раздел 2. Организационно-методические мероприятия по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
1	Проведение организационно-методических совещаний с руководителями МО и педагогом-организатором по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	в течение всего периода, по отдельному графику	Руководители МО, педагог-организатор Шульц Е.В.
2.	Обсуждение вопросов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в ходе индивидуальных собеседований с педагогами	ноябрь	Педагог-организатор Шульц Е.В.
3.	Корректировка основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования общеобразовательных организаций, а также рабочих программ в части включения вопросов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	в течение всего периода	Педагог-организатор Шульц Е.В., педагоги
4.	Рассмотрение на заседаниях педагогических советов, школьных методических объединений, родительских собраниях вопросов, связанных с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся	в течение всего периода	Классные руководители, учителя-предметники, руководители МО
5.	Использование в образовательном процессе банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", размещенных в информационно-коммуникационной сети "Интернет" по адресам: <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> , <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> , <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a> ,	в течение всего периода	Педагоги школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	2	3	4
6.	Формирование единых списков обучающихся 8-9 классов (с указанием фамилии, имени, отчества и даты рождения), а также учителей, работающих с обучающимися 8-9 классов общеобразовательных организаций (с указанием фамилии, имени, отчества и реализуемого учебного предмета, курса, программы дополнительного образования)	до 01 октября	Педагог-организатор, педагоги-предметники
7.	Участие учителей, работающих с обучающимися 8-9 классов общеобразовательных организаций, в обучающих мероприятиях по проблематике формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, в том числе: - "круглые столы", методические семинары, вебинары, заседания методических объединений учителей-предметников, профессиональных сообществ;  - обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, включающей модуль, посвященный вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	по отдельному графику;  - в течение всего периода	руководители МО, руководителиОО;
8.	Организация информационно-разъяснительной работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	в течение всего периода	Педагог-организатор, руководитель ОО
9.	Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях с учетом Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. № 84 "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Волгоградской области")	в течение всего периода	руководитель ОО
10.	Организация работы по профессиональному развитию педагогических работников с учетом Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. № 614 "Об утверждении Концепции системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Волгоградской области")	в течение всего периода	Педагог-организатор
Мероприятия по научно-методическому и учебно-методическому сопровождению работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	2	3	4
1	Методическая поддержка учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	в течение всего периода	Руководители МО, педагог-организатор
2	Изучение методических рекомендаций педагогическими работниками общеобразовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	в течение всего периода	Педагогические работники
Мероприятия по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся			
1	Участие в региональной проверочной работе "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций"	третья неделя г.	Педагог-организатор, педагоги-предметники
2	Анализ РПР по результатам статистико-аналитического отчета о результатах региональной проверочной работы "Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций"	март 2022 г.	Педагог-организатор, учителя-предметники
3	Проведение на школьном уровне диагностических работ по исследованию сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов	в течение всего периода	Педагог-организатор, учителя-предметники
4	Подготовка школьных статистико-аналитических отчетов о результатах диагностических работ по исследованию сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов	в течение всего периода	Педагог-организатор Шульц Е.В.

**7.У.Ш.Арифбаева** познакомила с планом методической работы, заседаниями ШМО и внеклассными мероприятиями (см. в папке плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год).

**8.У.Ш.Арифбаева**, которая обратила внимание на то, что с нового учебного года необходимо спланировать новые планы самообразовательной работы в соответствии с задачей школы по повышению профессионального уровня педагогов в области функциональной грамотности. Она презентовала свой план самообразовательной работы. Прилагается к протоколу в качестве приложения.

#### **Решение:**

1. Принять к сведению информацию руководителя ШМО учителей гуманитарных предметов об анализе работы за прошедший год и направлениях работы в 2023-2024 учебном году.
2. Утвердить темы самообразования, план внеклассных мероприятий и самообразовательной работы ШМО.

3.Принять к сведению информацию об анализе результатов ЕГЭ и ОГЭ за 2022-2023 г.г. Спланировать работу в новом учебном году с учетом замечаний и рекомендаций.

4.Активизировать работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, используя эффективные формы и методы индивидуальных и групповых занятий

5.Учителям–предметникам спланировать работу по повышению уровня самообразования в области функциональной грамотности, максимально принимать участие в школьных, районных семинарах, мастер-классах и на различных платформах в сети Интернета областных и всероссийских методических мероприятиях.

