

**МКОУ Верхнедобринская СШ  
Камышинского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



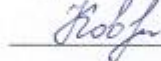
Раут Е.Н.

Протокол №1

от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор



Ковалкина М.С.

«25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Иванова В.А.

Приказ №82

от «25» августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 класса

Учитель: Раут Е.Н.

**с. Верхняя Добринка 2025 г.**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для детей 4 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы

**Рабочая программа ориентирована** на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Алышева Т.В. Математика. 4 класс. В 2-х ч. 2021 г.

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 170 часов в год (по 5 часов в неделю)

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решение составных арифметических задач в два действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).

#### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

### **Базовые учебные действия**

#### *Личностные БУД:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

#### *Познавательные БУД:*

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

#### *Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Нумерация***

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### ***Арифметические действия***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### ***Арифметические задачи***

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### ***Геометрический материал***

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### **Тематическое планирование**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание</b>                              | <b>Кол- во часов</b> |
|------------------|------------------------------------------------|----------------------|
| 1                | Нумерация. Повторение                          | 12 ч.                |
| 2                | Арифметические действия. Арифметические задачи | 109 ч.               |
| 3                | Единицы измерения и их соотношения             | 5 ч.                 |
| 4                | Геометрический материал                        | 6 ч.                 |
| 5                | Итоговое повторение                            | 10 ч.                |
|                  | <b>Итого</b>                                   | <b>140ч</b>          |

| №<br>п/п                        | Наименование раздела, темы                                                     | Кол -<br>во<br>часов | Дата проведения |      | Прим |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------|------|
|                                 |                                                                                |                      | план            | факт |      |
| Второй десяток. Нумерация - 6 ч |                                                                                |                      |                 |      |      |
| 1.                              | Знакомство с учебником. Нумерация чисел в пределах 20                          | 1                    | 02.09           |      |      |
| 2.                              | Нумерация чисел от 1-100. Повторение                                           | 1                    | 03.09           |      |      |
| 3.                              | Нумерация чисел от 1-100. Повторение                                           | 1                    | 04.09           |      |      |
| 4-5                             | Числа, полученные при измерении величин.                                       | 2                    | 05.09           |      |      |
| 6                               | Числа, полученные при измерении величин.                                       | 1                    | 09.09           |      |      |
| 7                               | Меры длины – миллиметр                                                         | 1                    | 10.09           |      |      |
| 8                               | Меры длины – миллиметр                                                         | 1                    | 11.09           |      |      |
| 9-10                            | Сложение и вычитание без перехода через разряд                                 | 2                    | 12.09           |      |      |
| 11                              | Сложение и вычитание без перехода через разряд                                 | 1                    | 16.09           |      |      |
| 12.                             | Сложение и вычитание без перехода через разряд                                 | 1                    | 17.09           |      |      |
| 13                              | Сложение и вычитание без перехода через разряд                                 | 1                    | 18.09           |      |      |
| 14-15                           | Нумерация чисел от 1-100. Повторение                                           | 2                    | 19.09           |      |      |
| 16                              | Меры времени                                                                   | 1                    | 23.09           |      |      |
| 17                              | Меры времени                                                                   | 1                    | 24.09           |      |      |
| 18.                             | Замкнутые и незамкнутые кривые                                                 | 1                    | 25.09           |      |      |
| 19-20                           | Входной контроль                                                               | 2                    | 26.09           |      |      |
| 21                              | Работа над ошибками. Окружность, дуга                                          | 1                    | 30.09           |      |      |
| 22                              | Умножение чисел                                                                | 1                    | 01.10           |      |      |
| 23                              | Умножение чисел                                                                | 1                    | 02.10           |      |      |
| 24-25                           | Табличное умножение числа 2                                                    | 2                    | 03.10           |      |      |
| 26                              | Табличное умножение числа 2                                                    | 1                    | 07.10           |      |      |
| 27                              | Табличное умножение числа 2                                                    | 1                    | 08.10           |      |      |
| 28                              | Деление чисел                                                                  | 1                    | 09.10           |      |      |
| 29-30                           | Деление чисел                                                                  | 2                    | 10.10           |      |      |
| 31                              | Деление на 2                                                                   | 1                    | 14.10           |      |      |
| 32                              | Деление на 2                                                                   | 1                    | 15.10           |      |      |
| 33                              | Деление на 2                                                                   | 1                    | 16.10           |      |      |
| 34-35                           | Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление на 2». Устные вычисления. | 2                    | 17.10           |      |      |
| 36                              | Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд.                        | 1                    | 21.10           |      |      |
| 37                              | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления                           | 1                    | 22.10           |      |      |
| 38                              | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления                           | 1                    | 23.10           |      |      |
| 39-40                           | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления                           | 2                    | 24.10           |      |      |
| 41                              | Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления                           | 1                    | 5.11            |      |      |
| 42                              | Ломаная линия                                                                  | 1                    | 06.11           |      |      |
| 43-44                           | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления                          | 2                    | 07.11           |      |      |
| 45                              | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления                          | 1                    | 11.11           |      |      |
| 46                              | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления                          | 1                    | 12.11           |      |      |
| 47                              | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления                          | 1                    | 13.11           |      |      |
| 48-49                           | Вычитание с переходом через разряд. Устные                                     | 2                    | 14.11           |      |      |

