МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мунициальное казенное общеобразовательное учреждение

Верхнедобринская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Педагог-организатор

Директор школы

Раут Е.Н.

Ковалкина М.С.

Иванова В.А.

Протокол №1

от «22» августа 2025 г.

«25» августа 2025 г.

Приказ №82 от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Ручной труд»

(для 1 класса)

с Верхняя Добринка

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	. 8
IV	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения — всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте
 творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования
 различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с
 различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
 - получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
 - формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах,
 применении;

- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании,
 планировать и контролировать сою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза,
 сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с
 различными источниками информации, доступными умственно отсталому
 первокласснику;
 - развитие речи обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании,
 планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

No	Название раздела, темы	Количе	Контрольные
п/п		ство	работы
		часов	(кол-во)
1	Введение	2	-
2	Работа с глиной и пластилином	12	-
3	Работа с природными материалами	7	-
4	Работа с бумагой и картоном	35	-
5	Работа с нитками	10	-
	Итого:	66	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарногигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда,
 их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими
 инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
 - определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином,
 природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - работать с доступной для первоклассников наглядностью:
- составлять план работы над изделием с опорой на предметнооперационные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводиться. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» задание выполнено на 70 100 %;
- «частично верно» задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» задание выполнено менее чем 30 %.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема предмета	0 a d	Дифференциация вид			
	Кол-во	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
		Введ	ение – 2 часа		
Вводное занятие. «Человек и труд»	1	Основные виды деятельности человека и профессий	Называют основные виды деятельности человека и профессии называют их по картинкам	Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности; Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы	02.09.25
«Урок труда»	1	Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда	04.09.25
		Работа с глиной	и пластилином – 3 часа		
Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	1	Физические свойства глины. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином,	Называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают	Называют поделочные материалы и изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на	09.09.25
	Вводное занятие. «Человек и труд» «Урок труда» Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с	Вводное занятие. «Человек и труд» «Урок труда» 1 Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с	Вводное занятие. «Человек и труд» 1 Основные виды деятельности человека и профессий «Урок труда» 1 Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином Приёмы работы с пластилином Основные виды деятельности человека и профессий Работа с глино для работы с еглиной и правила работы на уроках труда Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила	Введение — 2 часа Вводное занятие. «Человек и труд» 1 Основные виды деятельности человека и профессий профессий профессий профессии называют их по картинкам «Урок труда» 1 Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда Работа с глиной и пластилином 1 Физические свойства пластилином Приёмы работы с пластилином пластилина, правила пластилина, правила пластилина, правила пластилина, правила пластилина, правила пластилина, отщипывают кусочки	Введение — 2 часа Вводное занятие. «Человек и труд» Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда пластилином Работа с глиной и пластилином Приёмы работы с пластилином Приёмы работы с пластилином Приёмы работы с пластилином Приёмы работы с пластилином Правила обращения с пластилином, правила обращения с пластилином, пластилином, пластилином, пластилинам и правила обращения с пластилином, пластилинам и правила обращения с пластилином, пластилина и пластилина и пластилина и пластилина и пластилина и пластилина и размазывают правила работы на уроках труда. Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности. Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы с изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда и инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на

					D	
			инструменты и приемы		Разминают пластилин, отщипывают	
			работы с пластилином		кусочки пластилина и размазывают	
					пластилин по картону	
4	Приёмы работы с	1	Приемы и правила работы с	Называют правила и	Называют свойства пластилина,	11.09.25
	пластилином.		пластилином.	инструменты для работы с	правила и инструменты для работы с	
	Аппликация из		Аппликация из пластилина.	пластилином.	пластилином.	
	пластилина		Разминание пластилина в	Разминают пластилин,	Определяют цвет пластилина.	
	«Яблоко»		руках и размазывание его	отщипывают кусочки	Называют определение слова	
			по поверхности	пластилина и размазывают	аппликация.	
				пластилин по картону	Отличают аппликацию из пластилина	
					от других видов.	
					Повторяют за учителем анализ	
					образца и план хода работы.	
					Разминают пластилин, отщипывают	
					кусочки пластилина и размазывают	
					пластилин по картону	
5	Работа с	1	Природные материалы и	Называют природные	Называют природные материалы.	16.09.25
	природными		среды, где их находят.	материалы.	Называют предметы из природных	
	материалами		Предметы, сделанные из	Называют предметы из	материалов по картинкам и	
	«Коллекция из		природного материала.	природных материалов по	окружающей действительности.	
	листьев»		Коллекция из засушенных	картинкам.	Рассказывают о функциональной	
			листьев	Называют знакомые деревья,	значимости предметов из природного	
				части дерева.	материала в жизни человека.	
				Составляют коллекцию из	Называют знакомые деревья, части	
				сухих листьев под	дерева.	
				руководством учителя	Называют свойства засушенных	
					листьев.	
					Повторяют за учителем анализ	
					образца и план хода работы.	
					Составляют коллекцию из сухих	
					листьев	

			Работа с природн	ыми материалами– 3 часа		
6	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет»	1	Раоота с природн Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединять природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	18.09.25
7	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	23.09.25

8	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия. Приемы соединения	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции	25.09.25
			природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина		учителя и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина	
9	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги»	1	Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначение. Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги	Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги по иллюстрации учебника. Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги под руководством учителя	Называют предметы, сделанные из бумаги. Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре. Определяют сорта бумаги и её цвет. Называют свойства бумаги. Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию сортов бумаги	30.09.25

