PACCMOTPEHO

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДЕНО** 

Руководитель МО

OF

Педагог-организатор

Директор школы

Шевченко Н.А.

Ковалкина М.С.

Иванова В.А.

Протокол № <u>1</u> от « 22 » августа 2025 г.

«25» августа 2025 г.

Приказ №82 от «25» августа 2025 г.

# Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

# вариант 1

«Математика»

(для 5 класса)

с Верхняя Добринка

# ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	

#### І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений,
   необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой
   деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
  - формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков,
   сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
  - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга;линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника
   (прямоугольник, квадрат);

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в
повседневной жизни.

## **II.** СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных Распределение учебного материала ситуациях. осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение,
   взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество	Контрольные
$\Pi/\Pi$		часов	работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические	28	1
	действия чисел в пределах 100		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах	19	1
	1 000 с переходом через разряд		
4	Умножение и деление чисел в пределах	31	2
	1 000		
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

#### **III.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- овладение социально бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### Предметные:

## Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
  - знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
  - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
  - знать радиус и диаметр окружности круга.

## Достаточный уровень:

- $-\,$  знать числовой ряд в пределах  $1-1\,000\,$  в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
  - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
  - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
  - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
  - знать римские цифры I XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
  - уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
  - уметь решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
  - уметь вычислять периметр многоугольника.

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Oиенка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,
   может подтвердить правильность ответа предметно-практическими
   действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно
   оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
  - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,
   положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в
   пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

 при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,
   помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,
   объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится.

# **IV.** ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Тема	·BO	Программное содержание	Дифференциация виде	ов деятельности обучающихся	Дата						
	предмета	Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень							
	Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов											
1	Устная и письменн ая нумераци я чисел в пределах 100	1	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100) Счет единицами, десятками в пределах 100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовой ряд в пределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десятками в пределах 100 Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя)	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 Считают единицами, десятками в пределах 100 Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа	01.09.25						
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу	02.09.25						

					наглядной и словесной инструкции учителя			
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Закрепление нахождения значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи	слого опо Про дей скою обра Реш по н	ывают компоненты жения и вычитания, (с рой на памятку) визводят порядок ствий выражений без бок с опорой на азец кают составные задачи краткой записи (с кощью учителя)	выч Про выра обра	ают составные по краткой записи	03.09.25

4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:  1) $45 + 23 = 68$ $65$ $45 + 20 + 3 = 68$ 2) $45 - 23 = 22$	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия	04.09.25
			45 - 20 - 3 = 22 Решение простых и составных задач на разностное сравнение	деиствие		
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах $100 \text{ с}$ переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу:  3) $35 + 7 = 42$ $40$ $35 + 5 + 2 = 68$ 4) $35 - 7 = 28$ $30$ $35 - 5 - 2 = 28$ Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия	05.09.25
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка	08.09.25

	1		T	T		
			проверка деления умножением и	Выполняют проверку	умножения умножением и делением, и	
			делением)	умножения и деления	проверка деления умножением и	
			Решение примеров типа: 2 х 6 =	двумя способами	делением)	
			12	(проверка умножения	Решают составные задачи в 2 действия	
			12 : 2 =	умножением и делением, и		
			6	проверка деления		
			12:6=	умножением и делением),		
			2	по образцу		
			Решение простых задач (на	Решают простые задачи (на		
			деление на равные части)	деление на равные части)		
			Решение составных задач с			
			вопросами: «Во сколько раз			
			больше (меньше?)»			
7	Геометрический	1	Повторение геометрических	Называют виды линий с	Называют виды линий	09.09.25
	материал		понятий: «точка», «прямая»,	опорой на памятку	Выполняют построение отрезков	
	Линия, отрезок,		«кривая», «отрезок», «луч»,	Выполняют построение	указанной длины, ломаных линий,	
	луч		«ломаная», закрепить	отрезков указанной длины,	обозначают их буквами, пользуются	
			нахождение длины ломаной	ломаных линий,	чертежными инструментами (линейка,	
			линии	обозначают их буквами	угольник, циркуль)	
			Построение линий (прямой	(по словесной инструкции		
			линии, луча, отрезка заданной	учителя),		
			длины, незамкнутой и замкнутой	пользуются чертежными		
			ломаной)	инструментами (линейка,		
			Использование букв латинского			
			алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O,			
			Р, S) для обозначения отрезка,			
1			ломаной линии			1

	1			T	Tuu	1000
8	Числа,	1	Ознакомление с величинами	Называют единицы	Называют единицы измерения	10.09.25
	полученные при		(длина, масса, стоимость,	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,	
	измерении		ёмкость, время).	стоимости, времени) по	времени). Преобразовывают из	
	величин		Дифференциация чисел:	опорной таблице	более крупных в более мелкие	
			полученных при счете предметов	Преобразовывают из более	меры	
			и при измерении величин, одной	крупных в более мелкие	Решают простые	
			мерой	меры (с опорой на памятку)	арифметические задачи	
			(1p. = 100к.; 1cм = 10мм; 1м =	Решают простые		
			100см;	арифметические задачи с		
			1дм = $10$ см)	мерами измерения (с		
			Определение времени по часам с	помощью учителя)		
			точностью до 1 мин тремя	,		
			способами			
			Решение простых задач с мерами			
			измерения			
9	Сложение и	1	Закрепление мер измерения	Называют меры измерения, с	Называют меры измерения.	11.09.25
	вычитание чисел,		длины (1м, 1см, 1мм)	опорой на образец	Записывают числа, полученные	
	полученных при		Запись чисел, полученных при	Записывают числа,	при измерении длины от	
	измерении		измерении длины от	полученные при измерении	наименьшего к большему	
	величин одной		наименьшего к большему	длины от наименьшего к	Решают примеры на сложение и	
	мерой (длина)		Решение примеров на сложение	большему, с помощью	вычитание одной мерой	
			и вычитание чисел одной мерой	учителя	измерения длины	
			измерения (длина)	Решают примеры на	Производят порядок действий	
			Решение числовых выражений в	сложение и вычитание одной	выражений без скобок	
			2 действия со скобками и без	мерой измерения длины		
			(сложение, вычитание,	Производят порядок		
			умножение, деление)	действий выражений без		
				скобок с опорой на образец		
10	Сложение и	1	Закрепление мер измерения	Называют меры измерения, с	Называют меры измерения.	12.09.25
	вычитание чисел,		стоимости (1р, 1к.)	опорой на образец	Знакомятся с купюрами	
	полученных при		Ознакомление с купюрами	Знакомятся с купюрами	(монетами), рублёвого	
	измерении		(монетами), рублёвого	(монетами), рублёвого		

		1				1
	величин одной		эквивалента номиналом (100 р.,	эквивалента номиналом (100	эквивалента номиналом (100 р.,	
	мерой (стоимость)		50 p., 10 p., 1p.)	p., 50 p., 10 p., 1p.)	50 p., 10 p., 1p.)	
			Размен купюр в 100 р. монетами	Осуществляют размен купюр	Осуществляют размен купюр -	
			по 10 р.	- монетами, купюр –	монетами, купюр – купюрами.	
			Размен купюр в 100 р. купюрами	купюрами (с помощью	Решают примеры на сложение и	
			по 50 р.	учителя)	вычитание одной мерой	
			Размен купюр в 50 р. монетами	Решают примеры на	измерения стоимости	
			по 10 р.	сложение и вычитание одной	Производят порядок действий	
			Решение примеров на сложение	мерой измерения стоимости	выражений без скобок	
			и вычитание чисел одной мерой	Производят порядок		
			измерения (стоимость)	действий выражений без		
			Решение числовых выражений с	скобок с опорой на образец		
			мерой измерения (стоимость) в 2			
			действия со скобками и без			
			(сложение, вычитание)			
11	Сложение и	1	Закрепление мер измерения	Называют меры измерения, с	Называют меры измерения	15.09.25
	вычитание чисел,		стоимости (1р, 1к.)	опорой на образец	Записывают числа, полученные	
	полученных при		Запись чисел, полученных при	Записывают числа,	при измерении стоимости от	
	измерении		измерении стоимости от	полученные при измерении	наименьшего к большему	
	величин одной		наименьшего к большему	стоимости от наименьшего к	Решают примеры на сложение и	
	мерой (стоимость)		Решение примеров на сложение	большему, с помощью	вычитание одной мерой	
			и вычитание чисел одной мерой	учителя	измерения стоимости	
			измерения (стоимость)	Решают примеры на	Производят порядок действий	
			Решение числовых выражений с	сложение и вычитание одной	выражений без скобок	
			мерой измерения (стоимость) в 2	мерой измерения стоимости	Составляют задачи по краткой	
			действия со скобками и без	Производят порядок	записи на нахождение (цены,	
			(сложение, вычитание,	действий выражений без	количества, стоимости)	
			умножение, деление)	скобок с опорой на образец и	Выполняют решение задачи	
			Решение и составление	таблицу умножения		
			арифметических задач на	Решают арифметические		
			нахождение (цены, количества,	задачи на нахождение (цены,		
			стоимости)			

				количества, стоимости), с помощью учителя		
--	--	--	--	--	--	--

12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки) Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени) Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)	Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения	Называют меры измерения времени Определяют время по часам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)	16.09.25
				умножения Решают задачи на время (начало, конец,		
				продолжительность события), с помощью учителя		
13	Меры измерения Центнер	1	Знакомство с мерой измерения (центнер)  1ц = 100 кг Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)	17.09.25

14	Сложение и	1	Знакомство с алгоритмом	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с алгоритмом	18.09.25
	вычитание чисел,		сложения и вычитания чисел,	сложения и вычитания	сложения и вычитания чисел,	
	полученных при		полученных при измерении	чисел, полученных при	полученных при измерении	
	измерении величин		величин двумя мерами	измерении величин двумя	величин двумя мерами	
	двумя мерами		(стоимость, длина, масса),	мерами (стоимость, длина,	(стоимость, длина, масса)	
	(устные вычисления)		устные вычисления	масса)	Выполняют решение примеров на	
			Решение примеров на сложение	Выполняют решение	сложение и вычитание с двумя	
			и вычитание с мерами	примеров на сложение и	мерами измерения величин	
			измерения.	вычитание с двумя мерами	(стоимость, длина, масса)	
			Решение простых и составных	измерения величин	Решают составные задачи с	
			задач с мерами измерения на	(стоимость, длина, масса),	мерами измерения на нахождение	
			нахождение остатка	с опорой на образец	разности (остатка)	
				Решают простые задачи с		
				мерами измерения на		
				нахождение разности		
				(остатка)		
15	Сложение и	1	Повторение алгоритма сложения	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с алгоритмом	19.09.25
	вычитание чисел,		и вычитания чисел, полученных	сложения и вычитания	сложения и вычитания чисел,	
	полученных при		при измерении величин двумя	чисел, полученных при	полученных при измерении	
	измерении величин		мерами (стоимость, длина,	измерении величин двумя	величин двумя мерами	
	двумя мерами		масса), устные вычисления	мерами (стоимость, длина,	(стоимость, длина, масса)	
	(устные вычисления)		Решение примеров на сложение	масса)	Выполняют решение примеров на	
			и вычитание с мерами	Выполняют решение	сложение и вычитание с двумя	
			измерения.	примеров на сложение и	мерами измерения величин	
			Решение простых и составных	вычитание с двумя мерами	(стоимость, длина, масса).	
			задач с мерами измерения	измерения величин	Решают составные задачи с	
				(стоимость, длина, масса),	мерами измерения в два действия	
				с опорой на образец.		
				Решают простые задачи с		
				мерами измерения в 1		
				действие		