Проголосовали: «за» - 5 человек; «против» - 0 человек; «воздержалась» - 0 человек.

Руководитель ШМО (У.Ш.Арифбаева)

Секретарь (Е.И.Белова)





Протокол заседания ШМО учителей гуманитарных предметов

от 30.10.2023г.

№2

Всего членов ШМО: 5 человек

Присутствовали: 5 человек

Приглашённые: 3

Повестка дня:

- 1.Сложности адаптационного периода в 5 классе. Работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми: формы, методы, приемы обеспечения успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную в 5 классе.
- 2.Сложность адаптационного периода в 10 классе.
3. Результаты тематического контроля за реализацией психолого-педагогических аспектов адаптационного периода в 5, 10 классах.
4. На пути к итоговому сочинению. Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения в 2023-2024 учебном году.

Слушали:

1.У.Ш.Арифбаеву, руководителя ШМО., которая обратила внимание членов школьных методических объединений на сложности адаптационного периода в 5 классе, на работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

.Е.Н.Раут, руководителя ШМО учителей начальных классов, которая поделилась опытом работы в обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную в 5 классе.

О.К.Мордвинову, Е.И.Белову, которые обратили внимание на важность совместной работы учителей начальных классов и классного руководителя 5 класса, учителей-предметников.

2.У.Ш.Арифбаеву, которая обратила внимание на сложность адаптационного периода в 10 классе, на важность самообразовательной работы обучающихся 10 класса, систематической подготовки к сдаче ЕГЭ, на реализацию индивидуального подхода в обучении. У.Ш.Арифбаева поделились опытом работы в адаптационный период. Эффективными формами работы должны быть: практикумы, консультации, обучающие тренинги, пробные экзамены в 10 классе. Формы и методы игровой технологии в 5 классе:

соревнования, путешествия, лингвистические разминки. Проведение физкультминуток обязательно.

Е.Н.Раут, которая для успешной реализации адаптационного периода учащихся 5, 10 классов предложили формы, методы, приёмы обучения: консультации, физкультурные и эмоционально-разгрузочные минутки, связь с родителями, нормативы объёма домашних заданий, игровые уроки и внеклассные мероприятия.

З.У.Ш.Арифбаеву, которая обратила внимание участников семинара на то, что на основании приказа по МКОУ Верхнедобринской СШ от 12.10.2023г. был объявлен внутришкольный контроль за адаптацией учащихся 1,5,10 классов. Были прописаны цель, вид контроля, форма уровень принятия решения; перечень документов, мероприятий, подлежащих контролю (приложение №1 к протоколу).

Е.В.Шульц, педагог - организатор, довела до сведения присутствующих справку по результатам тематического контроля за реализацией адаптационного периода в 5,10 классах (приложение №1 к протоколу).

У.Ш.Арифбаева, руководитель ШМО учителей гуманитарных предметов, предложила для утверждения план успешной реализации проведения адаптационного периода учащихся, составленный на основе организации преемственности между начальным и средним звеном школы:

№ Планируемые мероприятия	дата	ответственные
1.Совместное МО с учителями начальных классов	Октябрь 2023 г.	Раут Е.Н. Арифбаева У.Ш.
2.Анализ уроков в 5 классе с учителем 4 класса	Октябрь 2023г.	Арифбаева У.Ш. Шульц Е.В. Раут Е.Н. Попова Г.П.
3.Посещение уроков и внеклассных мероприятий в 4 классе	В течение года	Арифбаева У.Ш. Попова Г.П.
4.Усиление требований к соблюдению единого орфографического режима	В течение года	Арифбаева У.Ш Раут Е.Н. Шульц Е.В.
5.Совместное заседание МО при завуче по итогам контрольных работ в 5 классе	Октябрь 2023г.	Арифбаева У.Ш Шульц Е.В Раут Е.Н.
6.Посещение собрания в 4 классе « Как готовить ребенка к обучению на второй ступени обучения»	Май 2024г.	Арифбаева У.Ш. Шульц Е.В. Раут Е.Н.
7.Проверка техники чтения в 4 классе	Январь. Май .2024г.	Шульц Е.В.
8.Диагностика будущих	Май 2024г.	Арифбаева У.Ш.

