

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки, молодежной политики**

**Волгоградской области**

**Администрация Камышинского муниципального района**

**Волгоградской области**

**МКОУ Верхнедобринская СШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



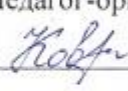
Арифбаева У.Ш.

Протокол № 1

от «24» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор



Ковалкина М.С.

«25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Иванова В.А.

Приказ №82

от «25» августа 2025 г.

**Программа**

**по курсу «Основы финансовой грамотности школьников»  
для 2-4 классов**

С. Верхняя Добринка, 2025

## Пояснительная записка

Программа «Основы финансовой грамотности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности во 2-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Курс «Основы финансовой грамотности» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

**Цель:** сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Формы проведения занятий:** учебная дискуссия, деловая игра, учебная лаборатория, экскурсионная деятельность, практическая работа.

## Содержание программы

### 2 класс

#### Тема 1. Экономика (2 часа)

Понятие «экономика». Экономика в жизни человека.

#### Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

#### Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Решение задач

#### Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». Решение задач при помощи графиков.

#### Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

#### Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. «Мой первый

экономический проект». Взаимодействие экономики с другими науками. Решение задач с экономическим содержанием.

**Тема 7. Экономические задачи (3 часа)**

Решаем задачи с экономическим содержанием. Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».

**Тема 8. Аренда (1 час)**

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

**Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

**3 класс**

**Тема 1. Основы экономического развития (10 часов)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Знакомство с понятием «кризис». Кризис в экономике, причины кризиса в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

**Тема 2. Реклама. Качество товара (4 часа)**

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

**Тема 3. Банки. Ценные бумаги (4 часа)**

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

**Тема 4. Штрафы (1 час)**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

**Тема 5. Деловая этика (1 час)**

Деловая этика. Этика и этикет. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Тема 6. История профессий (1 час)**

Появление профессий. История профессий.

**Тема 7. Налоги (2 часа)**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

**Тема 8. Международная торговля (2 часа)**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Тема 9. Экономические задачи (5 часов)**

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

**Тема 10. Занимательная экономика (4 часов)**

Занимательная наука – экономика. Решение задач. Викторина «Занимательная экономика».

**4 класс**

**Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)**

Как появились деньги. История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Защита проектов «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница. Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Решение задач. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги»

**Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)**

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги. Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги. Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры. Как приумножить то, что имеешь. Как правильно планировать семейный бюджет. Решение экономических задач.

**Тема 3.** Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

**Тема 4.** Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом. Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Решение задач. Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя»

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»**

**Личностные результаты:**

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### **Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные УУД:**

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; - различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;

- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## Тематическое планирование 2 класс

| №<br>п/п | Тема учебного занятия по программе                                                                            | Дата<br>планиру<br>емого<br>проведе<br>ния | Дата<br>фактиче<br>ского<br>проведе<br>ния | Использовани<br>е ЦОР на<br>занятиях                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Инструктаж по технике безопасности.<br>Понятие «экономика», для чего нужна экономика.                         |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 2        | Экономика в жизни человека.                                                                                   |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 3        | Потребности человека. Значение труда в<br>удовлетворении потребностей. Труд и<br>удовлетворение потребностей. |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 4        | Когда и где возникла торговля                                                                                 |                                            |                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-<br/>collection.edu.<br/>ru/catalog/</a> |
| 5        | Значение торговли.                                                                                            |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 6        | Зачем современному обществу нужна торговля                                                                    |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 7        | Как и где производятся товары                                                                                 |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 8        | Цена товара. Знакомство с понятием «цена».                                                                    |                                            |                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-<br/>collection.edu.<br/>ru/catalog/</a> |
| 9        | Почему цены на товары разные                                                                                  |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 10       | От чего зависит цена товара.                                                                                  |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 11       | Товары ежедневного потребления. Какие они.                                                                    |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 12       | Урок-игра «Товары, необходимые нам<br>ежедневно».                                                             |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 13       | Качество товара и его себестоимость.                                                                          |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 14       | Рынок. Проблема выбора качественного<br>товара.                                                               |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 15       | Решение задач                                                                                                 |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 16       | Отношения покупателя и продавца. Этикет.                                                                      |                                            |                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-<br/>collection.edu.<br/>ru/catalog/</a> |
| 17       | Что такое график. Виды графиков.                                                                              |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 18       | Решение задач при помощи графика                                                                              |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 19       | Графики доходов и расходов.                                                                                   |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 20       | История денег. Деньги бумажные и<br>металлические.                                                            |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 21       | Деньги России и мира.                                                                                         |                                            |                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-<br/>collection.edu.<br/>ru/catalog/</a> |
| 22       | Почему каждый народ имеет свои деньги                                                                         |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 23       | Что изображено на деньгах. Защита денег от<br>подделки.                                                       |                                            |                                            |                                                                                                           |
| 24       | Занимательная экономика. Экономические<br>ребусы и кроссворды                                                 |                                            |                                            |                                                                                                           |