16	Chowaring it by margaring	1	Parmanula novina anavavva v	Property of the property of th	Proventation of the property of	22.09.25
16	Сложение и вычитание	1	Закрепление приёма сложения и	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с алгоритмом	22.09.23
	чисел, полученных при		вычитания чисел, полученных	сложения и вычитания	сложения и вычитания чисел,	
	измерении величин двумя		при измерении величин двумя	чисел, полученных при	полученных при измерении	
	мерами (устные		мерами (стоимость, длина,	измерении величин двумя	величин двумя мерами	
	вычисления)		масса), устные вычисления	мерами (стоимость, длина,	(стоимость, длина, масса)	
			Решение примеров на сложение и	масса)	Выполняют решение примеров на	
			вычитание с мерами измерения (с	Выполняют решение	сложение и вычитание с двумя	
			последующим сравнением)	примеров на сложение и	мерами измерения величин	
			Решение простых и составных	вычитание с двумя мерами	(стоимость, длина, масса)	
			задач с мерами измерения	измерения величин	Решают составные задачи с	
				(стоимость, длина, масса),	мерами измерения величин	
				с опорой на образец	(длина) по краткой записи	
				Решают простые задачи с		
				мерами измерения		
				величин (длина)		
17	Входная контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной	23.09.25
	работа по теме: «Все		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы (с	работы	
	действия с числами в		«Все действия с числами в	помощью калькулятора)	Понимают инструкцию к	
	пределах 100»		пределах 100»	Понимают инструкцию к	учебному заданию	
	•			учебному заданию		
18	Работа над ошибка ми	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над	24.09.25
	Сложение и вычитание		ошибками Закрепление приёма	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою	
	чисел, полученных при		сложения и вычитания чисел,	свою деятельность с	деятельность с учетом	
	измерении величин двумя		полученных при измерении	учетом выставленных	выставленных недочетов	
	мерами (устные		величин двумя мерами	недочетов	Знакомятся с алгоритмом	
	вычисления)		(стоимость, длина, масса),	Знакомятся с алгоритмом	сложения и вычитания чисел,	
	<b>_</b>		устные вычисления	сложения и вычитания	полученных при измерении	
			Решение примеров на сложение и	чисел, полученных при	величин двумя мерами	
			вычитание с мерами измерения (с	измерении величин двумя	(стоимость, длина, масса)	
1			i - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	мерами (стоимость, длина,	Выполняют решение примеров на	
			последующим сравнением)	мерами (стоимость, длина,	рыполняют решение примеров на	

			Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи	
19	Геометрический материал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по величине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника	25.09.25
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого	26.09.25

		задачи, решение задачи с проверкой		

21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого	29.09.25
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого	30.09.25
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого	01.10.25

24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	задачи, решение задачи с проверкой  Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого	02.10.25
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой <i>х</i> Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение	03.10.25

			Решение простых арифметических	вычитаемого, с помощью	неизвестного компонента	
			задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись	учителя	вычитаемого	
			задачи, решение задачи с			
			проверкой			
26	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания	06.10.25
	работа по теме		знаний обучающихся по теме:	самостоятельной работы	самостоятельной работы	
	«Нахождение		«Нахождение неизвестных	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к	
	неизвестных		компонентов слагаемого,	учебному заданию	учебному заданию	
	компонентов		вычитаемого, уменьшаемого»			
	слагаемого,					
	вычитаемого,					
	уменьшаемого»					

27	Работа н ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	a 1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов	07.10.25
28	Геометрический материал Многоугольники		Различие многоугольников по длинам сторон и величине углов Построение и измерение длин сторон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины	учителя Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды многоугольников Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами	08.10.25

			Тысяча. Нумерация чисел в преде.	пах 1 000 – 29 часов		
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.)	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р	09.10.25
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Запись полных трехзначных чисел 3 сот. — это 300 4 сот. — это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия	10.10.25

31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу	13.10.25
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия	14.10.25

33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыдущего чисел Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000	пределах 1 000	чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000	15.10.25
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отечитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи	16.10.25
35	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	17.10.25

				чисел (без округления конечного результата)		
36	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления («≈») Округление чисел до сотен Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	20.10.25
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	21.10.25
38	Работа над ошибками Круг Окружность	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине	22.10.25

39	Меры измерения	1	Знакомство с мерой измерения грамм	Называют меру измерения	Называют меру измерения (центнер	23.10.25
	массы		$1 \text{K} \Gamma = 1000  \Gamma$	(центнер - килограмм)	- килограмм)	
	Грамм (1 кг =		Сравнение именованных чисел (грамм,	Выполнят сравнение	Выполнят сравнение именованных	
	1000г)		килограмм)	именованных чисел	чисел	
			Решение примеров в 2	Решают примеры в 2	Решают примеры в 2	
			арифметических действия, без скобок	арифметических действия	арифметических действия на	
			(сложение, вычитание), с числами	на сложение и вычитание,	сложение и вычитание, умножение	
			выраженной одной мерой измерения	умножение и деление (с	и деление	
			(кг, грамм.)	опорой на таблицу	Решают составные задачи с	
			Решение составных задач с	умножения)	именованными числами (ц, кг)	
			именованными числами (грамм, кг) на	Решают составные задачи		
			нахождение суммы и остатка	с именованными числами		
				(ц, кг), с помощью учителя		

40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы	24.10.25
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ $400 + 20 = 420$ $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	05.11.25

42	C=	1	II	TT	II	06 11 25
42	Сложение и	1	Чтение и запись круглых сотен в	Читаю, записываю	Читаю, записываю круглые сотни в	06.11.25
	вычитание		пределах 1 000	круглые сотни в пределах	пределах 1 000	
	круглых сотен		Решение примеров на сложение и	1 000	Решают примеры на сложение и	
			вычитание круглых сотен, с записью	Решают примеры на	вычитание круглых сотен, с записью	
			примера в строчку	сложение и вычитание	примера в строчку	
			Примеры вида:	круглых сотен, с записью	Примеры вида:	
			5  cot. + 3  cot. = 8  cot	примера в строчку.	5  cot. + 3  cot. = 8  cot	
			500 + 300 = 800	Примеры вида:	500 + 300 = 800	
			600 - 200 = 400	5  cot. + 3  cot. = 8  cot	600 - 200 = 400	
			6  cot. - 2  cot. = 4  cot	500 + 300 = 800	6  cot. - 2  cot. = 4  cot	
			Решение и составление	600 - 200 = 400		
			арифметических задач практического	6  сот. - 2  сот. = 4  сот		
			содержания по краткой записи на	(по образцу)		
			нахождение суммы, остатка	Решают арифметические		
				задачи практического		
				содержания на		
				нахождение суммы,		
				остатка (с помощью		
				учителя)		
43	Сложение и	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми	Присчитывают и	Присчитывают и отсчитывают от 1000	07.11.25
	вычитание		группами по 200	отсчитывают от 1000 и до	и до 1 000 числовыми группами по	
	круглых сотен		Сравнение числовых выражений	1 000 числовыми	200, с последующей записью чисел	
	-		Решение примеров на сложение и	группами по 200, с	Выполняют сложение и вычитание	
			вычитание круглых сотен, с записью	последующей записью	числовых выражений, сравнивают	
			примера в строчку	чисел	полученные ответы с данными	
			Составление и решение	Выполняют сложение и	числами	
			арифметических задач по	вычитание числовых	Решают примеры на сложение и	
			предложенному сюжету, готовому	выражений, сравнивают	вычитание круглых сотен, с записью	
			решению, краткой записи на	полученные ответы с	примера в строчку	
			нахождение суммы, остатка	данными числами	Решают и составляют задачи по	
			,	Решают примеры на	предложенному сюжету, готовому	
				сложение и вычитание		

			I			1
				круглых сотен, с записью	решению, краткой записи на	
				примера в строчку	нахождение суммы, остатка	
				Решают и составляют		
				задачи по предложенному		
				сюжету, готовому		
				решению, краткой записи		
				на нахождение суммы,		
				остатка (с помощью		
				учителя)		
44	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Выполняют решение	Выполняют решение примеров на	10.11.25
	вычитание		вычитания трёхзначных чисел и	примеров на сложение и	сложение и вычитание трёхзначных	
	трёхзначных		круглых сотен	вычитание трёхзначных	чисел и круглых сотен.	
	чисел и круглых		Примеры вида:	чисел и круглых сотен	Примеры вида:	
	сотен		(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)	Примеры вида:	(350 + 200 = 550;	
			Решение примеров на сложение и	(350 + 200 = 550;	350 - 200 = 150	
			вычитание трехзначных чисел и	350 - 200 = 150) по	Решают составные арифметические	
			круглых сотен, приёмами устных	· ·	задачи в 2 действия	
			вычислений (с записью примера в	Решают составные		
			строчку)	арифметические задачи в		
			Решение составных арифметических	2 действия (с помощью		
			задач в 2 действия с вопросами:	учителя)		
			«Сколько было (стало)?»	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

45	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом сложения и	Выполняют решение	Выполняют решение примеров на	11.11.25
	вычитание		вычитания трёхзначных чисел и	примеров на сложение и	сложение и вычитание трёхзначных	
	трёхзначных		круглых десятков.	вычитание трёхзначных	чисел и круглых десятков	
	чисел и круглых		Примеры вида:	чисел и круглых десятков	Примеры вида:	
	десятков		(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	Примеры вида:	(430 + 20 = 450;	
			Решение примеров на сложение и	(430 + 20 = 450; 430 - 20 =	430 - 20 = 410	
			вычитание трехзначных чисел и	410)	Решают составные арифметические	
			круглых десятков, приёмами устных	по образцу	задачи в 2 действия	
			вычислений (с записью примера в	Решают составные		
			строчку)	арифметические задачи в		
			Решение составных арифметических	2 действия (с помощью		
			задач в 2 действия с вопросами:	учителя)		
			«Сколько было (стало)?»			

