

Протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2024 г.

Директор школы:  Иванова В.А.



**Анализ результатов ОГЭ в 2024 учебном году выпускников МКОУ
Верхнедобринской СШ по предметам.**

I. Анализ ОГЭ по русскому языку.

03.06. 2024 года в экзамене по русскому языку приняли участие 10 человек.
Результаты первичного балла были переведены в оценку.

Результаты экзамена представлены в таблице:

№	Ф.И.О выпускника	Первичный балл	Оценка
1.	Салищева Виктория	30	5
2.	Семенова Кристина	29	5
3.	Ахрименко Софья	27	4
4.	Белов Роман	26	4
5.	Лопатько Диана	25	4
6.	Мицай Алина	24	4
7.	Колесниченко Захар	21	3
8.	Волченко Владимир	20	3
9.	Ахрименко Егор	17	3
10.	Рейнгард Дарья	17	3

Предмет. Русский язык. ОГЭ

Дата проведения	Количество обучающихся		Количество обучающихся справившихся с работой на				Успеваемость %	Качество знаний %	Уровень обученности%	Средний балл
	по списку	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»				
03.06.2024 г.	10	10	0	4	4	2	100%	60	60	3,8

соответствие предыдущей итоговой отметке %		
соответствие	выше	ниже
6 (60 %)	0 (0 %)	6 (60 %)

При анализе итогов экзамена значительный интерес представляет не только описание состояния подготовки участников экзамена с присущими ей положительными моментами и основными недочётами, но и результаты по отдельным пунктам плана экзаменационной работы, предусматривающим проверку усвоения конкретных элементов содержания обучения и видов деятельности.

I.

При выполнении первого задания, написания сжатого изложения, обучающиеся справились с этим видом творческой работы. Максимальный балл за 1 задание – 6 баллов.

II.

Максимальный балл за выполнение второй части КИМА -11 баллов.

Результаты выполнения заданий второй части показывают, что ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

-Лексические нормы

-Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

-Фразеологические обороты.

-Группы слов по происхождению и употреблению;

-Орфографические нормы

-Правописание корней;

-Правописание приставок;

-Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

-Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;

-Синтаксические нормы.

_Нормы согласования.

_Нормы управления;

-Пунктуационные нормы

- Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами);

-Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами;

-Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);

-Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;

- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

-Текст как речевое произведение

- **Смысловая и композиционная целостность текста;**
- Средства связи предложений в тексте;**
- Речь. Языковые средства выразительности.**

Вывод:

Обучающиеся справились со 2 частью работы, но были допущены ошибки; в связи с чем необходимо повторять правила орфографии и пунктуации, обратить внимание на разные виды анализа текста. Продолжать работу над комплексным анализом текста, обратив внимание на содержание, средства выразительности, повторить способы подбора синонимов к словам.

III.

За выполнение третьего задания творческого характера максимальный балл – 7 баллов. Обучающимся необходимо было написать одно сочинение-рассуждение их трех предложенных вариантов: 13.1, 13.2, 13.3. Результат выполнения творческого задания следующий:

Вывод по выполнению творческих заданий №1, 13:

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что все выпускники правильно поняли задачу работы, привели примеры-иллюстрации из прочитанного текста, обосновали своё мнение и позицию.

Ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна (две) логические ошибки, в работе имеется одно (два) нарушения абзацного членения текста.
- Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.

IV. Результаты оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Максимальный балл оценки грамотности – 9 баллов. Результаты следующие :

- 9 баллов-2
- 8 баллов-2
- 7 баллов-3
- 6 баллов -2
- 5 баллов-1

Вывод:

Анализ данных, представленных результатов, показывает, что в работах выпускников отмечено соблюдение этических норм и фактологической точности в фоновом материале. Однако, ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- несоблюдение орфографических норм;
- несоблюдение пунктуационных норм;
- несоблюдение языковых (грамматических норм);
- несоблюдение речевых норм.

Основные выводы:

Анализ экзаменационных работ выявил ряд проблем:

- у многих выпускников недостаточно сформировано умение правильного выбора слов для построения высказывания (представление о нормах лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов), владение синтаксисом предложения.
- орфография считается одной из труднейших областей русского языка. Анализ экзаменационных работ говорит о том, что базовое орфографическое умение выпускников находится на недостаточном уровне.
- в работах были допущены пунктуационные ошибки, что свидетельствует о недостаточных знаниях и умениях выпускников членить текст на смысловые отрезки с учетом соответствующих норм языка.
- во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Рекомендации к дальнейшей работе в подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ-2024:

1. Подготовить дидактический материал по русскому языку на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызывающим у обучающихся затруднения.
2. При подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку следует:
 - систематически проводить работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
 - учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
 - формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
 - учить правильно применять различные приемы сжатия текста;
 - усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации, по систематизации и обобщению орфографических навыков;
 - систематически проводить работу над пополнением словарного запаса школьников;
 - в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным.