10	Аппликация из	1	Назначение сортов бумаги.	Отличают геометрическую	Отличают геометрическую фигуру	02.10.25
10	бумаги «Ёлочка»		Основные признаки фигуры	фигуру треугольник от других	треугольник от других фигур.	02.10.23
	Oymai ii ((Liio ika//		треугольника (три стороны,	фигур.	Называют основные признаки	
			три угла, середина).	Сгибают треугольник пополам	фигуры треугольник.	
			Различение треугольников	под руководством учителя.	Различают треугольники по	
			по величине.	Выполняют аппликацию	величине.	
			Сгибание треугольника	«Ёлочка» под руководством	Устанавливают сходство	
			1 2			
			пополам, ориентировка в	учителя	треугольника с предметами	
			пространстве		природного и рукотворного мира,	
			геометрической фигуры		имеющими треугольную форму.	
			треугольник (верхний угол,		Сгибают треугольник пополам.	
			нижний угол, правая, левая,		Ориентируются в пространстве	
			боковая, нижняя стороны)		геометрической фигуры -	
					треугольник.	
					Выполняют аппликацию «Ёлочка» по	
11		4	TT		технологической карте	07.10.05
11	Стаканчик для	1	Назначение и сорта бумаги.	Отличают геометрическую	Отличают геометрическую фигуру	07.10.25
	игрушки «Поймай		Основные признаки фигуры	фигуру квадрат от других	квадрат от других фигур.	
	пуговицу»		квадрат (четыре стороны,	фигур.	Называют основные признаки	
			четыре угла, середина).	Сгибают квадрат пополам под	фигуры квадрат.	
			Различение квадратов по	руководством учителя.	Различают квадраты по величине.	
			величине.	Собирают изделие стаканчик	Устанавливают сходство квадрата с	
			Сгибание квадрата с угла на	для игрушки «Поймай	предметами природного и	
			угол, ориентировка в	пуговицу» под руководством	рукотворного мира, имеющими	
			пространстве	учителя	квадратную форму.	
			геометрической фигуры		Сгибают квадрат пополам по	
			квадрат (верхний угол,		диагонали.	
			нижний угол, правая, левая		Ориентируются в пространстве	
			стороны)		геометрической фигуры квадрат.	
					Рассказывают о функциональной	
					значимости предметов из бумаги.	

12	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	1	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры прямоугольник (четыре стороны, по две — одинаковой длины, четыре угла — все прямые). Различение прямоугольников по величине. Сгибание прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Ориентировка в пространстве	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Сгибают прямоугольник пополам под руководством учителя. Собирают изделие «Наборная линейка» под руководством учителя	Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» по технологической карте Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры прямоугольник. Различают прямоугольники по величине. Устанавливают сходство прямоугольники природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Сгибают прямоугольник пополам по диагонали. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры прямоугольник. Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги.	09.10.25
			пространстве геометрической фигуры прямоугольник (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый,			
			правый углы) Работа с глиной	 i и пластилином – 2 часа		
13	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	1	Физические свойства пластилина. Конструктивный способ лепки.	Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами	Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками). Сравнивают длину	14.10.25

			Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в	в учебнике под руководством учителя. Лепят конструктивным способом лепки	вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану. Лепят конструктивным способом лепки	
14	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»	1	учебнике Физические свойства пластилина. Пластический способ лепки предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи». Скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями (помидор), раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы (огурец). Работа с опорой на предметно- операционный план с частичной помощью учителя	Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя	Называют физические свойства пластилина. Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор). Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец). Работают с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	16.10.25

			Работа с бумаг	 ой и картоном – 5 часов		
15	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой	1	Работа с бумаго Назначение, сорта, свойства бумаги(сгибается). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами	ой и картоном – 5 часов Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент.	Рассказывают о назначение и сортах бумаги, о ее свойствах. Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно	21.10.25
				Режут ножницами по прямим и кривым линиям круга и квадрата	инструмент. Рассказывают о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Режут ножницами по прямим и кривым линиям круга и квадрата	
16	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов»	1	Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Основные признаки геометрической фигуры «квадрат». Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Отличают квадрат от других геометрических фигур. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Называют основные признаки фигуры квадрат. Различают квадраты по величине. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца	23.10.25

17	Аппликация	1	Основные признаки	Показывают части (детали)	Называют основные признаки	06.11.25
1 /	«Парусник из	1	геометрической фигуры	ножниц.	геометрических фигур «квадрат» и	00.11.25
	треугольников»		«треугольник».	Соблюдают правила хранения	«треугольник».	
	треугольников//		Разметка по шаблону.	и технику безопасности при	Выполняют разметку по шаблону.	
			Правила обращения с	работе с ножницами.	Рассказывают и соблюдают правила	
			ножницами.	Отличают треугольник от	обращения с ножницами.	
			Устройство ножниц.	других геометрических фигур.	Называют устройство ножниц.	
			Имитация движения	Имитируют движения	Имитируют движения ножницами на	
			ножницами на весу (без	ножницами на весу (без	весу (без бумаги).	
			бумаги).	бумаги).	Выполняют прием «разрез по	
			Прием «разрез по короткой	Выполняют прием «разрез по	короткой наклонной линии, смыкая	
			наклонной линии, смыкая	короткой наклонной линии,	лезвия ножниц до конца».	
			лезвия ножниц до конца».	смыкая лезвия ножниц до	Выполняют работу по предметно-	
			Работа с предметно-	конца».	операционному плану	
			операционным планом	Выполняют работу по	операционному плану	
			операционным планом	предметно-операционному		
				плану под контролем учителя		
18	Аппликация	1	Основные признаки	Показывают части (детали)	Называют основные признаки	11.11.25
10	«Орнамент из	1	геометрической фигуры	ножниц.	геометрических фигур «квадрат» и	11.11.25
	треугольников»		«треугольник».	Соблюдают правила хранения	«треугольник».	
	треугольникови		Разметка по шаблону.	и технику безопасности при	Выполняют разметку по шаблону.	
			Правила обращения с	работе с ножницами.	Рассказывают и соблюдают правила	
			ножницами.	Отличают треугольник от	обращения с ножницами.	
			Устройство ножниц.	других геометрических фигур.	Называют устройство ножниц.	
			Имитация движения	Имитируют движения	Имитируют движения ножницами на	
			ножницами на весу (без	ножницами на весу (без	весу (без бумаги).	
			бумаги).	бумаги).	Выполняют прием «разрез по	
			Прием «разрез по короткой	Выполняют прием «разрез по	короткой вертикальной линии,	
			вертикальной линии,	короткой вертикальной линии,	смыкая лезвия ножниц до конца».	
			смыкая лезвия ножниц до	смыкая лезвия ножниц до	Выполняют работу по предметно-	
			конца».	конца».	операционному плану	