46	Сложение и	1	Закрепление приёма сложения и	Присчитывают,	Присчитывают, отсчитывают	12.11.25
	вычитание		вычитания трёхзначных чисел и	отсчитывают	до 1 000 и от 1 000 числовыми	
	трёхзначных		круглых десятков	до 1 000 и от 1 000	группами по 20, 50 устно и с записью	
	чисел и круглых		Примеры вида:	числовыми группами по	чисел	
	десятков		(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	20, 50 устно и с записью	Выполняют решение примеров	
			Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми	чисел	на сложение и вычитание	
			группами по 20, 50 устно и с	Выполняют решение	трехзначных чисел и круглых	
			записью чисел	примеров	десятков, приёмами устных	
			Решение примеров на сложение и	на сложение и вычитание	вычислений (с записью примера в	
			вычитание трехзначных чисел и	трехзначных чисел и	строчку)	
			круглых десятков, приёмами устных	круглых десятков,	Примеры вида:	
			вычислений (с записью примера в	приёмами устных	(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)	
			строчку)	вычислений (с записью	Выполняют сложение и вычитание	
			Сравнение числовых выражений	примера в строчку)	числовых выражений, сравнивают	
				Примеры вида:	полученные ответы с данными	
				(430 + 20 = 450; 430 - 20 =	числами	
				410)		
				по образцу		
				1 ,		
47	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом сложения	Знакомятся с приёмом	Знакомятся с приёмом сложения и	12.11.25
	вычитание		и вычитание трёхзначных и	сложения и вычитания	вычитания трёхзначных и	
	трёхзначных и		однозначных чисел	трёхзначных и	однозначных чисел	
	однозначных		Примеры вида:	однозначных чисел	Примеры вида:	
	чисел в пределах		123 + 2 = 125 $123 - 2 = 121$	Примеры вида:	123 + 2 = 125	
	1 000		Решение примеров на сложение и	123 + 2 = 125 $123 - 2 =$	123 - 2 = 121	
			вычитание трёхзначных и	121	Решают примеры на сложение и	
			однозначных чисел	Решают примеры на	вычитание трёхзначных и	
			Решение составных задач	сложение и вычитание	однозначных чисел	
			практического содержания на	трёхзначных и	Решают составные задачи	
			нахождение произведения	однозначных чисел (по	практического содержания на	
			(стоимости) и нахождение суммы	образцу)	нахождение произведения	
				Решают составные задачи	(стоимости) и нахождение суммы	
				практического		
				содержания на		
				нахождение произведения		
				(стоимости) и нахождение		

				суммы (с помощью учителя)		
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы,	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	13.11.25

				остатка (с помощью учителя)		
49	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной	14.11.25
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме: «Все	контрольной работы (с	работы	
	«Сложение и		действия с числами в пределах 100»	помощью калькулятора)	Понимают инструкцию к учебному	
	вычитание чисел			Понимают инструкцию к	заданию	
	без перехода			учебному заданию		
	через разряд»					

50	Работа над	1	Выполняют работу над	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками,	17.11.25
	ошибками		ошибками	ошибками, корректируют	корректируют свою деятельность с	
	Сложение и		Представление полного числа в	свою деятельность с	учетом выставленных недочетов.	
	вычитание полных		виде суммы разрядных	учетом выставленных	Выполняют работу над ошибками,	
	трёхзначных чисел в		слагаемых:	недочетов	корректируют свою деятельность с	
	пределах 1 000		(156 = 100 + 50 + 6)	Представляют полные	учетом выставленных недочетов	
			Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных	числа в виде суммы	Представляют полные числа в виде	
			чисел	разрядных слагаемых:	суммы разрядных слагаемых:	
			Решение примеров на сложение и	(156 = 100 + 50 + 6)	(156 = 100 + 50 + 6)	
			вычитание полных трёхзначных	по образцу	по образцу	
			чисел в пределах 1 000	Выполняют решение	Выполняют решение примеров на	
			Примеры вида:	примеров на сложение и	сложение и вычитание полных	
			234 + 123 = 357	вычитание полных	трёхзначных чисел в пределах 1 000	
			456 - 312 = 144	трёхзначных чисел в	Примеры вида:	
			Сравнение чисел, полученных	пределах 1 000.	234 + 123 = 357	
			при измерении длины, массы	Примеры вида:	456 - 312 = 144	
			(одной, двумя мерами)	234 + 123 = 357	Сравнивают числа, полученные при	
			Решение составных	456 - 312 = 144	измерении времени двумя мерами (кг,	
			арифметических задач	Сравнивают числа,	г, м, см)	
			практического содержания на	полученные при	Решают составные арифметические	
			нахождение произведения,	измерении времени одной	задачи практического содержания на	
			остатка	мерой (кг, г, м, см)	нахождение произведения, остатка	
				Решают составные		
				арифметические задачи		
				практического		
				содержания на		
				нахождение произведения, остатка (с помощью		
				учителя)		
				учители)		

51	Геометрически	1	Закрепление понятий: основание,	Различают понятия:	Различают и используют в речи	18.11.25
	й материал		противоположные стороны,	основание,	понятия: основание, противоположные	
	Четырёхугольн		противоположные углы, смежные	противоположные	стороны, противоположные углы,	
	ики		углы	стороны,	смежные углы	
	(прямоугольни		Различение основных свойств	противоположные углы,	Выделяют прямоугольники, квадраты	
	к, квадрат)		четырёхугольников	смежные углы	называя их основные свойства	
			Выделение из четырехугольников	Выделяют	Выполняют построение	
			прямоугольников, квадратов.	прямоугольники,	прямоугольников, квадратов по	
			Построение прямоугольников,	квадраты называя их	заданным сторонам	
			квадратов по заданным сторонам	основные свойства		
				Выполняют построение		
				прямоугольников,		
				квадратов по заданным		
				сторонам, с помощью		
				учителя		
52	Mepa	1	Ознакомление с мерой измерения	Называют меру измерения	Называют меру измерения километр 1	19.11.25
	измерения		длины километр $1 \text{ км} = 1 000 \text{ м}$	километр 1 км = 1000 м, с	$_{\rm KM} = 1000 \; {\rm M}$	
	длины.		Сложение и вычитание чисел с	опорой на таблицу «Мер	Решают примеры на сложение и	
	Километр		мерами измерения (км, м)	измерения длины»	вычитание чисел с мерами измерения	
	(1 KM = 1000  M)		Решение простых и составных	Решают примеры на	(KM, M)	
			арифметических задач на	сложение и вычитание	Решают составные арифметические	
			нахождение скорости по	чисел с мерами измерения	задачи на нахождение скорости по	
			схематичному рисунку	(KM, M)	схематичному рисунку	
				Решают простые		
				арифметические задачи на		
				нахождение скорости (с		
				помощью учителя)		

53	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел одной, двумя мерами	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой Сравнивают числа с мерами измерения длины	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения измерения	20.11.25
			Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	(км, м), одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку	
54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя)	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы	21.11.25
55	Сравнение чисел с вопросами:	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение)	24.11.25

	«На сколько больше?» «На сколько меньше?»		Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; моделирование содержания задач	25.11.25
57	Диагонали прямоугольник а	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по заданным сторонам с	Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с	Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита	26.11.25

			использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D)	использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	(A, B, C, D), проводят в нём диагонали	
	T	Слоя	кение и вычитание чисел в пределах 1		ряд — 19 часов	
58	Сложение	1	Закрепление письменного алгоритма	Называют компоненты	Называют компоненты при сложении	27.11.25
	двузначных		сложения двузначных чисел с	при сложении (слагаемое,	(слагаемое, слагаемое, сумма)	
	чисел с		переходом через разряд, с записью	слагаемое, сумма), по	Выполняют решение примеров на	
	переходом		примера в столбик	опорной таблице	сложение двузначных чисел с	
	через разряд в		Решение простых арифметических	Выполняют решение	переходом через разряд, с записью	
	пределах 1 000		задач практического содержания с	примеров на сложение	примера в столбик	
	(письменные		вопросами: «На сколько дороже	двузначных чисел с	Решают составные арифметические	
	вычисления)		(дешевле)?»	переходом через разряд, с	задачи с последующей постановкой	
			Решение составных арифметических	записью примера в	вопроса: «На сколько дороже	
			задач практического содержания с	столбик	(дешевле)?»	
			последующей постановкой вопроса:	Решают простые		
			«На сколько дороже (дешевле)?»	арифметические задачи		
				практического		
				содержания с вопросами:		
				«На сколько дороже		
				(дешевле)?»		

	Сложение	2	Ознакомление с письменным	Называют компоненты	Называют компоненты при сложении	28.11.25
59	трёхзначных	_	алгоритмом сложения трёхзначных	при сложении (слагаемое,	(слагаемое, слагаемое, сумма).	01.12.25
60	чисел с		чисел с переходом через разряд	слагаемое, сумма), по	Выполняют решение примеров на	
	переходом		Решение примеров на сложение	опорной таблице	сложение трёхзначных чисел с	
	через разряд в		трёхзначных чисел с переходом	Выполняют решение	переходом через разряд (письменные	
	пределах 1 000		через разряд (письменные	примеров на сложение	вычисления), с записью примера в	
	(письменные		вычисления), с записью примера в	трёхзначных чисел с	столбик	
	вычисления)		столбик	переходом через разряд	Решают и составляют арифметические	
			Составление и решение	(письменные	задачи (на основе действий с	
			арифметических задач	вычисления), с записью	предметными совокупностями) по	
			практического содержания (на	примера в столбик	краткой записи на нахождение остатка	
			основе действий с предметными	Решают и составляют	Apartical control in internation of the control	
			совокупностями) по краткой записи	арифметические задачи		
			на нахождение остатка	(на основе действий с		
				предметными		
				совокупностями) по		
				краткой записи на		
				нахождение остатка (с		
				помощью учителя)		
61	Сложение	1	Отработка навыков письменного	Решают примеры на	Решают примеры на сложение	02.12.25
	трёхзначных		алгоритма сложения трёхзначных	сложение трёхзначных	трёхзначных чисел с переходом через	
	чисел с		чисел с переходом через разряд, с	чисел с переходом через	разряд, с записью примера в столбик	
	переходом		записью примера в столбик	разряд, с записью примера	Решают составные арифметические	
	через разряд в		Решение составных задач	в столбик	задачи практического содержания, с	
	пределах 1 000		практического содержания, с	Решают составные	последующей постановкой вопроса на	
	(письменные		последующей постановкой вопроса	арифметические задачи	нахождение суммы	
	вычисления)		на нахождение суммы	практического	·	
			_	содержания, с		
				последующей		
				постановкой вопроса на		
				нахождение суммы (с		
				помощью учителя)		

62	Сложение	2	Закрепление алгоритма письменного	Выполняют решение	Выполняют решение примеров на	03.12.25
63	трёхзначных		сложения трёхзначных чисел с	примеров на сложение	сложение трёхзначных чисел с	04.12.25
	чисел в		однозначными, двузначными,	трёхзначных чисел с	однозначными, двузначными,	
	пределах 1 000		трёхзначными, с применением	однозначными,	трёхзначными с применением	
	с переходом		переместительного свойства	двузначными,	переместительного свойства сложения	
	через разряд		сложения (с записью примера в	трёхзначными с записью	с записью примера в столбик)	
	(все случаи)		столбик)	примера в столбик)	Примеры вида (579 + 5;	
			Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383	Примеры вида (579 + 5)	5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)	
			+ 47; 47 + 383)	Сравнивают числовые	Сравнивают числовые выражения	
			Сравнение числовых выражений.	выражения	Решают составных арифметические	
			Решение простых и составных	Решают простые	задачи на нахождение суммы	
			арифметических задач на	арифметические задачи на		
			нахождение суммы	нахождение суммы		
64	Вычитание	1	Ознакомление с письменным	Называют компоненты	Называют компоненты чисел при	05.12.25
	чисел в		алгоритмом вычитания трёхзначных	чисел при вычитании	вычитании (уменьшаемое, вычитаемое,	
	пределах 1 000,		чисел с одним переходом через	(уменьшаемое,	разность)	
	с одним		разряд, с записью примера в столбик	вычитаемое, разность), с	Выполняют решение примеров на	
	переходом		Решение составных арифметических	опорой на образец	вычитание с одним переходом через	
	через разряд		задач на нахождение остатка	Выполняют решение	разряд, с записью примера в столбик	
	(письменные			примеров на вычитание с	Решают составные арифметические	
	вычисления)			одним переходом через	задачи на нахождение остатка	
				разряд, с записью примера		
				в столбик		
				Решают составные		
				арифметические задачи на		
				нахождение остатка (с		
				помощью учителя)		
65	Вычитание	2	Ознакомление с письменным	Называют компоненты	Называют компоненты чисел при	08.12.25
66	чисел в		алгоритмом вычитания трёхзначных	чисел при вычитании	вычитании (уменьшаемое,	09.12.25
	пределах 1 000,		чисел с двумя переходами через	(уменьшаемое,	вычитаемое, разность)	
	с двумя		разряд, с записью примера в столбик	вычитаемое, разность), с		
	переходами			опорой на образец		

