

**МКОУ Верхнедобринская СШ
Камышинского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

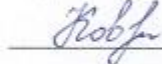


Раут Е.Н.

Протокол №1
от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор



Ковалкина М.С.

«25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Иванова В.А.

Приказ №82
от «25» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 4 класса

Учитель: Раут Е.Н.

с. Верхняя Добринка 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И.М. Бгажниковой. - М.: Просвещение, 2011.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам

учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА «ЧТЕНИЕ»

4 класс

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена *по концентрическому принципу*, а также с учётом *преемственности планирования* на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно*

воскликнул, удивлённо произнёс и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Учащиеся должны уметь:

1 уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2 уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

- компьютерные презентации
- интернет - сайты «Про школу», «Педсовет», «1 сентября» и др.
- Комплект сюжетных картинок
- Серии книг для внеклассного чтения
- Демонстрационные таблицы
- Презентации по темам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.Ю. Ильина «Чтение», учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Москва «Просвещение» 2014 г.
2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. В.Г.Петрова Москва, «Просвещение»,1982 г.
3. Воспитание правильной речи у детей. Н.А.Седых, Москва, АСТ 2005г.
4. Методические рекомендации. Чтение. 2—4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Школьная жизнь			
1	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	1.09
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	2.09
3	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	3.09
4	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	4.09
5	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	8.09
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	9.09
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	10.09
8	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	11.09
9	Читалочка. В. Берестов	1	15.09
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	16.09
11	Загадки	1	17.09
12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	18.09
Время листьям опадать...			
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	22.09
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	23.09
15	Подарки осени. Е. Благинина	1	24.09
16	Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	25.09
17	Лес осенью. А. Твардовский	1	29.09
18	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1	30.09
19	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1	1.10
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	2.10
21	Осень. К. Бальмонт	1	6.10
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	7.10
23	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	8.10
24	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	9.10
25	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	13.10

26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	14.10
27	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1	15.10
28	Загадки	1	16.10
29	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	20.10
Делу – время, потехе – час			
30	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	21.10
31	Сенокос (чешская потешка)	1	22.10
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1	23.10
33	Прятки. По Н. Носову	1	5.11
34	Считалки	1	6.11
35	Жмурки. По М. Булатову	1	10.11
36	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	11.11
В мире животных			
37	Бодливая корова. О К. Ушинскому	1	12.11
38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	13.11
39	Пушок. По В. Гаранжину	1	17.11
40	Томка. По Е. Чарушину	1	18.11
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	19.11.
42	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	20.11
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	24.11
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	25.11
45	Гостья. По А. Дорохову	1	26.11
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	27.11
47	Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	1.12
48	Загадки	1	2.12
49	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	3.12
Жизнь дана на добрые дела			
50	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	4.12
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1	8.12
52	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1	9.12
53	Михаськин сад. В. Хомченко	1	10.12

54	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	11.12
55	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	15.12
56	Котёнок. Е. Благинина	1	16.12
57	Птичка. В. Голявкин	1	17.12
58	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	18.12
Зима наступила			
59	Снег идёт. По. Л. Воронковой	1	22.12
60	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1	23.12
61	Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1	24.12
62	Зима (отрывок) И. Суриков	1	25.12
63	Декабрь (отрывок) С. Маршак	1	29.12
64	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	30.12
65	Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	12.01
66	Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	1	13.01
67	Где лежало «спасибо»?	1	14.01
68	На горке. По Н. Носову. Часть 1	1	15.01
69	На горке. По Н. Носову. Часть 2	1	19.01
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1	20.01
71	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1	21.01
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	22.01
73	Зимняя сказка. П. Головкин	1	26.01
74	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1	1	27.01
75	Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2	1	28.01
76	Снежная шапка. В. Бирюков	1	29.01
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	2.02
78	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	3.02
79	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	4.02
80	Зимние приметы. По А. Спирину	1	5.02
81	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская	1	9.02
82	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	10.02
Весёлые истории			

83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1	11.02
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	12.02
85	Одни неприятности. Г. Остер	1	16.02
86	Однажды утром. М. Пляцковский	1	17.02
87	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	18.02
88	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	19.02
89	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	24.02
90	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе	1	25.02
91	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	26.02
Полюбуйся, весна наступает...			
92	Март. В. Алфёров	1	2.03
93	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1	1	3.03
94	Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2	1	4.03
95	Забота. Е. Благинина	1	5.03
96	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	10.03
97	Последняя льдина. По В. Бианки	1	11.03
98	Весна. А. Плещеев	1	12.03
99	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	16.03
100	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1	17.03
101	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	18.03
102	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	19.03
103	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	23.03
104	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1	24.03
В мире волшебной сказки			
105	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	25.03
106	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	26.03
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	6.04
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	7.04
109	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	8.04
110	Подарки феи. По Ш. Перро	1	9.04

111	Подарки феи. По Ш. Перро	1	13.04
112	Горшочек каши. Братья Гримм	1	14.04
113	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	15.04
114	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	16.04
Родная земля			
115	Царь-колокол. М. Ильин	1	20.04
116	Город на Неве. С. Васильева	1	21.04
117	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	22.04
118	Сочинение на тему. С. Вербова	1	23.04
119	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	27.04
120	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	28.04
121	Защита. А. Усачёв	1	29.04
122	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	30.04
123	День Победы. Т. Белозёров	1	4.05
124	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	5.05
Лето пришло			
125	Ливень. С. Козлов	1	6.05
126	Тучка. Г. Граубин	1	7.05
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	12.05
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	13.05
129	Одуванчик. Е. Благинина	1	14.05
130	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	18.05
131	Летний снег А. Бродский	1	19.05
132	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	20.05
133	Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	21.05
134	Летние приметы. По А. Спирина	1	25.05
135	Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	26.05
136	Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585632

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025