|         |                                                           |   |                |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------|---|----------------|--|--|
|         | вычисления                                                |   |                |  |  |
| 50      | Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления     | 1 | 18.11          |  |  |
| 51      | <b>Контрольная работа №3</b>                              | 1 | 19.11          |  |  |
| 52      | Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии | 1 | 20.11          |  |  |
| 53-54   | Таблица умножения числа 3                                 | 2 | 21.11          |  |  |
| 55      | Таблица умножения числа 3                                 | 1 | 25.11          |  |  |
| 56      | Таблица умножения числа 3                                 | 1 | 26.11          |  |  |
| 57      | Деление на 3                                              | 1 | 27.11          |  |  |
| 58-59   | Деление на 3                                              | 2 | 28.11          |  |  |
| 60      | Деление на 3                                              | 1 | 02.12          |  |  |
| 61      | Таблица умножения числа 4                                 | 1 | 03.12          |  |  |
| 62      | Таблица умножения числа 4                                 | 1 | 04.12          |  |  |
| 63      | Таблица умножения числа 4                                 | 1 | 05.12          |  |  |
| 64      | Деление на 4                                              | 1 | 05.12          |  |  |
| 65      | Деление на 4                                              | 1 | 09.12          |  |  |
| 66      | Деление на 4                                              | 1 | 10.12          |  |  |
| 67      | Длина ломаной линии                                       | 1 | 11.12          |  |  |
| 68-69   | Таблица умножения числа 5                                 | 2 | 12.12          |  |  |
| 70      | Таблица умножения числа 5                                 | 1 | 16.12          |  |  |
| 71      | Таблица умножения числа 5                                 | 1 | 17.12          |  |  |
| 72      | Деление на 5                                              | 1 | 18.12          |  |  |
| 73-74   | Деление на 5                                              | 2 | 19.12          |  |  |
| 75      | Деление на 5                                              | 1 | 23.12          |  |  |
| 76      | Двойное обозначение времени                               | 1 | 24.12          |  |  |
| 77-78   | Таблица умножения на 2,3,4,5. Закрепление                 | 2 | 25.12<br>30.12 |  |  |
| 79-80   | <b>Контрольная работа №4</b>                              | 2 | 26.12          |  |  |
| 81      | Работа над ошибками                                       | 1 | 13.01          |  |  |
|         |                                                           |   |                |  |  |
| 82      | Таблица умножения числа 6                                 | 1 | 14.01          |  |  |
| 83      | Таблица умножения числа 6                                 | 1 | 15.01          |  |  |
| 84-85   | Таблица умножения числа 6                                 | 2 | 16.01          |  |  |
| 86-87   | Деление на 6                                              | 2 | 20.01<br>21.01 |  |  |
| 88      | Деление на 6                                              | 1 | 22.01          |  |  |
| 89-90   | Деление на 6                                              | 2 | 23.01          |  |  |
| 91      | Прямоугольник                                             | 1 | 27.01          |  |  |
| 92      | Таблица умножения числа 7                                 | 1 | 28.01          |  |  |
| 93      | Таблица умножения числа 7                                 | 1 | 29.01          |  |  |
| 94-95   | Таблица умножения числа 7                                 | 2 | 30.01          |  |  |
| 96      | Деление на 7                                              | 1 | 03.02          |  |  |
| 97      | Деление на 7                                              | 1 | 04.02          |  |  |
| 98      | Деление на 7                                              | 1 | 05.02          |  |  |
| 99      | Уменьшение числа в несколько раз                          | 1 | 06.02          |  |  |
| 100     | Уменьшение числа в несколько раз                          | 1 | 06.02          |  |  |
| 101     | Уменьшение числа в несколько раз                          | 1 | 10.02          |  |  |
| 102     | <b>Контрольная работа №5</b>                              | 1 | 11.02          |  |  |
| 103     | Работа над ошибками. Квадрат                              | 1 | 12.02          |  |  |
| 104-105 | Таблица умножения числа 8                                 | 2 | 13.02          |  |  |
| 106     | Таблица умножения числа 8                                 | 1 | 17.02          |  |  |
| 107     | Таблица умножения числа 8                                 | 1 | 18.02          |  |  |