(1 B	перез разряд письменные вычисления)		Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи	Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифметические задачи	
68	Вычитание нисел в пределах 1 000 гособые случаи, с 0 в гередине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	2	Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 — 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105 Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	10.12.25 11.12.25

69	Вычитание из	2	Ознакомление с алгоритмом	Решают примеры на	Решают примеры на вычитание	12.12.25
70	круглых чисел		вычитания круглых чисел с двумя	вычитание круглых чисел	круглых чисел с двумя переходами	15.12.25
	в пределах		переходами через разряд, с записью	с двумя переходами через	через разряд, с записью примера в	
	1 000, с двумя		примера в столбик	разряд, с записью примера	столбик	
	переходами		Примеры вида: $500 - 3$ ; $500 - 13$ ; $500$	в столбик	Примеры вида: 500 – 3;	
	через разряд		-213	Примеры вида: 500 – 3;	500 - 13;500 - 213	
	Примеры вида:		Решение составных арифметических	500 - 13;500 - 213	Решают составные арифметические	
	500 - 3; 500 -		задач практического содержания на	(с помощью учителя)	задачи практического содержания на	
	13; 500 - 213		нахождение остатка	Решают составные	нахождение остатка	
				арифметические задачи		
				практического		
				содержания на		
				нахождение остатка (с		
				помощью учителя)		

71	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2; 1000 - 42; 1 000 - 642	1	Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642. Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 - 2; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642 Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на	16.12.25
72 73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	2	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	нахождение остатка Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с	17.12.25 18.12.25

					вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	
74	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? моделирование содержания задач, запись ответа задачи	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают составных арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Составляют краткую запись к задаче	19.12.25
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выражения	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые выражения	22.12.25
76 77	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	2	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда	23.12.25 24.12.25

			Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Используют в записи знак округления («≈») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления (««») Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку	
78 79	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	2	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение,	25.12.25 26.12.25

				Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	
80	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника	29.12.25

81	Сложение и	1	Решение примеров на сложение и	Выполняют решение	Выполняют решение примеров на	30.12.25
	вычитание чисел		вычитание чисел, полученных при	примеров на сложение и	сложение и вычитание чисел,	
	в пределах 1 000		измерении (длины, массы,	вычитание чисел,	полученных при измерении (длины,	
	с переходом		стоимости), с последующей	полученных при	массы, стоимости), с последующей	
	через разряд (все		проверкой (сложение, вычитание) с	измерении (длины, массы,	проверкой (сложение, вычитание) с	
	случаи)		записью примера в столбик	стоимости), с	записью примера в столбик	
			Решение составных задач	последующей проверкой	Решают составные задачи	
			практического содержания с	(сложение, вычитание) с	практического содержания с	
			вопросами: «На сколько больше	записью примера в	вопросами: «На сколько больше	
			(меньше)?»	столбик	(меньше)?»	
				Решают составные задачи		
				практического		
				содержания с вопросами:		
				«На сколько больше		
				(меньше)?» (с помощью		
				учителя)		
82	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня знаний	Выполняют задания	Выполняют задания контрольной	12.01.26
	работа по теме:		обучающихся по теме: «Все действия с	контрольной работы (с	работы	
	«Сложение и		числами в пределах 100	помощью калькулятора)	Понимают инструкцию к учебному	
	вычитание		_	Понимают инструкцию к	заданию	
	чисел с			учебному заданию		
	переходом через			-		
	разряд»					

83 84	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисе: в пределах 1 000 с переходом через разряд	л	Выполнение работы над ошибками Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия	13.01.26 14.01.26
85	Единицы измерения времени Год		Ознакомление с единицами времени (1мин., 1 нед., 1ч., 1 сут., 1 год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки)	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени» Обозначают порядковый номер каждого месяца с	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе	15.01.26

		l	1	1 "	1 o c	1
				помощью цифр римской	Обозначают порядковый номер	
				нумерации с помощью	каждого месяца с помощью цифр	
				календаря	римской нумерации	
				Сравнивают числа с	Сравнивают числа с мерами	
				мерами измерения	измерения времени (год, сутки)	
				времени (год, сутки),		
				с помощью учителя		
			Умножение и деление чисел	<b>1 в пределах 1 000 – 31 час</b>		
86	Умножение	2	Знакомство с алгоритмом умножения	Решают примеры на	Называют круглые десятки среди	16.01.26
87	круглых		круглых десятков и круглых сотен на	умножение круглых	других чисел	19.01.26
	десятков и		однозначное число	десятков и круглых сотен	Решают примеры на умножение	
	круглых		Решение примеров на умножение круглых	на однозначное число без	круглых десятков и круглых сотен на	
	сотен на		десятков и круглых сотен на однозначное	перехода через разряд	однозначное число без перехода через	
	однозначно		число без перехода через разряд приёмами	приёмами устных	разряд приёмами устных вычислений	
	е число		устных вычислений (с записью примера в	вычислений (с записью	(с записью примера в строчку)	
			строчку)	примера в строчку), с	Примеры вида:	
			Примеры вида:	опорой на таблицу	2 дес. $x 3 = 6$ дес.	
			2 дес. $x 3 = 6$ дес. $2$ сот. $x 3 = 6$ сот.	умножения	$200 \times 3 = 600$	
			$20 \times 3 = 60$ $200 \times 3 = 600$	Примеры вида:	$20 \times 3 = 60$	
			Решение простых и составных	2 дес. $x 3 = 6$ дес.	$2 \cot x 3 = 6 \cot$ .	
			арифметических задач на нахождение	$200 \times 3 = 600$	(с помощью учителя)	
			произведения (стоимости)	$20 \times 3 = 60$	Решают составные арифметические	
				2  cot.  x 3 = 6  cot.	задачи на нахождение произведения	
				(с помощью учителя)	(стоимости)	
				Решают простые		
				арифметические задачи на		
				нахождение произведения		
				(стоимости)		

88	Деление	2	Знакомство с алгоритмом деления круглых	Решают примеры на	Называют круглые десятки и круглые	20.01.26
89	круглых		десятков и круглых сотен на однозначное	деление круглых десятков	сотни среди других чисел	21.01.26
	десятков и		число	и круглых сотен на	Решают примеры на деление круглых	
	круглых		Решение примеров на деление круглых	однозначное число без	десятков и круглых сотен на	
	сотен на		десятков и круглых сотен на однозначное	перехода через разряд	однозначное число без перехода через	
	однозначно		число без перехода через разряд приёмами	приёмами устных	разряд приёмами устных вычислений	
	е число		устных вычислений (с записью примера в	вычислений (с записью	(с записью примера в строчку)	
			строчку)	примера в строчку), с	Решают составные арифметические	
			Примеры вида:	опорой на таблицу	задачи на нахождение остатка	
			60: 2 = 30 $600: 2 = 300$	умножения		
			6 дес.: $2 = 3$ дес. $6$ сот.: $2 = 3$ сот.	Примеры вида:		
			Решение простых и составных	60:2=30 $600:2=$		
			арифметических задач на нахождение	300		
			остатка	6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2		
				=3сот.		
				Решают простые		
				арифметические задачи на		
				нахождение остатка		

	**				D	22.01.26
	Умножение	2	Закрепление устного алгоритма	Решают примеры на	Решают примеры на умножение	22.01.26
90	круглых		умножения круглых десятков на	умножение круглых	круглых десятков на однозначное	23.01.26
91	десятков и		однозначное число, с записью	десятков на однозначное	число, с записью примера в строчку	
	круглых сотен		примера в строчку	число, с записью примера	Выполняют решение числовых	
	на однозначное		Решение числовых выражений в 2	в строчку (с опорой на	выражений в 2 действия (умножение,	
	число		действия (умножение, деление,	таблицу умножения)	деление, сложение, вычитание), с	
			сложение, вычитание)	Выполняют решение	записью примера в строчку	
			Решение и составление	числовых выражений в 2	Решают и составляют	
			арифметических задач	действия (умножение,	арифметические задачи	
			практического содержания на	деление, сложение,	практического содержания на	
			нахождение (цены, стоимости)	вычитание)	нахождение (цены, стоимости)	
				Решают и составляют		
				арифметические задачи		
				практического		
				содержания на		
				нахождение (цены,		
				стоимости), с помощью		
				учителя		

92	Деление	2	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют решение	Выполняют решение примеров	26.01.26
93	неполных		деления неполных трёхзначных	примеров	на деление неполных трёхзначных	27.01.26
	трёхзначных		чисел на однозначное число	на деление неполных	чисел на однозначное число на	
	чисел на		Решение примеров на деление	трёхзначных чисел на	основе взаимосвязи (умножение,	
	однозначное		неполных трёхзначных чисел на	однозначное число на	деление)	
	число		однозначное число на основе	основе взаимосвязи	Примеры вида:	
	Примеры вида:		взаимосвязи (умножение, деление)	(умножение, деление)	150 : 5 = 30	
	150 : 5 = 30		Примеры вида:	Примеры вида:	$20 \times 7 = 140$	
			150 : 5 = 30	150 : 5 = 30	140:7=20	
			$20 \times 7 = 140$	$20 \times 7 = 140$	(с записью примера в строчку)	
			140 : 7 = 20	140 : 7 = 20	Решают простые арифметических	
			(с записью примера в строчку)	(с записью примера в	задач на деление предметных	
			Решение простых арифметических	строчку), с опорой на	совокупностей на 4,5,6 равных	
			задач на деление предметных	таблицу умножения	частей (в пределах 1000)	
			совокупностей на 4,5,6 равных	Решают простые		
			частей (в пределах 1000)	арифметических задач на		
				деление предметных		
				совокупностей на 4,5,6		
				равных частей (в пределах		
				1000), с помощью учителя		