II. АНАЛИЗ результатов ОГЭ по биологии, 2024 г.

Приняли участие – 8 человек. Справились все.

№	Фамилия	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Ахрименко Егор	++020+0-100-3++2220-1	2(2)1(2)2(3)0(3)0(3)	23	3
2	Ахрименко	-+121+2-122+3+-2111-2	1(2)1(2)2(3)1(3)2(3)	32	4
3	Волченко	+ -120+2+120+0- -2111+2	0(2)1(2)1(3)1(3)1(3)	24	3
4	Колесниченко	++220+1+022+1-+1111-2	0(2)0(2)0(3)0(3)1(3)	23	3
5	Лопатько	-+221+2-002+3++2110-1	2(2)1(2)2(3)2(3)1(3)	30	4
6	Мицай	++220+2+021+3-+2002+2	1(2)1(2)2(3)2(3)2(3)	33	4
7	Рейнгард	++211+1-100+0- -1101+2	0(2)0(2)1(3)0(3)0(3)	17	3
8	Салищева	++222+2+021+1++2122-2	1(2)2(2)2(3)2(3)3(3)	38	5
		28	4		

Модель КИМ ОГЭ, как и КИМ ЕГЭ, состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. В обеих моделях используются схожие типы заданий. Реализован единый подход к определению уровней сложности заданий и разработке системы оценивания.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Количество справившихся	Средний процент выполнения
Часть 1				
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	6	75%
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	7 (5)	87 (63)%
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	7	88%
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	8 (7)	100 (87)%
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	4	50%
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	8	100%
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	7 (5)	88 (63)%
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	4	50%
9.	Умение проводить множественный выбор	П	4	50%
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	5	63%
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	5 (2)	63 (25)%
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	7	87%
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	6 (4)	75 (50)%
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических	Б	4	50%

	объектов на разных уровнях организации живого			
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	5	63%
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	8 (6)	100 (75)%
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	7 (1)	88 (12,5)%
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	5 (2)	63 (25)%
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	6 (2)	75 (25)%
20	Экосистемная организация живой природы	Б	3	37,5%
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	8 (6)	100 (75)%
Часть 2				
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	5 (2)	63 (25)%
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	6 (1)	75 (12,5)%
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	7 (0)	87 (0)%
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	5 (0)	63 (0)%
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	6 (1)	75 (12,5)%

Вторая цифра (в скобках) – число детей, набравших максимальное кол-во баллов из возможных
По результатам ОГЭ:

- «5» - 1 Салищева Виктория (годовая оценка «4»)

«4» - 3 Ахрименко София, Лопатько Диана, Мицай Алина

«3» - 4 Ахрименко Егор, Волченко Владимир (годовая оценка «4»), Колесниченко Захар, Рейнгард Дарья
средняя оценка – «4».

Вывод:

В целом обучающиеся подтвердили текущие и итоговые отметки. Салищева Виктория в течение 6-8 классов по биологии имела «5», в 9-ом классе – «4» и «5». Волченко Владимир ожидаемо не подтвердил итоговую отметку, т.к. не готовился к ОГЭ.

Рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

2. Необходимо продолжить использовать выбранные мною методики подготовки

3. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.

4. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

5. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

6. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

-характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

III. Анализ ОГЭ по географии за 2023 – 2024 учебный год.

В 9 классе экзамен по географии по выбору сдавали – 9 человек. Результаты экзамена: на «5» - один ученик, на «4» - 4 , на «3» - 3 и один ученик не сдал с первого раза экзамен, получил «2», но потом пересдал на «3».

Ученики допускают следующие ошибки: в заданиях с кратким ответом затрудняются в расположении регионов России по степени уменьшения плодородия почв (задние 3), в заданиях 10 –12 делают ошибки при определении расстояния на карте, в заданиях с выбором участка - участок определяют правильно, но затрудняются обосновать свой выбор, в заданиях на нахождение доли от числа так же допускают ошибки., задание 13 – ошибаются при выборе профиля местности.

Не все ученики выполняют задания с развернутым ответом из 9, 2 человека – это 22%. В заданиях с развернутым ответом: затрудняются при определении типа воздушных масс, не называют причин влияющих на климат, не все ученики определяют страну по её краткому описанию. Трое учеников допустили ошибки в задании при определении миграционного прироста с помощью графика. У ребят вызывает затруднение работа по тексту задания 28-29.

Вывод: обратить внимание при подготовке к ОГЭ 2024-2025 на следующее:

- проработать факторы влияющие на климат,
- повторить типы воздушных масс: название, формирование;
- развивать навык чтения графиков различной тематики;
- развивать читательскую грамотность.