|    |                                                                                          |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Экономика и русский язык.                                                                |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 26 | Экономика в окружающем нас мире.                                                         |  |  |                                                                                                 |
| 27 | «Мой первый экономический проект».                                                       |  |  |                                                                                                 |
| 28 | Взаимодействие экономики с другими науками.<br>Решение задач с экономическим содержанием |  |  |                                                                                                 |
| 29 | Экономические задачи.                                                                    |  |  |                                                                                                 |
| 30 | Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».                         |  |  |                                                                                                 |
| 31 | Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара». Закрепление             |  |  |                                                                                                 |
| 32 | Аренда. Что такое аренда. История аренды.                                                |  |  |                                                                                                 |
| 33 | Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.                  |  |  |                                                                                                 |
| 34 | Обобщение изученного за год. <b>Зачет</b>                                                |  |  |                                                                                                 |

### Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» происходит на **заключительном** занятии в форме **зачета** (творческой презентации)

### Контроль обучения

| Виды контроля | I | II | III | IV       | год      |
|---------------|---|----|-----|----------|----------|
| Зачет         | - | -  | -   | <b>1</b> | <b>1</b> |

## Тематическое планирование 3 класс

| №<br>п/п | Тема учебного занятия по программе                                                            | Дата<br>планиру<br>емого<br>проведе<br>ния | Дата<br>фактиче<br>ского<br>проведе<br>ния | Используй<br>вание ЦОР на<br>занятиях                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Инструктаж по технике безопасности.<br>Что такое экономическое развитие                       |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 2        | Экономика и основы экономического развития.                                                   |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 3        | Коммерческая тайна. Тайна производства.                                                       |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 4        | Акционерное общество.                                                                         |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 5        | Создание акционерного общества.                                                               |                                            |                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 6        | Акции. Ценные бумаги.                                                                         |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 7        | Знакомство с понятием «кризис». Кризис в экономике, причины кризиса в экономике.              |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 8        | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.       |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 9        | Что такое «конкуренция»                                                                       |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 10       | Роль правительства в экономике.                                                               |                                            |                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 11       | Реклама и качество товара.                                                                    |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 12       | Что можно, а что нельзя рекламировать. Урок - практикум «Создание рекламы»                    |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 13       | Урок-игра «Качественные и некачественные товары».                                             |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 14       | Штрих-коды на товарах: что они обозначают.                                                    |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 15       | Банки. История вкладов. Виды вкладов.                                                         |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 16       | Ценные бумаги. Назначение и виды ценных бумаг (общие черты и отличия).                        |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 17       | Сбербанк – главный банк страны.                                                               |                                            |                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 18       | Функции сберегательной книжки                                                                 |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 19       | Штрафы. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.                          |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 20       | Деловая этика. Этика и этикет. Правила делового этикета. Бизнес - этикет                      |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 21       | Урок-игра «Все профессии важны, все профессии нужны». Появление профессий. История профессий. |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 22       | Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги.                                    |                                            |                                            |                                                                                                 |

|    |                                                                  |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Налоги и их виды (транспортный, подоходный, имущественный)       |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 24 | Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом |  |  |                                                                                                 |
| 25 | Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.                  |  |  |                                                                                                 |
| 26 | Что такое прибыль.                                               |  |  |                                                                                                 |
| 27 | Экономические задачи «Нахождение прибыли».                       |  |  |                                                                                                 |
| 28 | Решение экономических задач по теме: «Деньги».                   |  |  |                                                                                                 |
| 29 | Решение экономических задач по теме: «Цена», «Выручка».          |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 30 | Решение экономических задач по теме: «Выручка».                  |  |  |                                                                                                 |
| 31 | Занимательная наука – экономика.                                 |  |  |                                                                                                 |
| 32 | Решение экономических задач.                                     |  |  |                                                                                                 |
| 33 | Викторина «Занимательная экономика».                             |  |  |                                                                                                 |
| 34 | Обобщение изученного за год. <b>Зачет</b>                        |  |  |                                                                                                 |

### Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» происходит на *заключительном* занятии в форме *зачета* (творческой презентации)

### Контроль обучения

| Виды контроля | I | II | III | IV       | год      |
|---------------|---|----|-----|----------|----------|
| <b>Зачет</b>  | - | -  | -   | <b>1</b> | <b>1</b> |

## Тематическое планирование 4 класс

| №<br>п/п | Тема учебного занятия по программе                                        | Дата<br>планиру<br>емого<br>проведе<br>ния | Дата<br>фактиче<br>ского<br>проведе<br>ния | Использовани<br>е ЦОР на<br>занятиях                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Инструктаж по технике безопасности. Как появились деньги.                 |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 2        | История монет                                                             |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 3        | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)                         |                                            |                                            | РЭШ                                                                                             |
| 4        | Защита проектов «Монеты Древней Руси»                                     |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 5        | Бумажные деньги                                                           |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 6        | Безналичные деньги                                                        |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 7        | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница                          |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 8        | Исследование «Деньги современности»                                       |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 9        | Валюты                                                                    |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 10       | Решение задач                                                             |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 11       | Интерактивная викторина «Деньги»                                          |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 12       | Мини-исследование «Сколько стоят деньги»                                  |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 13       | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги»        |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 14       | Откуда в семье берутся деньги                                             |                                            |                                            | РЭШ                                                                                             |
| 15       | Как заработать деньги. Подсчитываем доходы семьи.                         |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 16       | На что семьи тратят деньги                                                |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 17       | Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего                  |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 18       | Чем занимаются банкиры                                                    |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 19       | Как приумножить то, что имеешь                                            |                                            |                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 20       | Как правильно планировать семейный бюджет                                 |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 21       | Решение экономических задач                                               |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 22       | На что семья тратит деньги                                                |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 23       | Подсчитаем все расходы семьи.                                             |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 24       | Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет.                         |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 25       | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 26       | Бюджет Российской Федерации                                               |                                            |                                            |                                                                                                 |
| 27       | Как тратить с умом. Примерный бюджет школьника.                           |                                            |                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 28       | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения                      |                                            |                                            |                                                                                                 |

|    |                                                     |  |  |                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Если расходы превышают доходы, образуются долги     |  |  |                                                                                                 |
| 30 | Товары и услуги. Решение задач                      |  |  |                                                                                                 |
| 31 | Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия»      |  |  |                                                                                                 |
| 32 | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 33 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя»     |  |  |                                                                                                 |
| 34 | Обобщение изученного за год. <b>Зачет</b>           |  |  |                                                                                                 |

### Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» происходит на **заключительном** занятии в форме **зачета** (творческой презентации)

### Контроль обучения

| Виды контроля | I | II | III | IV       | год      |
|---------------|---|----|-----|----------|----------|
| Зачет         | - | -  | -   | <b>1</b> | <b>1</b> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585632

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025