94	Умножение	2	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют умножение	Выполняют умножение двузначных	28.01.26
95	двузначного		умножения двузначного числа на	двузначных чисел на	чисел на однозначное число без	29.01.26
	числа на		однозначное число, без перехода	однозначное число без	перехода через разряд, примеры	
	однозначное без		через разряд, примеры вида: 21 х 3	перехода через разряд,	вида: 21 x 3 =63	
	перехода через		=63	примеры вида: 21 х 3 =63	(на основе переместительного	
	разряд примеры		(на основе переместительного	(на основе	свойства умножения, взаимосвязи	
	вида (21х3)		свойства умножения, взаимосвязи	переместительного	сложения и умножения).	
			сложения и умножения)	свойства умножения,	Решают простые задачи на	
			Решение простых арифметических	взаимосвязи сложения и	нахождение времени, составляют	
			задач на нахождение времени по	умножения), с опорой на	краткую запись к задаче	
			сюжетному рисунку; краткая	таблицу умножения.		
			запись к задаче	Решают простые задачи на		
				нахождение времени, с		
				помощью учителя		
96	Умножение	1	Ознакомление с алгоритмом	Выполняют умножение	Выполняют умножение двузначных	30.01.26
	трехзначного		умножения двузначного числа на	двузначных чисел на	чисел на однозначное число без	
	числа на		однозначное число, без перехода	однозначное число без	перехода через разряд, примеры	
	однозначное без		через разряд, примеры вида: 210 х 2	перехода через разряд,	вида: 210 x 2 =420	
	перехода через		=420	примеры вида: 210 х 2	$213 \times 2 = 426$	
	разряд примеры		$213 \times 2 = 426$	=420	(на основе переместительного	
	вида (210 х 2;		(на основе переместительного	$213 \times 2 = 426$	свойства умножения, взаимосвязи	
	213 x 2)		свойства умножения)	(на основе	сложения и умножения)	
			Решение простых и составных	переместительного	Решают составные арифметические	
			арифметических задач	свойства умножения,	задачи с мерами измерения массы, с	
			практического содержания с мерами	взаимосвязи сложения и	последующей постановкой вопроса к	
			измерения массы, с последующей	умножения), с опорой на	задаче	
			постановкой вопроса	таблицу умножения		
				Решают простые		
				арифметические задачи с		
				мерами измерения массы		

97	Деление	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Выполняют решение	Выполняют решение примеров на	02.02.26
	двузначных		двузначных чисел на однозначное число	примеров на деление	деление двузначных чисел на	
	чисел на		без перехода через разряд, приёмами	двузначных чисел на	однозначное число без перехода через	
	однозначное		устных вычислений	однозначное число без	разряд, приёмами устных вычислений	
	число без		Примеры вида: (42:2)	перехода через разряд,	Примеры вида: (42:2)	
	перехода		Разложение делимого на разрядные	приёмами устных	Выполняют разложение делимого на	
	через разряд,		слагаемые, с последующей проверкой	вычислений	разрядные слагаемые, с последующей	
	приёмами		правильности вычислений	Примеры вида: (42:2), с	проверкой правильности вычислений	
	устных		(умножением)	опорой на таблицу	(умножением)	
	вычислений		Решение простых и составных	умножения	Решают простые арифметические	
	Примеры		арифметических задач практического	Выполняют разложение	задачи на нахождение частного,	
	вида: (42:2)		содержания на нахождение частного,	делимого на разрядные	составные задачи в два	
			раскрывающие смысл арифметического	слагаемые, с	арифметических действия,	
			действия деления (по содержанию)	последующей проверкой	(вычитание, деление)	
				правильности вычислений		
				(умножением), по образцу		
				Решают простые		
				арифметические задачи на		
				нахождение частного,		
				составные задачи в два		
				арифметических действия,		
				(вычитание, деление) с		
				помощью учителя		

98	Пополио	1	Ориокомпонию с опрофитмом полочия	Римания рамания	Втиголиват волючие написанся на	03.02.26
90	Деление	1	Ознакомление с алгоритмом деления	Выполняют решение	Выполняют решение примеров на	03.02.20
	трёхзначных		двузначных чисел на однозначное число	примеров на деление	деление трёхзначных чисел на	
	чисел на		без перехода через разряд, приёмами	трёхзначных чисел на	однозначное число без перехода через	
	однозначное		устных вычислений, с записью примера	однозначное число без	разряд, приёмами устных	
	число без		в строчку	перехода через разряд,	вычислений, с записью примера в	
	перехода		Примеры вида:	приёмами устных	строчку	
	через разряд,		260: 2 = 130	вычислений, с записью	Примеры вида:	
	приёмами		264:2 = 132	примера в строчку	260: 2 = 130	
	устных		с последующей проверкой правильности	Примеры вида:	264:2 = 132 с последующей проверкой	
	вычислений		вычислений (умножением)	260: 2 = 130	правильности вычислений	
	Примеры		Решение простых и составных	264:2 = 132  c	(умножением)	
	вида:		арифметических задач практического	последующей проверкой	Решают простые арифметические	
	260 :2; 264 :2		содержания на нахождение частного,	правильности вычислений	задачи на нахождение частного,	
			раскрывающие смысл арифметического	(умножением) с опорой на	составные задачи в два	
			действия деления (по содержанию)	таблицу умножения	арифметических действия,	
				Решают простые	(вычитание, деление)	
				арифметические задачи на		
				нахождение частного,		
				составные задачи в два		
				арифметических действия,		
				(вычитание, деление) с		
				помощью учителя		
999	Умножение и	1	Закрепление алгоритма умножения и	Выполняют решение	Выполняют решение примеров на	04.02.26
	деление		деления двузначных и трёхзначных	примеров на умножение и	умножение и деление двузначных и	
	двузначных и		чисел на однозначное число приёмами	деление двузначных и	трёхзначных чисел на однозначное	
	трёхзначных		устных вычислений	трёхзначных чисел на	число, с записью примера в строчку	
	чисел на		Решение простых и составных	однозначное число, с	Решают простые арифметические	
	однозначное		арифметических задач практического	записью примера в	задачи на нахождение частного,	
	число		содержания на нахождение частного,	строчку (с опорой на	составные задачи в два	
			раскрывающие смысл арифметического	таблицу умножения)	арифметических действия,	
			действия деления (по содержанию)	Решают простые	(вычитание, деление)	
			, , ,	арифметические задачи на		

						_
				нахождение частного,		
				составные задачи в два		
				арифметических действия,		
				(вычитание, деление) с		
				помощью учителя		
100	Сравнение	1	Ознакомление с правилом на кратное	Сравнивают числа и	Сравнивают числа и предметные	05.02.26
	чисел с		сравнение чисел	предметные совокупности	совокупности (с вопросами: «Во	
	вопросами		Кратное сравнение чисел (с вопросами:	(с вопросами: «Во сколько	сколько раз больше (меньше)?»	
	«Во сколько		«Во сколько раз больше (меньше)?»	раз больше (меньше)?»,	Решают простые задачи на сравнение	
	раз больше?»		Простые арифметические задачи на	с помощью учителя	(отношение) чисел с вопросами: «Во	
	«Во сколько		сравнение (отношение) чисел с	Решают простые задачи на	сколько раз больше (меньше)?»,	
	раз меньше?»		вопросами: «Во сколько раз больше	сравнение (отношение)	делают краткую запись к задаче	
			(меньше)?»; моделирование	чисел с вопросами: «Во		
			содержания задач, выполнение решения,	сколько раз больше		
			запись ответа задачи	(меньше)?» с помощью		
				учителя		

101	Сравнение чисел с	1	Закрепление правила на кратное	Сравнивают числа и	Сравнивают числа и	06.02.26
	вопросами		сравнение чисел	предметные совокупности (с	предметные совокупности (с	
	«Во сколько раз		Кратное сравнение чисел (с	вопросами: «Во сколько раз	вопросами: «Во сколько раз	
	больше?»		вопросами: «Во сколько раз	больше (меньше)?», с	больше (меньше)?».	
	«Во сколько раз		больше (меньше)?».	помощью учителя	Решают примеры в 2 действия	
	меньше?»		Решение примеров в 2 действия	Решают примеры в 2 действия	Решают простые задачи на	
			(вычитание, деление)	(пользуются таблицей	сравнение (отношение) чисел с	
			Простые арифметические задачи	умножения)	вопросами: «Во сколько раз	
			на сравнение (отношение) чисел с	Решают простые задачи на	больше (меньше)?», делают	
			вопросами: «Во сколько раз	сравнение (отношение) чисел	краткую запись к задаче	
			больше (меньше)?»;	с вопросами: «Во сколько раз		
			моделирование содержания задач,	больше (меньше)?» с		
			выполнение решения, запись	помощью учителя		
			ответа задачи	-		
102	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания	09.02.26
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы	контрольной работы	
	«Умножение и		«Умножение и деление чисел на	(пользуются таблицей	Понимают инструкцию к	
	деление чисел на		однозначное число»	умножения)	учебному заданию	
	однозначное число»			Понимают инструкцию к		
				учебному заданию		
103	Работа над	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над	10.02.26
	ошибками		Закрепление правила на кратное	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою	
	Сравнение чисел с		сравнение чисел	свою деятельность с учетом	деятельность с учетом	
	вопросами		Решение примеров в 2 действия	выставленных недочетов	выставленных недочетов	
	«Во сколько раз		(сложение, умножение, деление)	Решают примеры в 2 действия	Решают примеры в 2 действия	
	больше?»		Простые арифметические задачи	(пользуются таблицей	Решают простые задачи на	
	«Во сколько раз		на сравнение (отношение) чисел с	умножения)	сравнение (отношение) чисел с	
	меньше?»		вопросами: «Во сколько раз	Решают простые задачи на	вопросами: «Во сколько раз	
			больше (меньше)?»;	сравнение (отношение) чисел с	больше (меньше)?», делают	
			моделирование содержания задач,	вопросами: «Во сколько раз	краткую запись к задаче	
			выполнение решения, запись	больше (меньше)?» с		
			ответа задачи	помощью учителя		

101	I	1 .	I n			11.00.0
104	Геометрический	1	Знакомство с треугольниками	Различают понятия и виды	Различают понятия, используют	11.02.26
	материал		(разносторонний, равносторонний,	треугольников по длинам	в речи виды треугольников по	
	Виды		равнобедренный)	сторон и видам углов:	длинам сторон и видам углов:	
	треугольников:		Основные понятия, различия	разносторонний,	разносторонний,	
	разносторонний,		треугольников по длинам сторон,	равносторонний,	равносторонний,	
	равносторонний,		по видам углов	равнобедренный	равнобедренный	
	равнобедренный		Построение треугольников по	Выполняют построение	Выполняют построение	
			заданным сторонам	треугольников по заданным	треугольников по заданным	
				сторонам с помощью	сторонам с помощью	
				чертёжного угольника (с	чертёжного угольника,	
				помощью учителя)	записывают в тетрадь	
					результаты измерений	
105	Меры измерения	2	Знакомство с мерой измерения	Называют и показывают меру	Называют и показывают меру	12.02.26
106	времени		времени 1 секунда	времени секунда на	времени секунда на циферблате	13.02.26
	Секунда		Решение примеров с мерами	циферблате часов	часов	
			измерения времени мин, сек, на	Выполняют решение	Выполняют решение примеров	
			(сложение, вычитание,	примеров с мерами измерения	с мерами измерения времени	
			умножение, деление),	времени мин, сек, на	мин, сек, на (сложение,	
			с последующим сравнением чисел	(сложение, вычитание,	вычитание, умножение,	
			Решение примеров на сложение и	умножение, деление)	деление), с последующим	
			вычитание с мерами измерения	Сравнивают числа с одной	сравнением чисел	
			(одной, двумя) мерами времени	мерой времени	Решают примеры на сложение и	
			Решение простых задач с мерами	Решают простые задачи с	вычитание с мерами измерения	
			измерения времени сек, мин с	мерами измерения времени	двумя мерами времени	
			вопросами: «На сколько больше	сек, мин с вопросами: «На	Решают простые задачи с	
			(меньше)?»	сколько больше (меньше)?»	мерами измерения времени сек.,	
				(с помощью учителя)	мин. с вопросами: «На сколько	
					больше (меньше)?»	