			Работа с предметно-	Выполняют работу по		
			операционным планом	предметно-операционному		
			_	плану под контролем учителя		
19	Аппликация из	1	Основные признаки	Показывают части (детали)	Называют основные признаки	13.11.25
	геометрических		геометрических фигур	ножниц.	геометрических фигур «квадрат» и	
	фигур «Ракета»		«квадрат» и «треугольник».	Соблюдают правила хранения	«треугольник».	
			Разметка по шаблону.	и технику безопасности при	Выполняют разметку по шаблону.	
			Правила обращения с	работе с ножницами.	Рассказывают и соблюдают правила	
			ножницами.	Отличают квадрат и	обращения с ножницами.	
			Устройство ножниц.	треугольник от других	Называют устройство ножниц.	
			Имитация движения	геометрических фигур.	Имитируют движения ножницами на	
			ножницами на весу (без	Имитируют движения	весу (без бумаги).	
			бумаги).	ножницами на весу (без	Выполняют прием «разрез по	
			Прием «разрез по короткой	бумаги).	короткой вертикальной линии,	
			вертикальной линии,	Выполняют прием «разрез по	смыкая лезвия ножниц до конца».	
			смыкая лезвия ножниц до	короткой вертикальной линии,	Выполняют работу по предметно-	
			конца».	смыкая лезвия ножниц до	операционному плану	
			Работа с предметно-	конца».		
			операционным планом	Выполняют работу по		
				предметно-операционному		
				плану под контролем учителя		
			Работа с глиной	и пластилином– 3 часа		
20	Работа с глиной и	1	Выполнение изделия	Выполняют изделие	Выполняют изделие (однодетальные	18.11.25
	пластилином.		(предметы конической	(однодетальные предметы	предметы	
	Лепка предметов		формы) пластическим	конической формы)	конической формы) пластическим	
	«Морковь»,		способом лепки из одного	пластическим способом лепки	способом лепки из одного куска	
	«Свёкла», «Репка»		куска пластилина.	из одного куска пластилина с	пластилина.	
			Предметы природного мира	помощью учителя.	Рассказывают о предметах	
			группы «Овощи».	Называют предметы	природного мира группы «Овощи».	
			Приемы «скатывание в	природного мира группы	Владеют приемами «скатывание в	
			ладонях шара из	«Овощи».	ладонях шара из пластилина	
			пластилина			

21	Приёмы работы с	1	кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина». Прием «вытягивание шара и овала до конической формы». Работа с предметно-операционным планом	Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя Владеют конструктивным	кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы». Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план	20.11.25
21	пластилином (сплющивание	1	лепки предметов. Предметы рукотворного	владеют конструктивным способом лепки многодетальных	лепки многодетальных предметов.	20.11.23
	шара)		мира группы «Игрушки».	предметов.	Рассказывают о предметах	
	«Пирамидка из		Деление пластилина в	Называют предметы	рукотворного мира группы	
	четырёх колец»		соответствии с	рукотворного мира группы	«Игрушки»	
			количеством, величиной и	«Игрушки».	Делят пластилин в соответствии с	
			цветом деталей изделия.	Делят пластилин в	количеством, величиной и цветом	
			Приемы лепки «скатывание	соответствии с количеством,	деталей изделия.	
			в ладонях шара из	величиной и цветом деталей	Владеют приемами лепки	
			пластилина	изделия.	«скатывание в ладонях шара из	
			кругообразными	Выполняют приемы лепки	пластилина кругообразными	
			движениями»,	«скатывание в ладонях шара	движениями», «раскатывание	
			«раскатывание пластилина	из пластилина	пластилина в ладонях до овальной	
			в ладонях до овальной	кругообразными	формы» (наконечник пирамидки),	
			формы» (наконечник	движениями», «раскатывание	«сплющивание пластилина ладонью»	
			пирамидки), «сплющивание	пластилина в ладонях до		

