

В 2023-2024 учебном году в МКОУ Верхнедобринской СШ обучалось 4 одиннадцатиклассника. Из них ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 человека, базовую математику 1 человек, профильную математику 2 человека, биологию 1 человек, химию 1 человек, физику 2 человека, информатику 2 человека. Не преодолевших минимальный порог нет.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ 2024 года по предметам.

предмет	Ср.балл в школе	Ср.балл в районе	Ср.балл в области	Ср. балл в РФ	Самый высокий балл в школе	Самый высокий балл в районе
Рус.яз	55,75	63,38	62,8	63,88	73	94
Математика Б	4	3,98	4		4	5
Математика П	39,6	61	61,5	62,55	46	99
Физика	47	54,31	58,8	63,21	48	94
Химия	42	68,92	53,8	56,55	42	100
Биология	55	52	51,1	54,13	55	85
Информатика	41,5	43,77	51,8	54,49	43	

Средний балл по школе выше районного по базовой математике и биологии. Средний балл выше областного и общероссийского по биологии. «Западающие» предметы этого года- профильная математика, русский язык, химия и информатика. Основные причины- это неосознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ, недостаточная самообразовательная работа обучающихся, являющаяся следствием низкой учебной мотивации

I. Аналитический отчёт по результатам ЕГЭ по русскому языку.

28.05. 2024 года в сдаче экзамена по русскому языку приняли участие 4 выпускника 11 класса МКОУ Верхнедобринской СШ. По результатам ГИА-11 выпускники перешли порог, получив следующие баллы:

1. Вальтер Никита – 73 б.
2. Клецова Карина – 52 б.
3. Глоденко Ксения – 52 б.
4. Слаутенко Тимур - 46 б.

Предмет/класс Русский язык. ЕГЭ. 11 класс

Дата проведения	Количество обучающихся						Успеваемость %	Качество знаний %	Уровень обученности %	Средний балл
	по списку	выполнивших работу	Не набравших мин. кол-во баллов (0-35)	Набравших мин. кол-во баллов (36-56)	Набравших ср. кол-во баллов (57-72)	Набравших 70 баллов и выше (73-100)				
28.05.2024 г.	4	4	0	3	0	1	100	25	52	28,5(первичный) 55,75 (56) (тестовый)

соответствие предыдущей итоговой отметке %		
соответствие	выше	ниже
25%	25%	75%

При анализе итогов экзамена значительный интерес представляет не только описание состояния подготовки участников экзамена с присущими ей положительными моментами и основными недочётами, но и результаты по отдельным пунктам плана экзаменационной работы, предусматривающим проверку усвоения конкретных элементов содержания обучения и видов деятельности.

Результаты выполнения вариантов КИМ показали существенные различия в состоянии подготовки выпускников средней школы по русскому языку.

**Результаты выполнения заданий (часть 1)
(по заданиям №1-26)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16.-3 06.-1	16.-4 06.-0	16.-3 06.-1	16.-0 06.-4	16.-1 06.-3	16.-3 06.-1	16.-4 06.-0	26.-1 16.-0 06.-3	16.-1 06.-3	16.-2 06.-2

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
16.-0 06.-4	16.-0 06.-4	16.-3 06.-1	16.-2 06.-2	16.-0 06.-4	16.-1 06.-3	16.-1 06.-3	16.-0 06.-4	16.-1 06.-3	16.-0 06.-4

21	22	23	24	25	26				
1б.-3 0б.-1	1б.-2 0б.-2	1б.-2 0б.-2	1б.-4 0б.-0	1б.-3 0б.-1	2б.-4 1б.-0 0б.-0				

Вывод:

Результаты выполнения заданий (часть 1) показывают, что ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- Морфологические нормы (образование форм слова);
- Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления;
- Правописание корней;
- Правописание приставок;
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами);
- Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами;
- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению;
- Средства связи предложений в тексте;
- Речь. Языковые средства выразительности.

**Результаты выполнения задания 27 (часть 2)
(содержание сочинения)**

Критерии/баллы			1б.	0б.
К 1 Формулировка проблемы			4	0
	3б.	2б.		0б.
К 2 Комментарии к проблеме	2	2		0
Критерии/баллы			1б.	0б.
К 3			4	0

Авторская позиция				
К 4 Отношение к позиции автора Критерии, баллы			4	0
		26.	16.	06.
К 5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		2	2	0
К 6 Точность и выразительность речи			3	1

Вывод:

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что все выпускники правильно сформулировали проблему исходного текста, прокомментировали её, привели примеры-иллюстрации из прочитанного текста. Экзаменуемые верно сформулировали позицию автора и своё отношение к ней, обосновали своё мнение и позицию.

Ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.
- В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, имеется два случая нарушения абзацного членения текста.
- Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.

Результаты оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Критерии/баллы	36.	26.	16.	06.
К 7 Орфографические ошибки	2	1	0	1
К 8 Пунктуационные ошибки	2	1	0	21
Критерии, баллы		26.	16.	06.
К 9 Грамматические ошибки		1	2	1
К 10 Речевые ошибки		2	1	1
Критерии, баллы			16.	06.

К 11 Соблюдение этических норм			4	0
К 12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале			4	0

Вывод:

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в работах выпускников отмечено соблюдение этических норм и фактологической точности в фоновом материале. Однако, ниже прогнозируемых результаты по следующим элементам содержания и видам деятельности:

- несоблюдение орфографических норм;
- несоблюдение пунктуационных норм;
- несоблюдение языковых (грамматических норм);
- несоблюдение речевых норм.

Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении экзаменационной работы.

Анализ экзаменационных работ выявил наиболее типичные ошибки:

- неумение видеть в тексте средства речевой выразительности, понимать их роль, что приводит к непониманию авторского замысла;
- неумение находить предложения с обособленными членами;
- неумение находить сложноподчиненные предложения с однородным подчинением придаточных.

В части 2 (написание сочинения) проверялась коммуникативная компетенция школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Анализ экзаменационных работ выявил наиболее типичные ошибки:

- в 5 работах допущены логические ошибки.
- в 6 работах прослеживается однообразие грамматического строя речи, есть нарушения точности выражения мысли.

Основные выводы.

Анализ экзаменационных работ выявил ряд проблем:

- у многих выпускников недостаточно сформировано умение правильного выбора слов для построения высказывания (представление о нормах лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов), владение синтаксисом предложения. Речевые и грамматические ошибки встречаются в 6 работах.
- орфография считается одной из труднейших областей русского языка. Анализ экзаменационных работ говорит о том, что базовое орфографическое умение выпускников находится на недостаточном уровне. Многие выпускники допускают орфографические ошибки в корне слова, так как не осознают лексического значения слова.

-в работах были допущены пунктуационные ошибки, что свидетельствует о недостаточных знаниях и умениях выпускников членить текст на смысловые отрезки с учетом соответствующих норм языка.
 -во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Рекомендации учителям русского языка и литературы, работающим в основной школе.

1. Подготовить дидактический материал по русскому языку на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызывающих у обучающихся затруднения.
2. При подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку следует:
 - систематически проводить работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
 - учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
 - формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
 - учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
 - усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации, по систематизации и обобщению орфографических навыков;
 - систематически проводить работу над пополнением словарного запаса школьников;
 - в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным.
3. Познакомить учащихся с процедурой экзамена, поработать в условиях, приближенных к тем, которые будут на экзамене.

II. Анализ ЕГЭ по математике в 2024 .

Дата проведения	Количество обучающихся						Успеваемость %	Качество знаний %	Уровень обученности%	Средний балл
	по списку	выполнивших работу	Не набравших мин. кол-во баллов (0-27)	Набравших мин. кол-во баллов (27-48)	Набравших ср. кол-во баллов (39-48)	Набравших 70 баллов и выше				
31.05.24 профиль	3	3	0	3	0	0	100	0	36	39,6
31.05.24 база	1	1	0	0	1		100	100	100	4

соответствие предыдущей итоговой отметке %		
соответствие	выше	ниже
33		66
100		

02 - Математика профильная 2024.05.31

Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный	Тестовый балл
2	Вальтер	Никита	Дмитриевич	1820	686436	---+++---+--	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 3 (4)	8	46
3	Глоденко	Ксения	Денисовна	1820	685382	+++---+--+	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 2 (4)	8	46
6	Слаутенко	Тимур	Исломович	1820	657801	---+++-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	5	27
								7	40
									27
									3

Анализ выполненных заданий профильного уровня:

№1 Планиметрия	1	33%
№2 Векторы	0	0
№3 Стереометрия	0	0
№4 Начала теории вероятностей	3	100
№5 Вероятность сложных событий	3	100
№6 Простейшие уравнения	3	100
№7 Вычисления и преобразования	0	0
№8 Производная и первообразная	0	0
№9 Задачи с прикладным содержанием	1	33
№10 Текстовые задачи	2	66
№ 11 Графики функции	1	33
№ 12 Наибольшее и наименьшее значение функции	2	66
Вторая часть	0	0

Анализируя качество выполненных заданий и количество изученных и пропущенных заданий, прихожу к выводу, что подготовительная работа модулями не дала результата. Необходимо скорректировать работу с учетом невыполненных заданий, больше времени уделять планиметрическим задачам и векторам.