<p>пятиклассников</p> <p><b>9. Оказание шефской помощи учащимся 4 класса</b></p>	<p>В течение года</p>	<p>Шульц Е.В.</p> <p>Арифбаева У.Ш.</p>
--	-----------------------	---

О.К.Мордвинову, которая рекомендовала членам ШМО в целях самообразования методическую литературу по вопросам адаптационного периода обучающихся:

- Воскобойников В. М. Как определить и развить способности ребенка. СПб., 2021.
- Коляда М. Г. Шпаргалка для родителей. Донецк, 2021.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2017.
- Хрестоматия по педагогической психологии. М., 2017.

4.У.Ш. Арифбаеву, которая познакомила присутствующих с документом «Методические рекомендации к написанию итогового сочинения». Она акцентировала внимание на тематические направления, критерии оценки работ, требования к оформлению сочинений.

Итоговое сочинение (изложение) является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее — ГИА).

Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачёт» или «незачёт».

Итоговое сочинение (изложение) проводится на русском языке. Для получения оценки «зачёт» необходимо иметь положительный результат по трём критериям (по критериям №1 и №2 — в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объём (сочинение — не менее

250 слов, изложение — не менее 150 слов) и написать работу самостоятельно.

Выберите только ОДНУ из предложенных ниже тем сочинений, а затем напишите сочинение на эту тему (рекомендуемый объём не менее 350 слов).

Сформулируйте свою точку зрения и аргументируйте свою позицию, выстраивая рассуждение в рамках заявленной темы на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по вашему выбору (количество привлечённых произведений не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал). Продумайте композицию сочинения. Обращайте внимание на речевое оформление и соблюдение норм грамотности (разрешается пользоваться орфографическим словарём). Сочинение пишите чётко и разборчиво. При оценке сочинения в первую очередь учитывается соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений (приложение №2 к протоколу).

#### **Решение:**

- 1.Принять к сведению информацию об итогах контроля адаптационного периода учащихся 5, 10 классов.
2. Обратить внимание на сложности адаптационного периода в 5 классе, на работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми, на важность самообразовательной работы учащихся 10 класса.
3. Использовать эффективные формы, методы, приёмы обучения учащихся для успешной реализации адаптационного периода учащихся 5, 10 классов: консультации, физкультурные и эмоционально-разгрузочные минутки, связь с родителями, нормативы объёма домашних заданий, игровые уроки и внеклассные мероприятия.

4. Учителям-предметникам обратить внимание на результаты диагностики при планировании уроков, внеклассных мероприятий, в общении с детьми:

- Развивать рефлексивные умения учащихся.
- Строго нормировать домашние задания.
- Использовать на уроках игровую технологию.
- Не допускать влияния плохого настроения учителя на взаимоотношения с детским коллективом.
- Стремиться приводить учащихся к определению понятия через практическую деятельность, решение проблемных ситуаций.
- Учителям начальных классов больше внимание уделять формированию самостоятельности и навыкам самообразовательной работы.
- Вовремя снимать статическое напряжение на уроках.

5.Использовать методические рекомендации по организации итогового сочинения в работе с выпускниками на уроках и элективных курсах.

Итоги голосования: «за»-8; «против»-0.

Руководитель ШМО (У.Ш.Арифбаева)

Секретарь ШМО (Е.И.Белова)

Протокол заседания ШМО учителей гуманитарных предметов

от 17.01.2022г.

№3

Всего членов ШМО: 5 человек

Присутствовали: 5 человек

Повестка дня:

- 1.Итоги пробных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах.
2. Эффективные формы работы учителя с одаренными детьми: олимпиады, конкурсы, учебно-исследовательская деятельность (из опыта работы членов МО).
3. Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году.
4. Итоговое собеседование по русскому языку в Волгоградской области в 2022 году. На пути к сдаче экзамена.

Слушали:

1. У.Ш.Арифбаеву, которая довела до сведения присутствующих итоги пробных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах.