			пластилина ладонью» и	овальной формы» (наконечник	и «размазывание пластилина на	
			«размазывание пластилина	пирамидки), «сплющивание	картоне».	
			на картоне».	пластилина ладонью» и	Выполняют работу с опорой на	
			Работа с предметно-	«размазывание	предметно-операционный план.	
			операционным планом.	пластилина на картоне».	Осуществляют контроль за	
			Осуществление контроля за	Выполняют работу с опорой	выполнением практического	
			выполнением	на предметно-операционный	действия, используя для этого схемы	
			практического действия,	план с помощью учителя.	из учебника	
			используя для этого схемы	Осуществляют контроль за	•	
			из учебника	выполнением практического		
				действия, используя для этого		
				схемы из учебника с помощью		
				учителя		
22	Приёмы работы с	1	Владение конструктивным	Владеют конструктивным	Владеют конструктивным способом	25.11.25
	пластилином		способом лепки	способом лепки	лепки многодетальных	
	(сплющивание		многодетальных предметов.	многодетальных	предметов.	
	шара) «Грибы»		Предметы природного мира	предметов.	Рассказывают о предметах	
			группы «Грибы».	Называют предметы	природного мира группы «Грибы».	
			Деление пластилина в	природного мира группы	Делят пластилин в соответствии с	
			соответствии с	«Грибы».	количеством, величиной и цветом	
			количеством, величиной и	Делят пластилин в	деталей изделия.	
			цветом деталей изделия.	соответствии с количеством,	Владеют приемами лепки	
			Приемы лепки «скатывание	величиной и цветом деталей	«скатывание в ладонях шара из	
			в ладонях шара из	изделия.	пластилина кругообразными	
			пластилина	Выполняют приемы лепки	движениями», «раскатывание	
			кругообразными	«скатывание в ладонях шара	пластилина в ладонях до овальной	
			движениями»,	из пластилина	формы» (наконечник пирамидки),	
			«раскатывание пластилина	кругообразными	«сплющивание пластилина ладонью»	
			в ладонях до овальной	движениями», «раскатывание	и «размазывание пластилина на	
			формы» (наконечник	пластилина в ладонях до	картоне».	
			пирамидки), «сплющивание	овальной формы» (наконечник	Выполняют работу с опорой на	
			пластилина ладонью» и	пирамидки), «сплющивание	предметно-операционный план.	

		1	1			1
			«размазывание пластилина	пластилина ладонью» и	Осуществляют контроль за	
			на картоне».	«размазывание	выполнением практического	
			Работа с предметно-	пластилина на картоне».	действия, используя для этого схемы	
			операционным планом.	Выполняют работу с опорой	из учебника	
			Контроль за выполнением	на предметно-операционный		
			практического действия,	план с помощью учителя.		
			используя для этого схемы	Осуществляют контроль за		
			из учебника	выполнением практического		
				действия, используя для этого		
				схемы из учебника с помощью		
				учителя		
			Работа с природні	ыми материалами – 3 часа		
23	Работа с	1	Еловые шишки –	Называют свойства еловых	Рассказывают о еловых шишках как	27.11.25
	природными		природный материал.	шишек.	о природном материале.	
	материалами		Свойства еловых шишек	Используют шишки в	Называют свойства еловых шишек.	
	«Ёжик»		(форма, цвет, величина,	конструктивной деятельности.	Используют шишки в	
			поверхность и т.д.).	Последовательно	конструктивной деятельности.	
			Использование шишек в	конструируют с опорой на	Последовательно конструируют с	
			конструктивной	изобразительно-графический	опорой на изобразительно-	
			деятельности.	пооперационный план и с	графический пооперационный план.	
			Последовательное	помощью учителя.	Работают с различными	
			конструирование с опорой	Работают с различными	поделочными материалами.	
			на изобразительно-	поделочными материалами.	Владеют приемами работы с	
			графический	Выполняют приемы работы с	пластилином: «раскатывание	
			пооперационный план.	пластилином: «раскатывание	пластилина в ладонях до овальной	
			Работа с различными	пластилина в ладонях до	формы», «вытягивание овала до	
			поделочными материалами.	овальной формы»,	конической формы» и «сплющивание	
			Приемы работы с	«вытягивание овала до	пластилина ладонью»	
			пластилином:	конической формы» и		
			«раскатывание пластилина	«сплющивание пластилина		
			в ладонях до овальной	ладонью»		
			формы», «вытягивание			

			овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»			
24	Работа с природным материалом. «Чудо-животное»	1	Природный материал. Свойства природного материала (форма, цвет, величина, поверхность и т.д.). Использование природного материала в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительнографический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	Называют природный материал и его свойства. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью учителя. Работают с различными поделочными материалами. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	Рассказывают о природном материале. Называют свойства природного материала. Используют природный материал в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительнографический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью»	02.12.25

25	Работа с	1	Природин ий модориод	Пол полож природии т	December 1 Delott of Herrica Hills	04.11.25
23		1	Природный материал.	Называют природный	Рассказывают о природном	04.11.23
	природным		Свойства природного	материал и его свойства.	материале.	
	материалом		материала (форма, цвет,	Используют природный	Называют свойства природного	
	«В лес за грибами»		величина, поверхность и	материал в конструктивной	материала.	
			т.д.).	деятельности.	Используют природный материал в	
			Использование природного	Последовательно	конструктивной	
			материала в	конструируют с опорой на	деятельности.	
			конструктивной	изобразительно-графический	Последовательно конструируют с	
			деятельности.	пооперационный план и с	опорой на изобразительно-	
			Последовательное	помощью учителя.	графический пооперационный план.	
			конструирование с опорой	Работают с различными	Работают с различными	
			на изобразительно-	поделочными материалами.	поделочными материалами.	
			графический	Выполняют прием работы с	Владеют приемами работы с	
			пооперационный план.	пластилином: «раскатывание	пластилином: «раскатывание	
			Работа с различными	пластилина в ладонях до	пластилина в ладонях до овальной	
			поделочными материалами.	овальной формы»,	формы», «вытягивание овала до	
			Приемы работы с	«вытягивание овала до	конической формы» и «сплющивание	
			пластилином:	конической формы» и	пластилина ладонью»	
			«раскатывание пластилина	«сплющивание пластилина		
			в ладонях до овальной	ладонью»		
			формы», «вытягивание			
			овала до конической			
			формы» и «сплющивание			
			пластилина ладонью»			
			Работа с бумаг	гой и картоном – 3 часа		
26	Работа с бумагой.	1	Сорта бумаги.	Называют сорта и цвета	Называют сорта и цвета бумаги.	09.12.25
	Аппликация из		Цвета бумаги.	бумаги.	Рассказывают о физических	
	обрывных кусочков		Физические свойства	Называют физические	свойствах бумаги (сгибается,	
	бумаги		бумаги (сгибается, режется,	свойствах бумаги (сгибается,	режется, разрывается, обрывается).	
	«Осеннее дерево»		разрывается, обрывается) в	режется, разрывается,	Владеют приемом разрывания	
			процессе предметно-	обрывается).	бумаги на две части по линии сгиба.	
			практических действий.	•		