22 - Математика базовая 2024.05.31

Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный	Тестовый балл
Клецова	Карина	Владимировна	1819	599160		15	4
							#	4
								3
								1

Анализ выполненных заданий по математике базового уровня:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	15
																						«4»

Работа базового уровня вызывает множество вопросов.

Выводы:

1. Сконцентрировать усилия в учебном процессе на формирование у ученика базовых математических умений, развивать умения решать задачи повышенного и высокого уровня сложности;
2. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
3. Сосредоточить усилия на решении геометрических задач и заданий, на выполнение действий с функциями, графиками.
4. Использовать различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
5. Помочь выработать поведенческую стратегию на экзамене по распределению времени на задания и на проверку выполненной работы.

III. АНАЛИЗ результатов ЕГЭ по биологии.

Количество участников: 1. Полученные баллы - 55

Обучение проходило на базовом уровне. Были дополнительные занятия («Решение генетических задач», подготовка к ЕГЭ).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии в 2024 году составило 36 баллов.

№	Фамилия	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
1	Клецова	+2-+-200+012-02202012	2(3)0(3)0(3)1(3)1(3)1(3)2(3)	26	55
Средние		26	55		

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Часть 1				Баллы Клецовой
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы.	Б	1	1
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ.	Б	2	2
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов.	Б	1	-
4	Моно и дигибридное, анализирующее скрещивание.	Б	1	1
<i>Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы»</i>				
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система.	Б	1	-
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система.		2	2
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.		2	0
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.			0
<i>Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира»</i>				
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные.	Б	1	1
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные.	П	2	0
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные.	Б	2	1

12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость.	Б	2	2
<i>Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье»</i>				
13	Организм человека.	Б	1	-
14	Организм человека.	П	2	0
15	Организм человека.	Б	2	2
16	Организм человека.	П	2	2
<i>Блок заданий 17–20: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности»</i>				
17	Эволюция живой природы.	Б	2	0
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	Б	2	2
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	П	2	0
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	П	2	1
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	2	2
Часть 2				
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	3	2
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	3	0
24	Задание с изображением биологического объекта	В	3	0
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	3	1
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	3	1
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний	В	3	1

	в новой ситуации			
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	2

Вывод: обучающийся, изучавший учебный предмет «Биология» на базовом уровне, может выполнить экзаменационную работу только на 22 первичных балла (44 балла). Карина выполнила 3 задания повышенного уровня из первой части, одно задание из второй части. Решала задачи генетическую и цитогенетическую, соответственно набрала 2 и 1 баллы из 3-х возможных (высокий уровень)

Рекомендации при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты 9-го класса, а также задания открытого банка ЕГЭ.
2. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
3. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ:
на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.
5. На заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.
6. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем (применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития обучающихся).
7. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.
8. При формировании учебных планов учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Выделять часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

IV. Анализ результатов по химии.

Количество участников: 1. Полученные баллы - 42

Обучение проходило на базовом уровне. Дополнительных занятий (факультативов, элективов) не было.

Минимальное количество баллов ЕГЭ по химии в 2024 году составило 36 баллов.

Фамилия	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
Клецова Карина	++++-000-+---00-+----020-+--	2(2)2(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	15	42

Продолжительность ЕГЭ по химии: 3,5 часа (210 минут). Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 задание базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	20	20
Повышенный	8	16
Высокий	6	20
ИТОГО	35	56

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 1)

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Отметка о выполнении
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Б	+
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	Б	+
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	-
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки.	Б	-

	Зависимость свойств веществ от их состава и строения		
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	-
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ –неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	0
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо -соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	Б	0
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ -металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов; - простых веществ - неметаллов; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; -солей: средних, кислых, основных; комплексных.	П	0
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ - металлов; -простых веществ - неметаллов; -оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; -солей: средних, кислых, основных; комплексны	П	-
10	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	+
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	-

12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	-
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	Б	-
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	Б	0
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.	Б	0
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	-
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	+
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	-
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	+
20	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	Б	+
21	Реакции окислительно - восстановительные	П	+
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	0
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	2
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	П	0
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	Б	-
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.	Б	+

	Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки		
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	+
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	Б	-

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 2)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнил
			и
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	2
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В	2
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	0
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	0
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	0
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	В	0

Вывод: обучающийся, изучавший учебный предмет «Химия» на базовом уровне, может выполнить экзаменационную работу только на 48 баллов.