**Справка по итогам проведения пробных экзаменов для обучающихся 9,11 классов в МКОУ Верхнедобринской СШ в декабре 2021-2022 учебного года.**

14.12.21и 16.12.21 г. в МКОУ Верхнедобринской СШ в соответствии с планом ВШК проводились пробные экзамены по обязательным предметам для обучающихся 9,11 классов. Результаты пробных экзаменов представлены в таблицах:

**Русский язык 9 класс.**

№	Ф.И. ученика	Сумма баллов за тестовые задания	Сумма баллов за изложение	Сумма баллов за сочинение	Итоговый балл	оценка
1	Вальтер Никита	7	7	17	31	5
2	Перетолчин Никита	6	7	18	31	5
3	Ахмедова Виктория	5	7	9	30	5
4	Миллер Анастасия	4	5	16	25	4
5	Ковалкина	3	7	15	25	4

	Елена					
6	Глоденко Ксения	4	6	16	26	4
7	Валентюк Анна	3	6	12	21	3
8	Зюзина Виктория	2	7	11	20	3
9	Слаутенко Тимур	1	7	12	20	3
10	Козлов Алексей	3	7	10	20	3
11	Анкудинов Виталий	0	7	9	16	3
12	Груздев Александр	2	5	9	16	3
13	Бондаренко Алена	болела				
14	Клецова Карина	болела				
15	Живаева Дарья	3	5	11	19	3

Обучающиеся плохо справляются с 1 частью работы, в связи с чем необходимо повторять правила орфографии и пунктуации, обратить внимание на разные виды анализа текста.

Продолжать работу над комплексным анализом текста, обратив внимание на содержание, средства выразительности, повторить способы подбора синонимов к словам.

Индивидуально поработать с ребятами, которые нарушили композиционную целостность сочинения и изложения, упустили микротемы текста, не раскрыли его содержание .

Провести работу над ошибками в грамотности по критериям ГК1-ГК4,ФК.

Имеются замечания по заполнению бланков:

- 1) Зюзина Виктория не все буквы пишет печатными, в своем имени пропустила букву О;
- 2) На бланке ответов №2 не нужно писать слова «смотри продолжение на листе №2», так как используется односторонняя печать бланков;
- 3) Живаева Дарья находит и записывает правильный ответ, но из текста словосочетание списывает с ошибками;
- 4) Глоденко Ксения выписывает правильное существительное, но не в начальной форме

### Русский язык 11 класс.

№	Ф.И ученика	Сумма первичных баллов	Сумма по 100 балльной шкале
1	Ручин Сергей	43	70

2	Федорова Мария	49	80
---	----------------	----	----

Много баллов теряют обучающиеся в 1 части экзаменационной работы.

Выводы и рекомендации:

Необходимо в оставшееся время организовать с выпускниками работу по преодолению пробелов, переосмыслению своих ошибок, допущенных на пробных экзаменах, выработке рациональной стратегии и тактики действий на экзаменах по каждому предмету.

Каждому учителю-предметнику проанализировать вместе с детьми выполненные на пробных экзаменах работы, реализовать неиспользованные резервы в оставшееся время.

2.О.К.Мордвинову, учителя английского языка, У.Ш.Арифбаеву У.Ш., руководителя ШМО, которые обратили внимание на эффективные формы работы с одаренными детьми, которые они используют с детьми: олимпиады, конкурсы творческих работы, конкурсы чтецов, исследовательские проекты. Арифбаева У.Ш. отметила на традиционный конкурс "Живая классика", познакомила с положением о районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика". Вниманию членов ШМО был представлен приказ и положение о всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Было решено готовить детей по 3 возрастным категориям, были определены руководители: 5-7 классы (Белова Е.И.), 8-9 классы (Эбауэр Т.В.), 10-11 классы (Арифбаева У.Ш.). Было отмечено, что 23 января должны быть готовы работы т отправлен пакет документов. Было отмечено, что ученики нашей школы побеждают, становятся призерами в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады, принимают участие в региональном этапе.

3.У.Ш.Арифбаеву, которая познакомила с приказом Рособрнадзора №1139 от 16 августа 2021 о сроках сдачи ВПР в 2022 году.

Стало известно, в какие сроки пройдут всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для школьников в следующем году (приказ Рособрнадзора № 1139 от 16 августа 2021 г.<sup>1</sup>). Впервые в 2022 году учащиеся 7-х классов будут сдавать ВПР по двум обязательным предметам и двум, выбранным случайно. Рособрнадзор поясняет, что такая практика зарекомендовала себя в 2021 году в 6-х и 8-х классах.