27			Прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Анализ аппликации по вопросам учителя. Природные явления (осень) и предметы природного мира (деревьях). Приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу	Выполняют прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба с помощью учителя. Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Выполняют прием обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу с помощью учителя	Разбирают аппликацию по вопросам учителя. Рассказывают о природных явлениях (осень) и предметах природного мира (деревьях). Владеют приемами обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу	11 12 25
27	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	1	Растения (цветы). Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур	Называют растения (цветы). Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» под контролем учителя. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник»,	Рассказывают о растениях (цветах). Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина)	11.12.25

			«квадрат», «треугольник»,	«прямоугольник» (верхний		
			«прямоугольник» (верхний	угол, нижний угол, правая,		
			угол, нижний угол, правая,	левая,		
			левая, боковая, нижняя	боковая, нижняя стороны,		
			стороны, середина)	середина) с помощью учителя		
28	Складывание	1	Домашние животные.	Называют домашних	Рассказывают о домашних	16.12.25
	фигурок из бумаги		Геометрические фигуры	животных.	животных.	10112120
	«Открытка со		треугольник, квадрат,	Называют геометрические	Называют геометрические фигуры	
	складной фигуркой		прямоугольник, их	фигуры треугольник, квадрат,	треугольник, квадрат,	
	кошечки»		признаков (стороны, углы).	прямоугольник.	прямоугольник, их признаках	
			Различение квадрата,	Различают квадрат,	(стороны, углы).	
			прямоугольника и	прямоугольник и треугольник.	Различают квадрат, прямоугольник и	
			треугольника.	Выполняют приемы «сгибание	треугольник.	
			Выполнение приемов	квадрата пополам» и	Владеют приемами «сгибание	
			«сгибание квадрата	«сгибание квадрата с угла на	квадрата пополам» и «сгибание	
			пополам» и «сгибание	угол (по диагонали)»,	квадрата с угла на угол (по	
			квадрата с угла на угол (по	«совмещение сторон c	диагонали)», «совмещение сторон с	
			диагонали)», «совмещение	опорными точками» с	опорными точками».	
			сторон с опорными	помощью учителя.	Ориентируются в пространстве	
			точками».	Ориентируются в	(наверху, внизу, слева, справа) и в	
			Ориентировка в	пространстве (наверху, внизу,	пространстве геометрических фигур	
			пространстве (наверху,	слева, справа) и в	«квадрат», «треугольник»,	
			внизу, слева, справа) и в	пространстве геометрических	«прямоугольник» (верхний угол,	
			пространстве	фигур «квадрат»,	нижний угол, правая, левая,	
			геометрических фигур	«треугольник»,	боковая, нижняя стороны, середина)	
			«квадрат», «треугольник»,	«прямоугольник» (верхний		
			«прямоугольник» (верхний	угол, нижний угол, правая,		
			угол, нижний угол, правая,	левая,боковая, нижняя		
			левая, боковая, нижняя	стороны, середина) с		
			стороны, середина)	помощью учителя		

			Работа с глино	й и пластилином – 1 час		
29	Работа с глиной и	1	Предметы природного мира	Называют предметы	Рассказывают о предметах	18.12.25
	пластилином		группы «Домашние	природного мира группы	природного мира группы «Домашние	
	«Цыплёнок»		птицы».	«Домашние птицы».	птицы».	
	,		Разбор образца объемного	Разбирают образец объемного	Разбирают образец объемного	
			многодетального изделия с	многодетального изделия с	многодетального изделия с помощью	
			помощью учителя.	помощью учителя.	учителя.	
			Планирование ближайшей	Планируют ближайшую	Планируют ближайшую операцию с	
			операции с опорой на	операцию с опорой на	опорой на	
			предметно-операционный	предметно-операционный	предметно-операционный план.	
			план.	план с помощью учителя.	Скатывают заготовки шарообразной	
			Скатывание заготовки	Скатывают заготовки	формы.	
			шарообразной формы.	шарообразной формы.	Владеют приемом «прищипывание	
			Выполнение приема	Выполняют прием	пластилина».	
			«прищипывание	«прищипывание пластилина»	Соединяют детали, используя прием	
			пластилина».	с помощью учителя.	«примазывание».	
			Соединение деталей	Соединяют детали, используя	Соблюдают пропорции и	
			приемом «примазывание».	прием «примазывание».	пространственные соотношения	
			Соблюдение пропорций и	Соблюдают пропорции и	деталей, частей при лепке объемной	
			пространственные	пространственные	фигуры	
			соотношения деталей,	соотношения деталей, частей		
			частей при лепке объемной	при лепке объемной фигуры		
			фигуры	под контролем учителя		
				ой и картоном – 5 часов		
30	Конструирование	1	Признаки фигуры	Называют признаки фигуры	Называют признаки фигуры	23.12.25
	«Бумажный		«прямоугольник».	«прямоугольник».	«прямоугольник».	
	фонарик»		Знание устройства ножниц,	Называют детали ножниц.	Рассказывают об устройстве ножниц,	
			их функционального	Соблюдают правилах	их функциональном назначении,	
			назначения, правил их	хранения и технику	правилах хранения, технике	
			хранения, техники	безопасности.	безопасности.	
			безопасности.	Работают ножницами.	Работают ножницами.	
			Работа ножницами.		Размечают по шаблону.	