107	Умножение	2	Ознакомление с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют компоненты при	16.02.26
108	двузначных чисел на	_	умножения двузначных чисел на	умножении (1 множитель, 2	умножении (1 множитель, 2	17.02.26
100	однозначное число с		однозначное число с переходом	множитель, произведение), с	множитель, произведение)	17.02.20
	переходом через		через разряд (письменные	опорой на образец	Записывают примеры в	
	разряд (письменные		вычисления)	Записывают примеры в	столбик и проговаривают в	
	вычисления)		Решение примеров на умножения	столбик, выполняют примеры	устной речи алгоритм	
	BBI IIIesieiiiiii)		двузначных чисел на однозначное	на умножение двузначных	умножения двузначных чисел	
			число с переходом через разряд, с	чисел на однозначное число с	на однозначное число с	
			записью примера в столбик	переходом через разряд (с	переходом через разряд	
			Примеры вида: 26х3	опорой на таблицу	Решают составные	
			Решение составных	умножения)	арифметические задач	
			арифметических задач	Решают составные	практического содержания в 2	
			практического содержания в 2-3	арифметические задач	- 3 действия на нахождение	
			действия на нахождение	практического содержания в 2	(произведения, суммы)	
			(произведения, суммы)	действия на нахождение		
				(произведения, суммы), с		
				помощью учителя		
109	Умножение	2	Закрепление алгоритма	Выполняют решение	Выполняют решение примеров	18.02.26
110	двузначных чисел на		умножения двузначных чисел на	примеров на умножение	на умножение двузначных	19.02.26
	однозначное число с		однозначное число с переходом	двузначных чисел на	чисел на однозначное число с	
	переходом через		через разряд (письменные	однозначное число с	переходом через разряд, с	
	разряд (письменные		вычисления)	переходом через разряд, с	записью примера в столбик.	
	вычисления)		Примеры вида: 58 х 3	записью примера в столбик (с	Решают числовые выражения.	
			Решение числовых выражений на	опорой на таблицу	на нахождение произведения,	
			нахождение произведения, с	умножения)	с последующим сравнение	
			последующим сравнением чисел	Решают числовые выражения	чисел	
			Решение простых арифметических	на нахождение произведения,	Решают простые	
			задач практического содержания	с последующим сравнение	арифметические задачи	
			на нахождение произведения	чисел (с опорой на таблицу	практического содержания на	
				умножения)	нахождение произведения	
				Решают простые		
				арифметические задачи		

				практического содержания на		
				нахождение произведения (с		
				помощью учителя)		
111	Умножение	2	Ознакомление с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют компоненты при	20.02.26
112	трёхзначных чисел		умножения трёхзначных чисел на	умножении (1 множитель, 2	умножении (1 множитель, 2	24.02.26
	на однозначное		однозначное число с переходом	множитель, произведение), с	множитель, произведение)	
	число с переходом		через разряд (письменные	опорой на образец	Записывают примеры в	
	через разряд		вычисления).	Записывают примеры в	столбик и проговаривают в	
	(письменные		Решение примеров на умножения	столбик, выполняют примеры	устной речи алгоритм	
	вычисления)		трёхзначных чисел на однозначное	на умножение трёхзначных	умножения двузначных чисел	
			число с переходом через разряд, с	чисел на однозначное число с	на однозначное число с	
			записью примера в столбик	переходом через разряд (с	переходом через разряд	
			Примеры вида: 123 х 4; 142 х4;	опорой на таблицу	Решают простые	
			208 x4	умножения)	арифметические задачи на	
			Решение простые арифметических	Решают простые	нахождение цены на основе	
			задач на нахождение цены на	арифметические задачи на	зависимости между ценой,	
			основе зависимости между ценой,	нахождение цены на основе	количеством, стоимостью	
			количеством, стоимостью; краткая	зависимости между ценой,		
			запись задачи в виде таблицы, ее	количеством, стоимостью (с		
			решение	помощью учителя)		
113	Умножение	2	Отработка навыков алгоритма	Записывают примеры в	Записывают примеры в	25.02.26
114	трёхзначных чисел		умножения трёхзначных чисел на	столбик, выполняют примеры	столбик и проговаривают в	26.02.26
	на однозначное		однозначное число с переходом	на умножение трёхзначных	устной речи алгоритм	
	число с переходом		через разряд (письменные	чисел на однозначное число с	умножения двузначных чисел	
	через разряд		вычисления)	переходом через разряд (с	на однозначное число с	
	(письменные		Решение примеров на умножения	опорой на таблицу	переходом через разряд	
	вычисления)		трёхзначных чисел на однозначное	умножения)	Решают составные	
	,		число с переходом через разряд, с	Решают простые	арифметические задачи с	
			записью примера в столбик	арифметические задачи с	вопросами: «На сколько	
			Примеры вида: 238 х 3	вопросами: «На сколько	больше (меньше)?»	
				больше (меньше)?» (с		
				помощью учителя)		

115 116	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	2	Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»; моделирование, краткая запись к задаче	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 164 x 5 = 820; 161 x 5 = 805; 125 x 4 = 500 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	27.02.26 02.03.26
117 118	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	2	Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720	03.03.26 04.03.26

			Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	Примеры вида: 170 x 5 = 850; 120 x 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)	Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка	
119 120	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	2	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	05.03.26 06.03.26
121	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 = 200 Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	10.03.26

122	Деление двузначных	1	Ознакомление с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют и употребляют в	11.03.26
	чисел на	_	деления двузначных чисел на	делении (делимое, делитель,	устной речи компоненты при	11.00.20
	однозначное число		однозначное число	частное), с опорой на образец	делении (делимое, делитель,	
	(письменные		Решение примеров на деление	Решают примеры на деление	частное)	
	вычисления)		двузначных чисел на однозначное	двузначных чисел на	Решают примеры на деление	
	,		число, с записью примера в	однозначное число, с записью	двузначных чисел на	
			строчку	примера в строчку, с опорой	однозначное число, с записью	
			Примеры вида: 74:2	на таблицу умножения	примера в строчку	
			Решение простых и составных	Примеры вида: 74 :2	Примеры вида: 74:2	
			арифметических задач по	(с опорой на таблицу	Решают составные	
			содержанию на равные части	умножения)	арифметические задачи по	
			(нахождение суммы)	Решают простые	содержанию на равные части	
				арифметические задачи по		
				содержанию на равные части		
				(с помощью учителя)		
	Деление	2	Ознакомление с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют компоненты при	12.03.26
123	трёхзначных чисел		деления трёхзначных чисел на	делении (делимое, делитель,	делении (делимое, делитель,	13.03.26
124	на однозначное		однозначное число	частное), с опорой на образец	частное), с опорой на образец	
	число (письменные		Решение примеров на деление	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление	
	вычисления)		трёхзначных чисел на однозначное	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на	
			число, с записью примера в	однозначное число, с записью	однозначное число, с записью	
			строчку	примера в строчку, с опорой	примера в строчку	
			Примеры вида: 426:3; 235:5	на таблицу умножения	Примеры вида: 426:3; 235:5	
			Решение простые арифметических	Примеры вида: 426:3; 235:5	Решают простые	
			задач на нахождение цены на	Решают простые	арифметические задачи на	
			основе зависимости между ценой,	арифметические задачи на	нахождение цены на основе	
			количеством, стоимостью; краткая	нахождение цены на основе	зависимости между ценой,	
			запись задачи в виде таблицы, ее	зависимости между ценой,	количеством, стоимостью	
			решение	количеством, стоимостью (с		
				помощью учителя)		

125	Деление неполных	1	Ознакомление с алгоритмом	Решают примеры на деление	Решают примеры на деление	16.03.26
120	трёхзначных чисел	-	неполных деления трёхзначных	трёхзначных чисел на	трёхзначных чисел на	10.03.20
	на однозначное		чисел на однозначное число	однозначное число, с записью	однозначное число, с записью	
	число (письменные		Решение примеров на деление	примера в строчку, с опорой	примера в строчку	
	вычисления)		неполных трёхзначных чисел на	на таблицу умножения	Примеры вида: 320:5; 720:2;	
	,		однозначное число, с записью	Примеры вида: 320:5; 720:2;	800: 5	
			примера в строчку	800: 5	Решают составные	
			Примеры вида: 320:5; 720:2; 800:	Решают составные	арифметические задачи	
			5;	арифметические задачи	практического содержания на	
			Решение составных	практического содержания на	деление на равные части (на	
			арифметических задач	деление на равные части (на	нахождение суммы, остатка)	
			практического содержания на	нахождение суммы, остатка), с	•	
			деление на равные части (на	помощью учителя		
			нахождение суммы, остатка)			
126	Деление	1	Закрепление письменного	Выполняют решение	Выполняют решение примеров	17.03.26
	трёхзначных чисел		алгоритма деления двузначных и	примеров на деление	на деление двузначных и	
	на однозначное		трёхзначных чисел	двузначных и трёхзначных	трёхзначных чисел	
	число (письменные		Решение примеров на деление	чисел	Примеры вида: 206:2; 216:2;	
	вычисления), особые		трёхзначных чисел на однозначное	Примеры вида: 206:2; 216:2;	174:4	
	случаи 0 в середине		число (особые случаи 0 в	174:4 (пользуются таблицей	Решают составные	
	Примеры вида: 206:2		середине)	умножения)	арифметические задачи по	
			Примеры вида: 206:2	Решают простые	сюжетной картинке	
			Решение простых и составных	арифметические задачи по	практического содержания на	
			арифметических задач по	сюжетной картинке	деление на равные части (на	
			сюжетной картинке практического	практического содержания на	нахождение суммы, остатка), с	
			содержания на деление на равные	деление на равные части (на	помощью учителя	
			части (на нахождение суммы,	нахождение суммы, остатка), с		
		_	остатка)	помощью учителя		
	Умножение и	2	Закрепление письменного	Выполняют решение	Выполняют решение примеров	18.03.26
127	деление двузначных		алгоритма умножения и деления	примеров на умножение и	на умножение и деление	19.03.26
128	и трёхзначных чисел		двузначных и трёхзначных чисел	деление двузначных и	двузначных и трёхзначных	
	на однозначное			трёхзначных чисел (проверка		

120	число (все случаи), с последующей проверкой)		Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия	20.02.26
129	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	20.03.26
130	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы	23.03.26

131 132	Геометрический материал Периметр многоугольника	2	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр	25.03.26 26.03.26
			многоугольника (периметр). P = 2 см + 4 см + 2 см+ 4 см Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	многоугольника (с помощью учителя)	многоугольника	
			Умножение и деление н	а 10,100 – 6 часов		
133 134	Умножение чисел на 10, 100	2	Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы	Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, слагаемое, сумма) Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы	27.03.26 06.04.26
135 136	Умножение чисел на 10, 100	2	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку	Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку	07.04.26 08.04.26

			Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения	
137 138	Деление чисел на 10, 100	2	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	09.04.26 10.04.26