|         |                                                                             |   |       |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 108     | Деление на 8                                                                | 1 | 19.02 |  |  |
| 109-110 | Деление на 8                                                                | 2 | 20.02 |  |  |
| 111     | Деление на 8                                                                | 1 | 24.02 |  |  |
| 112     | Меры времени                                                                | 1 | 25.02 |  |  |
| 113     | Таблица умножения числа 9                                                   | 1 | 26.02 |  |  |
| 114-115 | Таблица умножения числа 9                                                   | 2 | 27.02 |  |  |
| 116     | Таблица умножения числа 9                                                   | 1 | 03.03 |  |  |
| 117     | Деление на 9                                                                | 1 | 04.03 |  |  |
| 118     | Деление на 9                                                                | 1 | 05.03 |  |  |
| 119-120 | Деление на 9                                                                | 2 | 06.03 |  |  |
| 121     | Деление на 9                                                                | 1 | 10.03 |  |  |
| 122     | Пересечение фигур                                                           | 1 | 11.03 |  |  |
| 123     | Умножение 1 и на 1                                                          | 1 | 12.03 |  |  |
| 124-125 | Деление на 1                                                                | 2 | 13.03 |  |  |
| 126     | <b>Контрольная работа №6</b>                                                | 1 | 17.03 |  |  |
| 127     | Работа над ошибками                                                         | 1 | 18.03 |  |  |
| 128     | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления | 1 | 19.03 |  |  |
| 129-130 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления | 2 | 20.03 |  |  |
| 131     | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления | 1 | 24.03 |  |  |
| 132     | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    | 1 | 25.03 |  |  |
| 133     | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    | 1 | 26.03 |  |  |
| 134-135 | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    | 2 | 27.03 |  |  |
| 136     | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    | 1 | 07.04 |  |  |
| 137     | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    | 1 | 08.04 |  |  |
| 138     | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    | 1 | 09.04 |  |  |
| 139-140 | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    | 2 | 10.04 |  |  |
| 141     | Сложение чисел с переходом через разряд.                                    | 1 | 14.04 |  |  |
| 142     | Вычитание с переходом через разряд                                          | 1 | 15.04 |  |  |
| 143     | Вычитание с переходом через разряд                                          | 1 | 16.04 |  |  |
| 144-145 | Вычитание с переходом через разряд                                          | 2 | 17.04 |  |  |
| 146     | Вычитание с переходом через разряд                                          | 1 | 21.04 |  |  |
| 147     | Вычитание с переходом через разряд                                          | 1 | 22.04 |  |  |
| 148     | Вычитание с переходом через разряд                                          | 1 | 23.04 |  |  |
| 149-150 | Вычитание с переходом через разряд                                          | 2 | 24.04 |  |  |
| 151     | <b>Контрольная работа №8</b>                                                | 1 | 28.04 |  |  |
| 152     | Работа над ошибками                                                         | 1 | 29.04 |  |  |
| 153     | Умножение 0 и на 0                                                          | 1 | 30.04 |  |  |
| 154     | Деление 0 на число                                                          | 1 | 05.05 |  |  |
| 155     | Взаимное положение геометрических фигур                                     | 1 | 06.05 |  |  |
| 156     | Умножение 10 и на 10                                                        | 1 | 07.05 |  |  |
| 157-158 | Деление на 10                                                               | 2 | 08.05 |  |  |
| 159     | Нахождение неизвестного слагаемого                                          | 1 | 12.05 |  |  |

|             |                                               |     |                |  |  |
|-------------|-----------------------------------------------|-----|----------------|--|--|
| 160         | Нахождение неизвестного слагаемого            | 1   | 13.05          |  |  |
| 161         | Нахождение неизвестного слагаемого            | 1   | 14.05          |  |  |
| 162-<br>163 | Итоговая контрольная работа                   | 2   | 15.05          |  |  |
| 164         | Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1-100 | 1   | 19.05          |  |  |
|             | <b>Итоговое повторение</b>                    | 8 ч |                |  |  |
| 165-<br>166 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100     | 2   | 20.05<br>21.05 |  |  |
| 167-<br>169 | Умножение и деление чисел. Табличные случаи   | 3   | 22.05<br>26.05 |  |  |

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Ч.1 и Ч. 2.

### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника :Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **4. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

### **5. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал
- геометрические фигуры и тела ;
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 284904154893307766464458434654888258361777585632

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 02.09.2024 по 02.09.2025