			Разметка по шаблону. Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого разреза. Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план	Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Называют, различают и называют цвета	Владеют приемом «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план. Называют, различают и называют цвета	
31	Конструирование «Декоративная веточка»	1	Прием «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки. Прием «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника	Выполняют приемы: «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)» с помощью учителя. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника под контролем учителя	Владеют приемами «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника	25.12.25
32	Плоские ёлочные игрушки	1	Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону.	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат).	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии.	30.12.25

			Умение резать по короткой наклонной линии. Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец	Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя	Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец	
33	Конструирование «Флажки»	1	Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Разрез по короткой наклонной линии. Использование контрастных цветов (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана под руководством учителя. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец под руководством учителя	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии. Используют контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Контролируют мышечное усилие при выполнении короткого надреза. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец	13.01.26

34	Конструирование	1	Рисование по опорным	Рисуют по опорным точкам	Рисуют по опорным точкам снизу	15.01.26
	«Бумажный		точкам снизу вверх.	снизу вверх.	вверх.	
	цветок»		Разметка по шаблону.	Размечают по шаблону.	Размечают по шаблону.	
			Выполнение приема	Владеют приемом «разрез по	Владеют приемом «разрез по	
			«разрез по длинной линии,	длинной линии, не смыкая	длинной линии, не смыкая лезвия	
			не смыкая лезвия	лезвия ножниц».	ножниц».	
			ножниц».	Выполняют сборку	Правильно распределяют мышечное	
			Распределение мышечного	конструкции с опорой на	усилие при выполнении разреза по	
			усилия при выполнении	предметно-операционный	длинной линии.	
			разреза по длинной линии.	план под руководством	Выполняют сборку конструкции с	
			Сборка конструкций с	учителя	опорой на предметно-операционный	
			опорой на предметно-		план	
			операционный план			
			Работа с глино	й и пластилином – 1 час		
35	Работа с	1	Разбор образца объемного	Разбирают образец объемного	Разбирают образец объемного	20.01.26
	пластилином.		многодетального изделия с	многодетального изделия с	многодетального изделия с помощью	
	Животные		помощью учителя.	помощью учителя.	учителя.	
	«Котик»		Планирование ближайшей	Планируют ближайшей	Планируют ближайшей операции с	
			операции с опорой на	операции с опорой на	опорой на предметно-операционный	
			предметно-операционный	предметно-операционный	план.	
			план.	план с помощью учителя.	Скатывают заготовки овальной	
			Скатывание заготовки	Скатывают заготовки	формы.	
			овальной формы.	овальной формы.	Выполняют приемы обработки	
			Умение выполнять приемы	Выполняют приемы	пластилина и соединения деталей:	
			обработки пластилина и	обработки пластилина и	«прищипывание», «примазывание».	
			соединения деталей:	соединения деталей:	Соблюдают пропорции при лепке	
			«прищипывание»,	«прищипывание»,	объемной фигуры	
			«примазывание».	«примазывание».		
			Соблюдение пропорций при	Соблюдают пропорции при		
			лепке объёмной фигуры	лепке объемной фигуры под		
				контролем учителя		

			Работа с бумаг	гой и картоном – 3 часа		
36	Работа с бумагой «Листочки»	1	Прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисование по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Распределение мышечного усилия при выполнении разрезы по дугообразной линии	Различают прямые и кривые линии. Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Размечают по шаблону с помощью учителя. Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» под контролем учителя	Называют прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Размечают по шаблону. Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвияножниц». Распределяют мышечное усилие при выполнении разреза по дугообразной линии	22.01.26
37	Аппликация «Ветка рябины»	1	Рассказ о бумаге, как поделочном материале. Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Аппликация. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Узнавание и различение цветов—красный, оранжевый, зеленый. Рассказ о породах деревьев	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый	Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый. Рассказывают о разных породах деревьев	27.01.26