IV. Анализ результатов ОГЭ по обществознанию.

В ОГЭ по обществознанию 27 мая принимал участие 1 человек. Результат – «3».

Анализ выполнения заданий

№ задания	Выполнили		Не выполнили	Примечания
	полностью	частично		
1	0	0	1	Затруднения с определением
2	1	0	0	
3	1	0	0	
4	0	0	1	
5	1	0	0	
6	0	0	1	Задание нового образца
7	1	0	0	
8	0	0	1	
9	1	0	0	
10	1	0	0	
11	1	0	0	

12	0	0	1	
13	1	0	0	
14	1	0	0	
15	1	0	0	
16	0	0	1	
17	0	1	0	
18	0	1	0	
19	0	0	1	
20	0	1	0	Задание на знание понятий
21	1	0	0	
22	0	1	0	
23	0	0	1	Затруднение приводить примеры и обосновывать их
24	0	0	1	Сложности с аргументацией и обоснованием.

V. Аналитическая справка по результатам ОГЭ по математике в 2024 году в МКОУ Верхнедобринской СШ

Дата проведения	Количество обучающихся		Количество обучающихся справившихся с работой на				Успеваемость %	Качество знаний %	Уровень обученности%	Средний балл
	по списку	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»				
6.06.24	10	10	2	4	4		80	40	43,2	3,2

соответствие предыдущей итоговой отметке %		
соответствие	выше	ниже

60	40
----	----

Средний бал 14 заданий

02 - Математика 2024.06.06

№	Код ОО	Класс	Код ШЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	#####	9	21	25	130	Ахрименко	Егор	Евгеньевич	1822	940283	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	2
2	#####	9	21	18	130	Ахрименко	Софья	Алексеевна	1822	881630	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
3	#####	9	21	24	130	Белов	Роман	Федорович	1822	881957	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2)	21	4
4	#####	9	21	6	130	Волченко	Владимир	Сергеевич	1821	818271	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
5	#####	9	21	5	130	Колесниченко	Захар	Александрович	1822	940819	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	15	4
6	#####	9	21	25	130	Лопатько	Диана	Андреевна	1821	818267	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
7	#####	9	21	20	130	Мицай	Алина	Ивановна	1822	960084	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
8	#####	9	21	10	130	Рейнгард	Дарья	Сергеевна	1821	851739	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	6	2
9	#####	9	21	24	130	Салищева	Виктория	Юрьевна	1822	882944	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
10	#####	9	21	20	130	Семенова	Кристина	Сергеевна	1822	940589	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	17	4
Средние													14	3
Всего участников													10	

Пересдача: средний бал 10 заданий

№	Код ОО	Класс	Код ШЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	#####	9	21	14	130	Ахрименко	Егор	Евгеньевич	1822	940283	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	3
2	#####	9	21	12	130	Рейнгард	Дарья	Сергеевна	1821	851739	*****	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
Средние													10	3
Всего участников													2	

Анализ невыполненных заданий показал:

№	Проверяемые требования (умения)	Кол - во учащихся, справив. с заданием	% от общего кол - ва участников пробного экзамена по математике
Часть 1			

1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9	90%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	70%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	80%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	40%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	60%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	60%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8	80%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	10	100%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	7	70%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	80%
11	Уметь строить и читать графики функций	6	60%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	8	80%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	5	50%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	40%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	70%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3	30%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6	60%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10	100%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	4	40%

Часть 2			
23	Геометрическая задача	1	2 б 10%

Анализ типичных ошибок:

Наиболее частые затруднения испытывают учащиеся при решении функциональных задач (№3,4,5). Это вызвано нежеланием внимательно прочитать текст и проанализировать задание, много ошибок допускают при вычислениях в этих задачах. Трудности испытали при решении уравнений и систем неравенств, хотя эта тема изучается одной из первых в курсе 9 класса и повторялась в течении всего года. Умению строить и читать графики функций было отведено достаточно много времени, но результат остался низким. С умением осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами не возникали трудности ни на одном пробнике, но результат крайне низкий на экзамене. В заданиях по геометрии № 16,17 много вычислительных ошибок, это связано с неуверенностью при решении геометрических задач, не умением применять знания на практике, трудности вызвали задачи на выбор утверждения (№19)

Многие решают задания, допуская вычислительные ошибки, затруднения испытывают на упрощение алгебраических выражений, много вычислительных ошибок при решении систем уравнений.

У не преодолевших порог на ОГЭ по математике ребят и ребят, которые сдали ОГЭ на тройки, слабо сформированы вычислительные навыки. Зная алгоритмы решения многих заданий, они не смогли правильно выполнить вычислительную работу. Не смотря на систематическую работу в классе по повторению материала по алгебре и геометрии, в ходе решения простых заданий слабые ученики допускают вычислительные ошибки.