Рекомендации при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ

4. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ, ЕГЭ.
5. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
6. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:
- <https://fipi.ru/> - <https://4ege.ru/> - <https://ege.sdamgia.ru/>
4. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.
5. Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
6. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.
7. На заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.
8. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем (применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития обучающихся).
9. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.
10. При формировании учебных планов учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Выделять часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

V. Анализ результатов ЕГЭ по физике.

Дата проведения	Количество обучающихся						Успеваемость %	Качество знаний %	Уровень обученности%	Средний балл
	по списку	выполнявших работу	Не набравших мин. кол-во баллов (0-36)	Набравших мин. кол-во баллов (36-48)	Набравших ср. кол-во баллов (39-48)	Набравших 70 баллов и выше				
31.05.24 профиль	2	2	0	2	0	0	100	0	36	47

соответствие предыдущей итоговой отметке %		
соответствие	выше	ниже
0	0	100

03 - Физика 2024.06.04

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ШПЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом		
												Первичный	Тестовый балл	
1	130	#####	11	21	7	Глоденко	Ксения	Денисовна	1820	685382	***-10--11--*12-11--*	0 (3) 0 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (3)	14	48
2	130	#####	11	21	2	Слаутенко	Тимур	Исломович	1820	657801	***-12--00***-00*12*-	0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (3)	13	46
Средняя													#	#
Минимальная граница													36	
Всего участников													2	

VI. Анализ результатов ЕГЭ по информатике.

В 11 классе ЕГЭ по информатике сдавали два ученика:

- Вальтер Никита набрал 6 первичных балла (40 балла) - неудовлетворительно;
- Слаутенко Тимур набрал 7 первичных баллов (43 балла) - удовлетворительно.

Пробный вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В 1 части 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

За задания 1-25 можно получить по 1 первичному баллу, а за задания 26 и 27 по 2 первичных балла. Максимальный возможный результат – 29 первичных баллов.

Пробный экзамен включает задания по программированию, логике, алгоритмизации, работу с информационными моделями, а также кодирование информации.

Программирование встречается в шести заданиях — а именно в 16, 17, 24, 25, 26 и 27. Чтобы справиться с ними достаточно хорошо знать только один язык программирования. Нужно уметь работать с массивом, строками, файлами, знать алгоритмы сортировки и другие не менее важные алгоритмы работы с числами.

Логика встречается в заданиях 2 и 15. Чтобы успешно справиться с этими заданиями, нужно знать основные логические операции и их таблицы истинности, уметь преобразовывать и анализировать выражения.

В блок алгоритмизации входят семь заданий (5, 6, 12, 19, 20, 21 и 23). Для решения этих заданий нужно уметь работать с различными алгоритмами и исполнителями. Важно понимать теорию игр — определять выигрывающего игрока, выигрышную позицию, различать понятия заведомо проигрышной и выигрышной позиций.

Официальный список изменений ФИПИ по информатике 2024 выглядит следующим образом:

- 1) Задание 13 будет проверять умение использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP. Это же задание в прошлом году было на знание графов.

В первой части Никита справился только с 3 заданиями: анализ информационных моделей, кодирование и декодирование информации, передача информации. В заданиях 2,3,9 использовал неверные формулы, в 5 задании допустил вычислительные ошибки, в 6 задании правильно составил алгоритм работы для исполнителя, но неверно посчитал количество точек в фигуре, в 10 задании допусти ошибку в критерии поиска слова по условию задачи. К решению остальных заданий не приступал.

Тимур справился с 7 заданиями: анализ информационных моделей, кодирование и декодирование информации, передача информации, логические схемы, алгебра логики, измерение информации, исполнитель Робот, графы. В пятом задании допустил вычислительную ошибку, в 9 использовал неверные формулы, в 12 задании допустил ошибку в составлении алгоритма. К решению остальных заданий не приступал.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. С 26 ученики не смогли справиться даже частично.

ФИО ученика	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	балл
Вальтер Никита	+++++-----00	0(3)0(2)0(3)0(4)	3	20
Слаутенко Тимур	+++++_-----	0(2)0(2)0(3)0(3)	7	43

Тематика заданий ЕГЭ по информатике	Вальтер Никита		Слаутенко Тимур	
	справилась	не справилась	справилась	не справилась
1. Анализ информационных моделей	100%	0%	100%	0%
2. Построение таблиц истинности логических выражений	100%	0%	100%	0%
3. Поиск информации в реляционных базах данных	100%	0%	100%	0%
4. Кодирование и декодирование информации	100%	0%	100%	0%
5. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	0%	100%	100%	0%
6. Определение результатов работы простейших алгоритмов	100%	0%	100%	0%
7. Кодирование и декодирование информации. Передача информации	0%	100%	100%	0%
8. Перебор слов и системы счисления	0%	100%	0%	100%
9. Работа с таблицами	0%	100%	0%	100%
10. Поиск символов в текстовом редакторе	0%	100%	100%	0%
11. Вычисление количества информации	0%	100%	0%	100%
12. Выполнение алгоритмов для исполнителей	100%	0%	0%	100%
13. Маски подсети при адресации в соответствии с протоколом IP	0%	100%	0%	100%
14. Кодирование чисел. Системы счисления	0%	100%	0%	100%
15. Преобразование логических выражений	0%	100%	0%	100%
16. Рекурсивные алгоритмы	0%	100%	0%	100%
17. Обработки числовой последовательности	0%	100%	0%	100%
18. Робот-сборщик монет	0%	100%	0%	100%
19. Выигрышная стратегия. Задание 1	0%	100%	0%	100%
20. Выигрышная стратегия. Задание 2	0%	100%	0%	100%
21. Выигрышная стратегия. Задание 3	0%	100%	0%	100%
22. Многопроцессорные системы	0%	100%	0%	100%
23. Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	0%	100%	0%	100%
24. Обработка символьных строк	0%	100%	0%	100%
25. Обработка целочисленной информации	0%	100%	0%	100%
26. Обработка целочисленной информации	0%	100%	0%	100%

27. Программирование	0%	100%	0%	100%
Итого баллов	40		43	

Результат выполнения заданий показал, что у ребят проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики

Это следующие сложные умения:

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

И более успешное решение заданий с алгоритмами для формальных исполнителей, со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации.

С заданиями 1,4 и 7 Никита справился отлично. Чтобы их решить, нужно было уметь работать с графами, элементами кодирования и измерения информации. Тимур отлично справился с заданиями 1-4,6,7,10 на умение уметь работать с графами, элементами кодирования и измерения информации, таблицами и знать пару простых методов. За первое полугодие было пройдено 13 заданий и добавлено задание из 2-ой части, с которым ученики пока не справились.

Сравнивая результаты обучения текущих отметок и результаты пробного экзамена, учитывая смену преподавателя, темп освоения и объем экзаменационных материалов, можно сделать вывод: ученики свою текущую отметку подтвердили на 50%.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам

С целью этой можно использовать:

- а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
- б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися
- в) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): открытый сегмент Федерального банка тестов.

ЕГЭ по информатике и проходит в компьютерной форме, в КИМах по-прежнему остаются задания, которые можно решать, как на бумаге, так и на компьютере. Это задания 1, 2, 4-8, 11-15, 19-23, в них необходимо получить число или последовательность букв в ответе.

Работать только с предложенным файлом нужно в заданиях 3, 9, 10, 18 и 22. Чтобы решить эти задания, нужно знать, какие функции есть у текстовых редакторов и редакторов электронных таблиц, а также теория по реляционным базам данных. За каждое задание можно получить по 1 баллу. Решено частично.

Создать программу нужно было в задании 25. Задача в том, чтобы написать код и получить на выходе какой-то ответ. Начальные данные, при которых нужно получить ответ, уже указаны в самом задании. За оба задания можно было получить по 1 баллу. Не решено.

Задания, где нужно написать программу и считать информацию из файла — это 17, 24, 26 и 27. Эффективность и способ решения, который вы использовали, не проверяется. Главное — получить верный численный ответ. За задания 17 и 24 можно было получить по 1 баллу, а за задания 26 и 27 — по 2 первичных балла. Не решены.

Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают:

Обучение учащихся исключительно по базовому уровню.

Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/неделю). Итого 68 часов за 2 года. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина - отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.