Валбор аппликация в фунтеля. Практические действия с бумагой. Выполняют практические действия с бумагой. Выполняют прием криволинейного вырезания фразрез по незначительно изотнутой линии (дутс), не смыкая лезвия пожниць. Выполняют прием «финмание бумаги». Скругление приема «сминание бумаги». Скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление операцию с помощью предметнноперацию с помощью предметнноперацию помощью предметнноперацию помощью предметнноперацию помощью предметнноперацию помощью предметнноперации с помощью предметнноперацию помощью учителя Работа с нитками «Клубок ниток» Рассказ в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание должные и жязяни человска; из чего делают интки. Внаги человска; из чего делают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).
Выполняют прием криволинейного вырезания фазрез по незначительно изогнутой линии (дуте), не смыкая лезвия ножинць. Выполнение приема криволинейного вырезания фазрез по незначительно изогнутой линии (дуте), не смыкая лезвия ножинць. Выполнение приема «сминание бумаги». Скрутление прямоутольной формы». Планируют ближайшую операцию с помощью прямоутольной формы (квадрат). Прием «скрутление утлов прямоутольной формы». Планирование ближайшей операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок нитко» Выполняют практические действия с криволинейного вырезания с кратов прием «сминание (дуте), не смыкая лезвия ножинць. Скрутляют прямоутольные формы (квадрат). Планируют ближайшую сперацию (квадрат). Выполняют прием криволинейного вырезания криволинейного вырезания сминание бумаги». Скрутление формы (квадрат). Планируют ближайшую (квадрат). Выполняют прием криволинейного вырезания криволинейного вырезания криволинейного вырезания криволинейного вырезания смемыкая лезвия ножинць. Скрутляют прямоутольные формы (квадрат). Выполняют прием криволинейного вырезания смыкая лезвия ножинць. Округляют прямоутольные формы (квадрат). Планируют ближайшую (квадрат). Выполняют прием смыкая лезвия ножинць. Округляют прямоутольные формы (квадрат). Выполняют прием смыкая лезвия ножинць. Округляют прямоутольные формы (квадрат). Выполняют прием смыкая лезвия ножинць. Округляют прямоутольные формы (квадрат). Выполняют прием смыкая лезвия ножинць. Округляют прямоутольные криволинейного вырезания смыкая лезвия ножинць. Округляют прямоутольные криволинейного вырозания (квадрат). Выполняют прием смыкая лезвия ножинць. Округляют прямоутольные криволинейного вырозания (квадрат). (квадрат
(рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выплолнение приема криволинейного вырезания «фазрез по незначительно изотнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполняют прием «смыкаи» свыкая лезвия ножниц». Выполняют прием «смыкаи лезвия ножниц». Выполняют прием «смыкаи лезвия ножниц». Выполняют прием «смыкая лезвия ножниц». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Планирование приема «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Планирование предметнооперационного плана. Ориентируются в простренствя в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Карбок ниток» Прием «скругление углов прямоугольной формы». Прием «скругление углов прамоугольной формы». Планирование о помощью предметнооперационного плана. Ориентируются в пространствя в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Прием «скругление углов прамоугольной формы». Планирование о помощью предметнооперационного плана. Ориентируются в пространствя в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя Работа с нитками «Клубок ниток» Прием «скругление уплов прамоугольной формы (квадрат). Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Выполняют прием «смыкая левначительно изотнутой линии (дуге), не смыкая левнач ножниць. Скрутляют прямоугольной формы (квадрат). Скрутляют прямоугольной формы (квадрат). Скрутляют прием «смыкая левнач ножниць». Скрутляют прямоугольной формы (квадрат). Планируют ближайшию о перационого плана. Ориентируются в пространствя в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура и жизни человека; из чето делают нитки. Выполняют прием «смыкая левначись» (квадрат). Скрутляют ормачись, скрутовной формы (квадрат). Планируют ближайщию операционого плана. Ориентир
режется). Выполнение приема криволинейного вырезания фразрез по незначительно- изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниць. Выполнение приема «сминание бумаги». Скрутляют прямоугольной формы (квадрат). Прием «скрутление утлов прямоугольной формы (квадрат). Прием «скрутление утлов прямоугольной формы». Планирование ближайшей операции с помощью предметно- операцию ного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Работа с нитками «Клубок ниток» Выполняют прием «сминание бумаги». Скрутляют прямоугольной формы». Планируют ближайшую операцию с помощью предметно- операционного плана. Ориентируются в простреанстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя Работа с нитками «Клубок ниток» Работают с нитками (дуте), не смыкая лезвия ножницю. Выполняют прием «сминание бумаги». Скрутляют прямоугольной формы». Планируют ближайшую операцию с помощью предметно- операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя Работают с нитками (дуте), не смыкая лезвия ножницю. Скрутляют прямоугольной формы (квадрат). Планируют ближайшую операцию с помощью предметно- операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя Выполняют прием «сминание комыкая лезвия ножниць. Скрутляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют ближайшую операцию с помощью предметно- операционного плана с помощью предметно- операционного плана с помощью предметно- операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя Выполняют прием «скинание бумаги». Скрутляют прямоугольной формы». Планируют ближайшую операцию с помощью предметно- операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура бимагительно изотимочного плана. Ориентируются в пространстве в проц
Выполнение приема кряволинейного вырезания «разрез по незначительно- изогнутой линии (дуте), не смыкая лезвия ножинць». Выполняют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Панируют ближайшую операцию с помощью предметно- операционного плана с помощью предметно- операционного плана с помощью операционного плана с помощью предметно- операционного плана с помощью операционного плана с помощью предметно- операционного плана. Ориентируются в простремстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя Работа с нитками «Клубок ниток» Выполняют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют ближайщую операцию с помощью предметно- операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя 1 Рассказывают о физических короткие, длинные, претые). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, прастые, короткие, длинные, претые). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, претые).
криволинейного вырезания «разрез по незначительно- изотнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполнение приема «сминание бумаги». Скрутление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скрутление углов прямоугольной формы». Планирование ближайшей операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Выполнение приема «сминание бумаги». Скрутляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют ближайшую операционного плана с помощью предметно- операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Работа с нитками в дание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание на кизни человека; из чего делают нитки. Выполняют прием «сминание бумаги». Скрутляют прямоугольные немыкая лезвия ножниць». Выполняют прием «смрутление углов прямоугольной формы». Планируют ближайшую операцию с помощью предметно- операционого плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в просстранстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками (жлубок ниток» Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).
формы (квадрат). Планируют прямоугольной формы (квадрат). Планируют прямоугольной формы (квадрат). Планируют прямоугольной формы (квадрат). Планируют поперационного плана с помощью предметно-операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Выполняют прием «сминание бумаги». Скругляют прямоугольной формы (квадрат). Планируют ближайщую операциюного плана с помощью предметно-операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Выполняют прием «сминание формы (квадрат). Планируют ближайщую операцию с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура помощью учителя Работа с нитками «Клубок ниток» Выполняют прием «сминание формы (квадрат). Планируют ближайщую операцию с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура помощью учителя Работа с нитками — З час и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойства (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работаст с нитками (сматывание незначительно изогтутой линии (дуте), не смыкая дезвиностные, скрутляют прямоугольной формы (квадрат). Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана с помощью предметно-операционного плана. Ориентируют ближайшую операционного плана. Ориентируются в прострастев в процессе размещения и наклеивания часта предметно-операционн