139 140	Деление чисел на 10, 100	2	Закрепление правила деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз	13.04.26 14.04.26
			чисел на 10,100	умножения)	больше (меньше)?»	
			Сравнение чисел с вопросами: «Во	Сравнивают числа с	Решают простые	
			сколько раз больше (меньше)?»	вопросами: «Во сколько раз	арифметические задачи на	
			Решение простые арифметических	больше (меньше)?»	нахождение цены на основе	
			задач на нахождение цены на	Решают простые	зависимости между ценой,	
			основе зависимости между ценой,	арифметические задачи на	количеством, стоимостью	
			количеством, стоимостью; краткая	нахождение цены на основе		
			запись задачи в виде таблицы, ее	зависимости между ценой,		
			решение	количеством, стоимостью (с		
				помощью учителя)		
141	Деление чисел на 10,	1	Ознакомление с приёмом деления	Выполняют решение	Выполняют решение примеров	15.04.26
	100 с остатком		чисел на 10,100 с остатком	примеров на деление чисел на	на деление чисел на 10,100 с	
			Примеры вида:	10,100 с остатком по образцу в	остатком	
			43:10 =4 oct 3;	учебнике	Примеры вида:	
			243:10 = 24  oct  3;	Примеры вида:	43:10 =4 oct 3;	
			520:100= 5 ост 20;	43:10 =4 oct 3;	243:10 = 24  oct  3;	
			314:100= 3 ост 14	243:10 = 24  oct  3;	520:100= 5 oct 20;	
			Решение составных	520:100= 5 ост 20;	314:100= 3 oct 14	
			арифметических задач на	314:100= 3 ост 14	Решают составные	
			нахождение остатка	Решают составные	арифметические задачи на	
				арифметические задачи на	нахождение остатка	
				нахождение остатка (с		
1.10	2.6			помощью учителя)		150125
142	Меры измерения	2	Ознакомление с мерами измерения	Называют меру измерения	Называют меру измерения	16.04.26
143	массы		массы	тонна (1т = 1000 кг), с опорой	тонна (1т = 1000 кг)	17.04.26
	Тонна 1т = 1000 кг		Тонна (1т = 1000 кг)	на таблицу «Мер измерения»	Сравнивают числа,	
			Сравнение чисел, полученных при	Сравнивают числа,	полученные при измерении	
			измерении массы (т, ц, кг, г),	полученные при измерении	массы (т, ц, кг, г), одной,	
			одной, двумя мерами измерения		двумя мерами измерения	

			Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке	массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой Решают простые арифметические задачи с	Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по	
				мерами измерения массы по	сюжетной картинка	
				сюжетной картинке (с		
			Инона получении из при чемер	помощью учителя)		
144	Прооброзорочи	2	Числа, полученные при измер	ении величин – 9 часов Используют таблицу	Называют меры измерения	20.04.26
144	Преобразование чисел, полученных	\ \( \( \times \)	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)	соотношения меры измерения	длины, массы, стоимости и их	20.04.26
143	при измерении		Замена крупных мер мелкими	(длины, массы, стоимости)	соотношение	21.24.20
	величин (длины,		мерами	Преобразовывают числа,	Преобразовывают числа,	
	массы, стоимости).		(1cm = 10  mm; 1m = 100  cm; 1T = 10)	полученные при измерении	полученные при измерении	
	Замена крупных мер		$\mu$ ; $1\mu = 100 \text{ кг}$ ; $1\kappa\Gamma = 1000 \text{ г}$ ; $1p =$	замена крупных мер мелкими	Преобразовывают числа,	
	мелкими мерами		100 к.)	мерами (1 cм= $10$ мм; $1$ м = $100$	полученные при измерении	
	(1cm = 10  mm; 1m =		Решение простых и составных	см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг	замена крупных мер мелкими	
	$100 \text{ см}; 1_{\text{Т}} = 10 \text{ ц}; 1_{\text{Ц}}$		арифметических задач с мерами	= 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой	мерами (1см= $10 \text{ мм}$ ; $1 \text{м} = 100$	
	= 100  kg; 1kg = 1000		измерения длины, с последующим	на таблицу «Мер измерения»	$c_{\text{M}}$ ; $1_{\text{T}} = 10$ ц; $1_{\text{H}} = 100$ кг; $1_{\text{K}\Gamma} =$	
	$\Gamma$ ; 1p = 100 к.)		преобразование чисел крупных	Решают простые	1000 г; 1р = 100 к.)	
			мер в более мелкие меры	арифметические задачи с	Решают составные	
				мерами измерения длины с	арифметические задачи с	
				последующим преобразование	мерами измерения длины с	
				чисел крупных мер в более	последующим преобразование	
				мелкие меры (с помощью	чисел крупных мер в более	
				учителя)	мелкие меры	
146	Преобразование	1	Закрепление мер измерения длины	Используют таблицу	Называют меры измерения	22.04.26
	чисел, полученных		(м, дм, см, мм)	соотношения меры измерения	длины	
	при измерении		Преобразование чисел,	длины		
			полученных при измерении двумя			

	длины (м, дм, см,		мерами длины (127 мм = 12 см 7	Преобразовывают числа,	Преобразовывают числа,	
	мм)		мерами длины (127 мм — 12 см / мм)	полученные при измерении	полученные при измерении	
	MM)		1 '	длины (127 мм = $12$ см 7 мм),	длины (127 мм = 12 см 7 мм)	
			Решение примеров на вычитание	` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	` '	
			(из крупных мер мелкие меры), с	с помощью учителя	Решают примеры на	
			заменой крупных мер в более	Решают примеры на	вычитание (из крупных мер	
			мелкие меры	вычитание (из крупных мер	мелкие меры), с заменой	
			Примеры вида:	мелкие меры), с заменой	крупных мер в более мелкие	
			1  дм - 2  см = 8  см	крупных мер в более мелкие	меры	
			1  дм = 10  см	меры	Примеры вида:	
			10  cm - 2  cm = 8  cm	Примеры вида:	1  дм - 2  см = 8  см	
			Решение простых арифметических	1 дм $-2$ см $= 8$ см	1 дм = $10$ см	
			задач с мерами измерения длины,	1 дм = 10 см	10  cm - 2  cm = 8  cm	
			с последующим преобразование	10  cm - 2  cm = 8  cm	Решают простые	
			чисел крупных мер в более мелкие	Решают простые	арифметические задачи с	
			меры	арифметические задачи с	мерами измерения длины с	
				мерами измерения длины с	последующим преобразование	
				последующим преобразование	чисел крупных мер в более	
				чисел крупных мер в более	мелкие меры	
				мелкие меры (с помощью		
				учителя)		
147	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Используют таблицу	Называют меры измерения	23.04.26
	чисел, полученных		стоимости (р, к.)	соотношения меры измерения	стоимости	
	при измерении		Преобразование чисел, при	стоимости	Преобразовывают числа,	
	стоимости (р, к.)		измерении стоимости двумя	Преобразовывают числа,	полученные при измерении	
			мерами $(325\kappa = 3p. 25\kappa)$	полученные при измерении	стоимости двумя мерами	
			Решение примеров на вычитание	стоимости двумя мерами	$(325\kappa = 3p. 25\kappa)$	
			(из крупных мер мелкие меры), с	(325  K. = 3  p.  25  K.),  c	Решают примеры на	
			заменой крупных мер в более	помощью учителя	вычитание (из крупных мер	
			мелкие меры	Решают примеры на	мелкие меры), с заменой	
			Примеры вида:	вычитание (из крупных мер	крупных мер в более мелкие	
			1p 40  K. = 60  K.	мелкие меры), с заменой	меры	
			1p. = 100  K.		Примеры вида:	

	T	1	100 40 60		1 40 60	
			100  K - 40  K = 60  K.	крупных мер в более мелкие	1р. $-40$ к. $=60$ к.	
			Решение простых арифметических	меры	1p. = 100  K.	
			задач по сюжетной картинке на	Примеры вида:	100  к. - 40  к. = 60  к.	
			нахождение стоимости	1р. $-40$ к. $=60$ к.	Решают простые	
				1р. = $100$ к.	арифметические задачи по	
				100  к. - 40  к. = 60  к.	сюжетной картинке на	
				Решают простые	нахождение стоимости	
				арифметические задачи по		
				сюжетной картинке на		
				нахождение стоимости (с		
				помощью учителя)		
148	Преобразование	1	Закрепление мер измерения массы	Используют таблицу	Называют меры измерения	24.04.26
	чисел, полученных		(т, ц, кг, г)	соотношения меры измерения	массы.	
	при измерении массы		Преобразование чисел, при	массы.	Преобразовывают числа,	
	(т, ц, кг, г)		измерении массы двумя мерами	Преобразовывают числа,	полученные при измерении	
			(6T 4	полученные при измерении	массы двумя мерами	
			Решение примеров на вычитание	массы двумя мерами	(6т 4 ц = 64 ц)	
			(из крупных мер мелкие меры), с	(6т 4 ц = 64 ц)	Решают примеры на	
			заменой крупных мер в более	Решают примеры на	вычитание (из крупных мер	
			мелкие меры	вычитание (из крупных мер	мелкие меры), с заменой	
			Примеры вида:	мелкие меры), с заменой	крупных мер в более мелкие	
			$1 \text{ K}\Gamma - 120 \Gamma = 880 \Gamma$	крупных мер в более мелкие	меры	
			$1 \text{ K}\Gamma = 1000 \Gamma$	меры	Примеры вида:	
			$1000 \ \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$	Примеры вида:	$1 \ \kappa\Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$	
			Решение составных	$1 \text{ K}\Gamma - 120 \Gamma = 880 \Gamma$	$1 \text{ K}\Gamma = 1000 \Gamma$	
			арифметических задач	1 кг = 1000 г	$1000 \ \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$	
			практического содержания на	$1000 \ \Gamma - 120 \ \Gamma = 880 \ \Gamma$	Решают составные	
			нахождение (произведения,	Решают составные	арифметические задачи	
			суммы)	арифметические задачи	практического содержания на	
				практического содержания на	нахождение (произведения,	
				нахождение (произведения,	суммы)	
				суммы), с помощью учителя		

149	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Используют таблицу	Называют меры измерения	27.04.26
	чисел, полученных		(длины, массы, стоимости)	соотношения меры измерения	длины, массы, стоимости и их	
	при измерении		Замена мелких мер крупными	(длины, массы, стоимости)	соотношение	
	величин (длины,		мерами ( $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}; 100 \text{ см} = 1$	Преобразовывают числа,	Преобразовывают числа,	
	массы, стоимости)		м; $100 \text{ к.} = 1 \text{ p}, 100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}; 10 \text{ ц} =$	полученные при измерении	полученные при измерении	
	Замена мелких мер		1 т), одной мерой	Замена мелких мер крупными	Замена мелких мер крупными	
	крупными мерами		Решение составных	мерами ( $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}; 100 \text{ см}$	мерами ( $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}; 100 \text{ см} =$	
			арифметических задач с мерами	=1 M; $100$ k. $=1$ p, $100$ Kr $=1$ Ц;	1  M; 100  к. = 1  p, 100  кг = 1  ц;	
			измерения длины, по сюжетной	10 ц = 1 т), одной мерой	10 ц = 1 т), одной мерой	
			картинке с вопросами: «На	Решают составные	Решают составные	
			сколько больше (меньше)?», с	арифметические задачи по	арифметические задачи по	
			последующим преобразованием	сюжетной картинке с	сюжетной картинке с	
			мелких мер крупными мерами	вопросами: «На сколько	вопросами: «На сколько	
				больше (меньше)?», с	больше (меньше)?», с	
				последующим	последующим	
				преобразованием мелких мер	преобразованием мелких мер	
				крупными мерами (с помощью	крупными мерами	
				учителя)		
150	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Используют таблицу	Называют меры измерения	28.04.26
	чисел, полученных		(длины, массы, стоимости)	соотношения меры измерения	длины, массы, стоимости и их	
	при измерении		Замена мелких мер крупными	(длины, массы, стоимости)	соотношение	
	величин (длины,		мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц =	Преобразовывают числа,	Преобразовывают числа,	
	массы, стоимости).		1 т $7$ ц; $230$ к = $2$ р $30$ к.)	полученные при измерении	полученные при измерении	
	Замена мелких мер		Решение примеров на сложение	Замена мелких мер крупными	Преобразовывают числа,	
	крупными мерами		чисел, полученных при измерении	мерами ( $12 \text{ мм} = 1 \text{ см } 2 \text{ мм}$ ; $17$	полученные при измерении	
			(длины, массы, стоимости), одной,	$\mu = 1 \text{ т 7 } \mu; 230  \kappa = 2\text{p } 30  \kappa.)$	Замена мелких мер крупными	
			двумя мерами.	Решают примеры на сложение	мерами ( $12 \text{ мм} = 1 \text{ см } 2 \text{ мм}$ ; $17$	
				чисел, полученных при	$\mu = 1$ т 7 $\mu$ ; 230 к = 2р 30 к.)	
				измерении одной мерой	Решают примеры на сложение	
				(длины, массы, стоимости)	чисел, полученных при	
					измерении одной, двумя	

					(	
					мерами (длины, массы,	
					стоимости)	
151	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Используют таблицу	Называют меры измерения	29.04.26
	чисел, полученных		(длины, массы, стоимости)	соотношения меры измерения	длины, массы, стоимости и их	
	при измерении		Замена мелких мер крупными	(длины, массы, стоимости)	соотношение	
	величин (длины,		мерами измерения (длины, массы,	Преобразовывают числа,	Преобразовывают числа,	
	массы, стоимости)		стоимости)	полученные при измерении	полученные при измерении	
	Замена мелких мер		Решение примеров на сложение	(длины, массы, стоимости)	Решают примеров на сложение	
	крупными мерами		чисел, полученных при измерении	Решают примеров на	чисел, полученных при	
			(длины, массы, стоимости), одной,	сложение чисел, полученных	измерении одной мерой	
			двумя мерами	при измерении одной мерой	(длины, массы, стоимости)	
			Решение составных	(длины, массы, стоимости)	Решают составные	
			арифметических задач с мерами	Решают составные	арифметические задачи с	
			измерения длины с вопросами:	арифметические задачи с	мерами измерения длины с	
			«На сколько больше (меньше)?»	мерами измерения длины с	вопросами: «На сколько	
				вопросами: «На сколько	больше (меньше)?»	
				больше (меньше)?» (с		
				помощью учителя)		
152	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания	30.04.26
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы	контрольной работы	
	«Преобразование		«Преобразование чисел,	(пользуются таблицей «Мер	Понимают инструкцию к	
	чисел, полученных		полученных при измерении	измерения»)	учебному заданию	
	при измерении		величин (длины, массы,	Понимают инструкцию к		
	величин (длины,		стоимости)»	учебному заданию		
	массы, стоимости)»					
153	Масштаб	1	Знакомство с понятием масштаб.	Изображают фигуры в	Изображают фигуры в	06.05.26
	1:2; 1:5; 1:10		Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	указанном масштабе,	указанном масштабе,	
			Построение отрезков в масштабе	вычисляют масштаб с	вычисляют масштаб	
			M 1:2; 1:5	помощью учителя	Выполняют построение	
			Изображение длины и ширины	Выполняют построение	отрезков в масштабе М 1:2; 1:5	
			предметов с помощью отрезков в	отрезков в масштабе М 1:2;		
			масштабе 1:2; 1:5; 1:10	1:5		

			Построение прямоугольника в	Выполняют построение	Выполняют построение	
			масштабе	прямоугольника, квадрата в	прямоугольника, квадрата в	
				масштабе (с помощью	масштабе	
				учителя)		
			Обыкновенные дро	би – 11 часов		
154	Обыкновенные	1	Ознакомление с понятием	Читают, записывают	Читают, записывают	07.05.26
	дроби		обыкновенная дробь, доля	обыкновенные дроби по	обыкновенные дроби	
	Доли		Чтение, запись обыкновенной	наглядной и словесной	Различают числитель и	
	Получение долей		дроби	инструкции учителя	знаменатель дроби	
			Получение одной, нескольких	Различают числитель и	Получают одну, несколько	
			долей предмета на основе	знаменатель дроби, с опорой	долей на основе предметно –	
			предметно – практической	на образец	практической деятельности	
			деятельности	Получают одну, несколько	Решают простые	
			Нахождение одной, нескольких	долей на основе предметно –	арифметические задачи на	
			долей числа	практической деятельности	нахождение части от числа	
			Решение простых арифметических	Решают простые		
			задач на нахождение части от	арифметические задачи на		
			числа	нахождение части от числа (с		
				помощью учителя)		
155	Обыкновенные	1	Закрепление понятия	Читают, записывают	Читают, записывают	08.05.26
	дроби		обыкновенная дробь, доля	обыкновенные дроби по	обыкновенные дроби	
	Доли		Чтение, запись обыкновенной	наглядной и словестной	Различают числитель и	
	Получение долей		дроби	инструкции учителя	знаменатель дроби	
			Получение одной, нескольких	Различают числитель и	Получают одну, несколько	
			долей предмета на основе	знаменатель дроби, с опорой	долей на основе предметно –	
			предметно – практической	на образец	практической деятельности	
			деятельности	Получают одну, несколько	Решают простые	
			Нахождение одной, нескольких	долей на основе предметно –	арифметические задачи на	
			долей числа	практической деятельности	нахождение части от числа	
			Решение простых арифметических	Решают простые		
			задач на нахождение части от	арифметические задачи на		
			числа			

				нахождение части от числа (с помощью учителя)		
156	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец	Читают, записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби	11.05.26

157	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее	Читают, записывают	Читают, записывают	12.05.26
	1 ' 1		образование	обыкновенные дроби по	обыкновенные дроби	
			Числитель и знаменатель дроби	наглядной и словесной	Различают числитель и	
			Чтение и запись обыкновенных	инструкции учителя	знаменатель дроби	
			дробей	Различают числитель и	Решают простые задачи на	
			Решение простых задач на деление	знаменатель дроби, с опорой	деление на равные части,	
			на равные части, нахождение	на образец	нахождение долей	
			долей	Решают простые задачи на		
				деление на равные части,		
				нахождение долей (с		
				помощью учителя)		
158	Сравнение долей,	2	Ознакомление с правилом	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в	13.05.26
159	дробей		сравнения дробей	дробей, долей	устной речи правило сравнение	14.05.26
			Сравнение долей, дробей с	Сравнивают доли, дроби с	дробей, долей	
			одинаковыми числителями,	одинаковыми числителями,	Сравнивают доли, дроби с	
			одинаковыми знаменателями	одинаковыми знаменателями	одинаковыми числителями,	
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	одинаковыми знаменателями	
			Сравнение дробей с единицей	Обозначают дробью	Сравнивают дробь с единицей	
			Обозначение дробью часть	выделенную часть	Обозначают дробью	
			выделенной геометрической	геометрической фигуры (с	выделенную часть	
			фигуры	помощью учителя)	геометрической фигуры	
160	Сравнение долей,	2	Ознакомление с правилом	Называют правило сравнение	Называют и употребляют в	15.05.26
161	дробей		сравнения дробей	дробей, долей	устной речи правило сравнение	18.05.26
			Сравнение долей, дробей с	Сравнивают доли, дроби с	дробей, долей	
			одинаковыми числителями,	одинаковыми числителями,	Сравнивают доли, дроби с	
			одинаковыми знаменателями	одинаковыми знаменателями	одинаковыми числителями,	
			Количество долей в одной целой	Сравнивают дробь с единицей	одинаковыми знаменателями	
			Сравнение дробей с единицей	Обозначают дробью	Сравнивают дробь с единицей	
			Обозначение дробью часть	выделенную часть	Обозначают дробью	
			выделенной геометрической	геометрической фигуры (с	выделенную часть	
			фигуры	помощью учителя)	геометрической фигуры	

162	Правильные и	2	Ознакомление с дробями:	Называют правильные и	Называют правильные и	19.05.26
163	неправильные дроби		правильная, неправильная дробь	неправильные дроби	неправильные дроби	20.05.26
			(узнавание, называние)	Сравнивают правильные и	Сравнивают правильные и	
			Сравнение правильных и	неправильные дроби с	неправильные дроби с единицей	
			неправильных дробей с единицей	единицей (с помощью учителя)		
164	Правильные и	1	Дробь правильная, неправильная	Называют правильные и	Называют правильные и	21.05.26
	неправильные дроби		дробь (узнавание, называние)	неправильные дроби	неправильные дроби	
			Сравнение правильных и	Сравнивают правильные и	Сравнивают правильные и	
			неправильных дробей с единицей	неправильные дроби с	неправильные дроби с единицей	
				единицей (с помощью учителя)		
165	Контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания	22.05.26
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	контрольной работы	контрольной работы	
	«Обыкновенные		«Обыкновенные дроби»	Понимают инструкцию к	Понимают инструкцию к	
	дроби»			учебному заданию	учебному заданию	
166	Работа над	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над	Выполняют работу над	25.05.26
	ошибками		Закрепление понятия дробь, доля	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют свою	
	Правильные и		Дробь правильная, неправильная	свою деятельность с учетом	деятельность с учетом	
	неправильные дроби		дробь (узнавание, называние)	выставленных недочетов	выставленных недочетов	
			Сравнение правильных и	Различают числитель и	Различают числитель и	
			неправильных дробей с единицей	знаменатель дроби, с опорой	знаменатель дроби	
				на образец	Называют правильные и	
				Сравнивают правильные и	неправильные дроби	
				неправильные дроби с	Сравнивают правильные и	
				единицей (с помощью	неправильные дроби с	
				учителя)	единицей	

167	Геометрический	1	Ознакомление с определением:	Обозначают и называют	Обозначают и называют	26.05.26
	материал		диаметр – самая большая хорда	зависимость между радиусом	зависимость между	
	Линии в круге		Обозначение радиуса окружности,	и диаметром	радиусом и диаметром	
			круга: R	Выполняют построение	Выполняют построение	
			Обозначение диаметра	окружности с заданным	окружности с заданным	
			окружности, круга D	радиусом, проводят диаметр,	радиусом, проводят	
			Построение окружности, радиуса,	хорду (с помощью учителя)	диаметр, хорду	
			диаметра, хорды			
	Все действия чисел в	1	Решение примеров на сложение,	Выполняют решение	Выполняют решение	26.05.26
167	пределах 1 000		вычитание, умножение, деление	примеров на сложение,	примеров на сложение,	
			чисел	вычитание, умножение,	вычитание, умножение,	
			Решение примеров в 2 действия	деление чисел	деление чисел	
			(вычитание, умножение, деление)	Решают примеры в 2 действия	Решают примеры в 2	
			Решение простых и составных	(вычитание, умножение,	действия (вычитание,	
			арифметических задач на	деление)	умножение, деление)	
			нахождение стоимости, остатка	Решают простые	Решают составные	
				арифметические задачи на	арифметические задачи на	
				нахождение стоимости	нахождение стоимости	

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

## СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585632

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен С 02.09.2024 по 02.09.2025