Выводы:

- 1) вести планомерную работу по развитию вычислительных навыков учащихся на уроках (при проведении минуток устного счета в том числе), добиваться тесного сотрудничества с родителями обучающихся в организации контроля над выполнением домашних заданий без помощи Интернета, решебников и калькуляторов.
- 2) усилить подготовку над базовыми заданиями, используя для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования ресурсов сети Интернет
- 3) организовать целенаправленное и систематическое повторение разделов курса математики 5 -9 классов, повторить тему « Прогрессии» и отработать характерные задания, а также разработать индивидуальный маршрут для учащихся не преодолевших порог ; продолжать вести систематический мониторинг продвижения учащихся по ликвидации пробелов за основную школу;
- 4) сосредоточить усилия на решении геометрических задач;
- 5) приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ГИА, к чёткому и разборчивому выражению своих мыслей;
- 6) сконцентрировать свои усилия в учебном процессе на формирование у слабых учащихся базовых математических умений, а у сильных учащихся развивать умения решать задачи повышенного и высокого уровня сложности;
- 7) вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и пробные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
- 8) учить учащихся правильно заполнять бланки;
- 9) использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности, отработать с обучающимися темы с низким процентным соотношением.

10) привлекать родителей для контроля над подготовкой к ОГЭ дома.

На следующий год в работе с 9 классом планирую следующие виды работ:

- 1) Организация повторения материала за курс 8 класса в первом полугодии на уроках математики и игз, через тестирование, консультации, видео - уроки в сети Интернет;
- 2) Решение задач по функциональной грамотности на уроках алгебры (10 минут урока по тематическим блокам: сараи, шины, печки; теплицы и зонты; страхование; путешествия; квартиры и участки.)
- 3) На уроках геометрии организация повторения теоретического материала, тестирование блоками: треугольники, четырехугольники, многоугольники, окружность, площади фигур, фигуры на квадратной решетке.
- 4) Проведение классных, школьных , каникулярных пробников, мониторинг результатов, коррекция работы.
- 5) Работа по плану ИГЗ, с использованием сборников (у каждого), индивидуальных заданий.
- 6) Проведение ряда родительских собраний знакомство с процедурой ГИА, знакомство с мониторингом результатов, коррекция работы, разработка индивидуальных маршрутов.
- 7) Проведение консультаций по вторникам, занятия по решениям заданий второй части

V. Анализ ОГЭ по информатике и ИКТ 2024

В ОГЭ по информатике принял участие 1 учащийся.

Количество баллов: 16 (оценка 5)

Цель: выявление уровня подготовки к ОГЭ за курс основной школы по информатике и ИКТ.

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

№	
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных
2	Уметь декодировать кодовую последовательность
3	Определять истинность составного высказывания
4	Анализировать простейшие модели объектов
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
7	Знать принципы адресации в сети Интернет
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
10	Записывать числа в различных системах счисления
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера
12	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера
13	Создавать презентации
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
15	Создавать и выполнять программы для исполнителя.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0-4	5-10	11-15	16-19

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	#####	9	21	22	130	Белов	Роман	Федорович	1822	881957	+++++.	2(2)2(3)2(2)	16	5
Средние													16	5
Всего участников													1	

Ошибки были допущены в следующих заданиях:

Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования

Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы Использование поисковых средств операционной системы

Вывод.

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части и программированию.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации.

На уроках информатики необходимо:

- 1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- 2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.
- 3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

V. Анализ ОГЭ по физике 2024

Дата проведения	Количество обучающихся		Количество обучающихся справившихся с работой на				Успеваемость %	Качество знаний %	Уровень обученности%	Средний балл
	по списку	выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»				
30.05.24	1	1			4		100	100	64	4

соответствие предыдущей итоговой отметке %		
соответствие	выше	ниже
		1

Средний бал 17 заданий

03 - Физика 2024.05.30															
	№	Код ОО	Класс	Код ШПЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
7	1	ИНННН	9	21	18	130	Белов	Роман	Федорович	1822	881957	2-+2-+****2220-222	3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3)	32	4
8	Средние														
9	32														
10	4														
	1														

03 - Физика 2024.05.30

во	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
	1822	881957	2-+2-+****2220-222	3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 3 (3)	32	4
					32	4
						1

Анализ типичных ошибок:

Наиболее частые затруднения испытывают учащиеся В заданиях где нужно различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

№ 11 Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов

№ 15 Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений

№ 17 Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)

№ 18 Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий

№ 19 Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации.

Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

№20 Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач

№ 21 Объяснять физические процессы и свойства тел

№ 22 Объяснять физические процессы и свойства тел

Вывод: продолжить работу по формированию физических понятий и умений решать задачи, обратить внимание на:

-освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умение применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов;

– овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты);

– понимание принципов действия технических устройств;

– умение работы с текстами физического содержания;

– умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов