

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Верхнедобринская СШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

Раут Раут Е.Н.

Протокол от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор

Ковалкина Ковалкина М.С.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова Иванова В.А.

Приказ № 94 от «29» августа 2024 г.

Программа

для детей с ограниченными возможностями здоровья

«Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»

Составил:

социальный педагог

Разумова

Наталья

Евгеньевна

с.Верхняя Добринка

2024г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.....	3
3.Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.....	4
4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса.....	4
5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса.....	4
6.Содержание коррекционно-развивающего курса.....	5
7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	7
8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	18
Список используемой литературы.....	19

1. Пояснительная записка

С каждым годом в различные образовательные организации приходят все больше детей, имеющие отклонения в развитии. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия для развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Современное образование остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Система общего образования становится более доступной для детей, имеющих различные нарушения в развитии. Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599);
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020г.

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.
2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Для образовательного учреждения центральным звеном в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является качество организации образовательного процесса. Именно образование ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) определяет в его жизни практически все: место в обществе, мировоззрение, характер его влияния на окружающий мир. Одна из основных целей социально-психологической помощи детям с ОВЗ - создание таких социально-психологических условий, в которых каждый ребенок с проблемами в здоровье может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни. Социально-психологическая помощь детям с ОВЗ в общеобразовательном учреждении предполагает работу с ребенком, его семьей, педагогами школы при осуществлении взаимодействия с различными организациями по оказанию специализированной поддержки и помощи и осуществляется по следующим направлениям: Социально-психологическая диагностика проблем в развитии ребенка и его семьи. Коррекционно-развивающая работа. Целенаправленное, специально организованное социально-психологическое помощь детям с ОВЗ и их семей включает в себя снятие нервно-психического напряжения у детей, коррекцию самооценки, преодоление пассивности, формирование самостоятельности,

ответственности и активной социальной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков, и как следствие, способствует процессу эффективной адаптации детей в социуме.

Программа состоит из 4-х разделов:

1. Работа с ребенком.
2. Работа с семьей.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с внешними организациями.

1. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа реализуется на базе МКОУ Верхнедобринской СШ. Сроки реализации: программа рассчитана на 5 лет. Недельный цикл занятий предусматривает нагрузку 1 час. Форма занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная работа социального педагога.

Коррекционно-развивающий курс рассчитан на 33 ч. для 1-х классов и 34 ч. для 2-4 классов.

1. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Отличительная особенность данной программы — комплексность. С одной стороны, предпринимаются специальные усилия для того, чтобы повысить уровень готовности родителей и ребенка обучаться, включаться в систему педагогического взаимодействия. С другой стороны, само взаимодействие, его форма и содержание модифицируются в соответствии с особенностями ребенка и его возможностями. Сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках данной программы преимущественно осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом с привлечением в случае необходимости педагогов и медицинских работников учреждения.

Основная функция педагога-психолога заключается в составлении психологического портрета ребенка и разработке индивидуального маршрута сопровождения, подразумевающего коррекцию и развитие психических функций и личностных особенностей. Особую роль в выполнении данных задач осуществляет в своей деятельности социальный педагог, который является связующим звеном между родителями и педагогическим коллективом при оказании помощи детям с ОВЗ и их семьям. Этот специалист выявляет трудности личностного и образовательного характера, при необходимости привлекает специалистов для проведения консультаций.

Задача социального педагога - научить родителей создавать и поддерживать в семье атмосферу оптимизма. Он организует и осуществляет поддержку при активном сотрудничестве ребенка и его семьи, ориентируясь не на ограниченные возможности ребенка, а на те барьеры, которые мешают ему и его родителям (законным представителям) жить нормально в человеческом обществе.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные:

Критерии	Показатели
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.

Метапредметные:

- регулятивные УУД:

Критерии	
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.

- коммуникативные УУД:

Критерии	Показатели
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.

- познавательные УУД:

Критерии	Показатели
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.

1. Содержание коррекционно-развивающего курса

Работа с обучающимися проводится по модулям:

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
3	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я» Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Работы с родителями (законными представителями), педагогами:

Основные мероприятия программы	Исполнители	Сроки
--------------------------------	-------------	-------

1.Создание банка данных детей ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь
2.Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ: специализированного учебного инвентаря	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	В течение года
3.Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	В течение года
4.Проведение семинаров для педагогического коллектива.	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	В течение года
5.Вовлечение родителей в работу	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	В течение года
6.Разработка индивидуальных программ	Классные руководители, педагог- психолог,	Сентябрь

	социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	
7.Вовлечение детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их семей в общепоселковые мероприятия	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	В течение года

С целью подведения итогов работы по программе, контроля и своевременной коррекции реализации программы развития каждого ребенка один раз в полугодие проводится школьный психолого-педагогический консилиум. Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МКОУ Верхнедобринской СШ в лице директора школы. Оценка эффективности реализации программы реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов в образовательной среде.
2. Развить систему поддержки детей с ОВЗ.
3. Создать комплексный подход к решению трудностей детей - ОВЗ.
4. Углубить процесс интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.
5. Создать для детей с ограниченными возможностями равные с другими детьми возможности участия в жизни школы, общества.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»		8

1	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, высказывают свое мнение	1
2	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
3	Школьные вещи – наши помощники.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
4	Книги – наши друзья и помощники	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
5	Мои учителя.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
6	Школьные традиции.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
7	Обязанности в семье		1
8	Права на отдых		1
2	Модуль «Безопасность»		8
1	Безопасное поведение на улице	Слушают, отвечают на вопросы, показ презентации	1
2	Умелый пешеход. Островок безопасности	Слушают, отвечают на вопросы, показ презентации	1
3	Как рождаются опасные	Слушают, отвечают на	1

		ситуации на дороге.	вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	
	4	Мы пассажиры.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	5	Машины и пешеходы	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации, закрепление правил поведения	1
	6	Пожарная безопасность	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации, закрепление правил поведения	1
	7	Безопасность в сети Интернет	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	8	Что значит быть ответственным?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	3	Модуль «Я и мы»		9
	1	Азбука эмоций.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1

			мнение	
	2	Правила жизни.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	3	Ежели вы вежливы...	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	4	Будь человеком.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	5	Что такое чувства?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	6	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	7	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	8	Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	9	Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1

			мнение	
4		Модуль «Здоровье»		8
1		Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность).	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
2		Твой организм.	Беседа, рассуждение, показ презентации	1
3		Режиму дня – мы друзья.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой режим дня	1
4		Откуда берутся «грязнули»?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
5		Как и чем мы питаемся?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют	1
6		Как стать «нехворайкой»?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
7		«Румяные щёчки»	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют,	1
8		Все о спорте	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
		Итого		33

2 класс

№	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Количество часов
---	--------------	--------------------------	------------------

1	Модуль «Права и обязанности»		8
1	«Ученье – свет, а неученье – тьма»	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
2	Как быть прилежным и старательным	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
3	Мы на уроке и на перемене	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
4	Мы в столовой	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
5	Наш труд в классе	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют	1
6	Как помочь маме	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, рассуждают	1
7	Папины помощники	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, рассуждают	1
8	Если ты солгал...	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
2	Модуль «Безопасность»		8
1	Наши помощники и враги.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют,	1

			высказывают свое мнение	
	2	Огонь – друг и враг человека.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	3	Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений)	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	4	Экстренные вызовы. Общие правила.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	5	Как не стать жертвой преступления?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	6	Как принять правильное решение?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	7	Уроки городской безопасности	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	8	Безопасность в игровых комплексах	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ	1

			презентации	
3		Модуль «Я и мы»		10
	1	Культура внешнего вида	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	2	Основные правила общения	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	3	Благородство, доброта, любовь	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	4	Жадность, честность, сопереживание	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	5	Ты и твои друзья	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	6	Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	7	Как научиться уважать мнение и чувства других людей	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	8	Умей ценить свое и чужое время	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют,	1

			высказывают свое мнение	
	9	Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	10	Я и твоя семья	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	4	Модуль «Здоровье»		8
	1	Правила здорового образа жизни	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	2	Мое тело	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	3	Осанка - стройная спина.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	4	Уход за руками и ногами.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	5	Как сохранить здоровыми зубы?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1

			мнение	
	6	Как следует питаться?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	7	Правила закаливания.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	8	Полезные и вредные привычки.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
		Итого		34

3 класс

№	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»		8
1	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
2	Я и мои права.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
3	Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу».	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий	1

	4	Герои книг имеют право.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, выполнение заданий	1
	5	Ответственность в семье и обществе	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	6	Как надо относиться к природе и животным.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	7	Всегда ли богатство – счастье?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	8	Спешите делать добро	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	2	Модуль «Безопасность»		8
	1	ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа»	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой выбор	1
	2	Мой велосипед	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	3	Школьный травматизм	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1

	4	Бытовой травматизм	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	5	Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	6	О правилах разговора с незнакомыми людьми	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	7	Безопасность во время прогулки	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1
	8	Есть такое слово – «нельзя»»	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	3	Модуль «Я и мы»		10
	1	Что такое этикет?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	2	Роскошь человеческого общения.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение	1

			ситуаций	
	3	Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	4	Язык – враг или друг?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	5	Разговор по телефону	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1
	6	О тактичном и бестактном поведении	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1
	7	Мои достоинства и недостатки	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	8	Большое значение маленьких достижений	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, рассмотрение ситуаций	1
	9	Учимся видеть хорошее в людях	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	10	В мире мудрых мыслей	Слушают, отвечают на вопросы,	1

			анализируют, высказывают свое мнение	
4		Модуль «Здоровье»		8
	1	Режим дня школьника	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют свой режим дня, высказывают свое мнение	1
	2	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	3	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	4	Закаляйся, если хочешь быть здоров	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	5	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	6	Где и как готовят пищу	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	7	Гигиена зрения. Профилактика	Слушают, отвечают на вопросы,	1

		косоглазия и близорукости	анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	
	8	Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
		Итого		34

4 класс

№	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Количество часов
1	Модуль «Права и обязанности»		8
1	Я и мои права	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
2	Кто защищает твои права?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
3	Обязанности дома и в школе	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
4	Можно и нельзя	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
5	Добро для одного, а для других?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1

			мнение	
	6	Деньги «свои» и «чужие»	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	7	По законам справедливости	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	8	Возможности получения дополнительного образования	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	2	Модуль «Безопасность»		8
	1	Поселок и мы. Дисциплина улицы.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	2	Пешеход. Безопасность пешехода	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	3	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	4	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое	1

			мнение, показ презентации	
	5	Умение сказать нет, саморегуляция	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	6	Компьютер-друг или враг	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	7	Пожары – большая беда для человека	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	8	Знать правила электробезопасности - важно и нужно!	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	3	Модуль «Я и мы»		10
	1	Какой Я – большой или маленький?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	2	Мои способности	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	3	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1

	4	Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	5	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	6	Что значит верить?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	7	Что такое сотрудничество?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий	1
	8	Я умею понимать другого	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	9	Я умею договариваться с другими	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий	1
	10	Мы умеем действовать сообща	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, выполнение заданий	1
	4	Модуль «Здоровье»		8
	1	Здоровье и его главные законы.	Слушают, отвечают на вопросы,	1

			анализируют, высказывают свое мнение	
	2	О личной гигиене	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	3	Кто помогает мне сохранить здоровье?	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение	1
	4	Гигиена приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания.	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	5	Понятие о микробах, пути заражения	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	6	Заболевания, передающиеся от домашних животных	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	7	Понятие о прививках	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют, высказывают свое мнение, показ презентации	1
	8	Общие сведения о вредных привычках	Слушают, отвечают на вопросы, анализируют,	1

			высказывают свое мнение	
		Итого		34

Работы с родителями (законными представителями), педагогами:

Основные мероприятия программы	Исполнители	Сроки
1.Создание банка данных детей ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Педагог-психолог, социальный педагог	Сентябрь
2.Создание коррекционно - развивающего пространства в ОУ: специализированного учебного инвентаря	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	В течение года
3.Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения детей с ОВЗ	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	В течение года
4.Проведение семинаров для педагогического коллектива.	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	В течение года
5.Вовлечение родителей в работу	Классные руководители,	В течение

	педагог- психолог, социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	года
6.Разработка индивидуальных программ	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	Сентябрь
7.Вовлечение детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их семей в общепоселковые мероприятия	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, администрация МКОУ Верхнедобринской СШ	В течение года

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения занятий коррекционно-развивающего курса необходимо оборудованное помещение, позволяющее обучающимся выполнять задания за партами: канцелярские товары, наглядные пособия, конспекты занятий, переносные носители информации.

Список используемой литературы:

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2012. - 208 с.

2. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2014. - 352 с.
3. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
4. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008. – 81с.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2013. - 1008 с.
6. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
7. Козырева, Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей/ Е.А. Козырева // Журнал практического психолога. -2013. - № 4. - С. 71-75.
8. Лапп, Е.Е. Шпилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
9. Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.
10. Лурия, А.Р. Речь и мышление / А.Р. Лурия. - М.: Педагогика, 2004. - 164 с.
11. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Академия, 2014. - 324 с.
12. Осухова, Н.Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. - 2013. - № 31. - С. 2 - 17.
13. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с.
14. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010. – 160с.