Будут ли писать проверочные работы школьники 10-х и 11-х классов, решит сама школа. При этом ВПР у выпускников должны проходить по тем предметам, которые они не выбрали для сдачи ЕГЭ. Рособрнадзор утвердил периоды проведения ВПР по каждой дисциплине – а конкретные даты школы определяют самостоятельно.

Так, с 1 марта по 25 марта десятиклассники будут сдавать географию. Одиннадцатиклассники – историю, биологию, географию, физику, химию и иностранные языки (английский, немецкий или французский).



С 15 марта по 20 мая 2022 года ученики 4-8-х классов напишут проверочные работы по русскому языку и математике. В этот же период четвероклассники, помимо русского языка и математики, сдадут ВПР по предмету "Окружающий мир", а ученики 5-х классов – по биологии и истории.

С 1 апреля по 20 мая учащиеся 7-х классов напишут ВПР по английскому, немецкому и французскому языкам.

Также с 15 марта по 20 мая для 6-х, 7-х и 8-х классов пройдут ВПР по истории, биологии, географии, обществознанию, 7-х и 8-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию и физике, 8-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии (для каждого класса в параллели будут выбраны два предмета случайным образом).

Рособрнадзор подчеркивает, что результаты ВПР не могут использоваться для оценки работы школ и учителей. Сами школы могут ориентироваться на них для совершенствования преподавания, а органы управления образования – для анализа системы образования и формирования программ ее развития.

**4. У.Ш.Арифбаеву,** руководителя ШМО, которая обратила внимание на важность подготовки к итоговому собеседованию, Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52 953). Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» **за итоговое собеседование по русскому языку.** Итоговое собеседование проводится во вторую среду февраля. Дополнительные сроки проведения итогового собеседования — вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая. Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

2. Документы, определяющие содержание КИМ Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ Концептуальные подходы к формированию КИМ для итогового собеседования по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с ФГОС. Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Выполнение обучающимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого.

к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь). Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы). Система оценивания ответов на отдельные задания и работы в целом

создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности. Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Задание 2 – подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Задание 4 – участие в диалоге. Все задания представляют собой задания с развёрнутым ответом.

5. Продолжительность итогового собеседования. На проведение итогового собеседования с одним участником итогового собеседования (далее – участник) отводится примерно 15-16 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование Дополнительные материалы и оборудование не используются.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Ответ на задание 1 (чтение текста) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение – 2. За верное выполнение задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) обучающийся получает 5 баллов. Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за речевое оформление ответа на задания 1 и 2, – 4 балла. Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11. Оценка ответа на задание 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 3. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник за выполнение задания 4, – 2. Соблюдение норм современного русского литературного языка при ответе оценивается отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за речевое оформление ответа на задания 3 и 4, – 4 балла. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования, – 20. Участник собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

9. Условия проведения итогового собеседования Экзаменатором-собеседником при проведении итогового собеседования может быть учитель по любому предмету. Использование единой инструкции по проведению процедуры итогового собеседования позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников итогового собеседования.

## **Решение:**

1. Принять к сведению информацию об итогах пробных экзаменов. Учителям-предметникам необходимо в оставшееся время организовать с выпускниками работу по преодолению пробелов, переосмыслению своих ошибок, допущенных на пробных экзаменах, выработке рациональной стратегии и тактики действий на экзаменах по каждому предмету. Провести повторные инструктажи по заполнения бланков.
- 2..Принять к сведению информацию о нормативных документах по проведению итогового собеседования. Арифбаевой У.Ш. в оставшееся время до экзамена провести пробный экзамен, познакомить с процедурой проведения его. Для эффективности работы использовать уроки-практикумы, консультации, индивидуальную работу с выпускниками.
- 3.Совершенствовать работу с одаренными детьми через вовлечения их в олимпиады, конкурсы творческих работ, проектную деятельность.
- 3.Продолжить подготовку к всероссийскому конкурсу "Живая классика" в соответствии с положением о проведении районного этапа и к муниципальному этапу всероссийского сочинения «Без срока давности».
4. Принять к сведению информацию о сроках проведения ВПР. На уроках и элективных курсах систематически проводить работу по обучению выполнения заданий проверочной работы. Использовать индивидуальную и групповые формы работы, консультации, повторение теоретического материала.

Итоги голосования: «за»-5; «против»-0.

Руководитель ШМО

(У.Ш.Арифбаева)

Секретарь ШМО

(Е.И.Белова)