выполнение приема «сминание бумаги». Скруглянот прямоугольные формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Планирование ближайшей операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Работают с нитками «Клубок ниток» Выполнение брямаги». Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют ближайшую операционного плана с помощью предметно- операционного плана с помощью предметно- операционного плана ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя Работа с нитками «Клубок ниток» Работают с нитками (сматывание на влубок, наматывание на клубок, наматывание на клубок наматываты на клубок наматывание на клубок наматыва на клубок наматыва на клубок наматыва на клубок наматыва на клубок н
Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют ближайшую операцию с помощью предметнооперационного плана с помощью учителя. Планирование ближайшей операционого плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Тработа с нитками «Клубок ниток» Тработа с нитками «Клубок ниток» Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют ближайшую операцию (квадрат). Планируют ближайшую операцию с помощью учителя. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя Работа с нитками «Клубок ниток» Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Скругляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют ближайшую операцию с помощью прямоугольной формы». Планируют ближайшую операцию с помощью прямоугольной формы». Планируют ближайшую операцию с помощью прямоугольной формы». Планируют ближайшую операцию с помощью учителя Ориентируют оближайшую операцию с помощью учителя Ориентируют оближайшую операцию с помощью учителя Ориентируют ближайшую операцию с помощью учителя Ориентируют оближайшую операцию с помощью учителя Планируют оближайшую операцию с помощью учителя Ориентируют оближайшую операцию с помощью учителя Ориентируют оближайшую операцию с помощью учителя Планируют оближайшую операцию с помощью учителя Планируют оближайшую операцию с помощью учителя Ориентируют оближайшую операцию с помощью учителя Планируют оближайшую операцию операцию операцию операцию операцию операцию операционого плана. Ориентируют оближайшую операцию операционого плана. Ориентируют оближайшую операцию операционого плана. Ориентируют оближайшую операцию операцию операцию
Выполнение приема «сминание бумаги». Скрутление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скрутление углов прямоугольной формы». Планирование операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Выполнение приема «сминание бумаги». Скрутляют прямоугольные формы (квадрат). Планируют ближайшую операционного плана с помощью предметно-операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Выполнение приема «сминание бумаги». Планируют ближайшую операционого плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками – 3 часа Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Расоказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).
бумаги». Скрутление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Планирование ближайшей операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Работа с нитками «Клубок ниток» Планироват с нитками физических свойства (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Планируют ближайшую операцион опомощью предметно-операционного плана с помощью предметно-операционного плана с помощью предметно-операционного плана с помощью предметно-операционного плана с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Планируют ближайшую операционого прямоугольной формы». Планируют ближайшую операционого помощью учителя Планируют ближайшую операционого прямоугольной формы». Планируют ближайшую операционого помощью упителя Впольяютирование обможный формыры. Планируют ближайшую операционого помощью упителя Планируют ближайшую операционого помощью упителя Впольненные обможный формыры. Планируют ближайшую операционого помощью упителя Впольненные обможный формыры. Планируют ближайшей формыры. Планируют бимания и помощью упителя Впольненные обможный формыры операционого помо
Скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Прием «скругление углов прямоугольной формы». Планирование ближайшей операции с помощью предметнооперационного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Табота с нитками «Клубок ниток» Работа с нитками «Клубок ниток» Работа с нитками физических свойств (тонкие, толстые, короткие, Вание физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, В клубок, наматывание на простране, операцию с помощью предметно-операционного плана с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Табота с нитками — З часа Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).
формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Прием «скругление углов прямоугольной формы». Планирование ближайшей операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» 1 Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Операционного плана с помощью учителя прямоугольной формы». Планируют ближайшую операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Планируют ближайшую операцию с помощью грамецения и наклеивания заготовок внутри контура Праметатируются в пространстве в процессе размещения и наклеивание процессе размещения и наклеивание процессе размещения и наклеивание процессе размещения и наклеивание процессе размещения и на
Прием «кругление углов прямоугольной формы». Планирование ближайшей операции с помощью предметнооперационного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» 1 Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойства (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание на прямоугольной формы». Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Планируют ближайшую операционого плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Планируют ближайшую операционого плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Планируют ближайшую операционого плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Планируют ближайшую операционого плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Планируют ближайшую операционого плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура
прямоугольной формы». Планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Работа с нитками «Клубок ниток» Работа с нитками (клубок ниток» Работа с нитками (клубок ниток) Работают с нитками (клубок) наматывание на помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания на процессе размещения и наклеивания на процессе размещения и наклеивания на процессе размещения и на
Планирование ближайшей процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью учителя Работа с нитками «Клубок ниток» 1 Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, В клубок, наматывание на цветные). Плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками – 3 часа Клубок ниток» Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).
операции с помощью предметно- операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками «Клубок ниток» Работа с нитками «Клубок ниток» Работа с нитками «Клубок ниток» Работа с нитками (сматывание на процеска в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками - 3 часа Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание на процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Ориентируются в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Пориентируются в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Пориентируются в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Пориентируются в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Пориентируются в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Пориентируются в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Пориентируются в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Пориентируются в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Пориентируются в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Пориентируются в процессе размещения
операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками — 3 часа Работа с нитками «Клубок ниток» 1 Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойств короткие, длинные, цветные). Знание физических свойств короткие, в клубок, наматывание на цветные).
Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками — 3 часа Работа с нитками — 3 часа 1 Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. В природе интки. Знание физических свойств дание (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).
процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками — 3 часа Работа с нитками — 3 часа 1 Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).
наклеивания заготовок внутри контура Работа с нитками — 3 часа Работа с нитками — 3 часа 1 Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Нитки. Знание физических свойств Работают с нитками (сматывание (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).
Работа с нитками — 3 часа 39 Работа с нитками «Клубок ниток» 1 Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Нитки. Нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).
Работа с нитками — 3 часа 39 Работа с нитками «Клубок ниток» 1 Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. нитки. нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). 39 Работа с нитками «Клубок ниток» 1 Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).
Работа с нитками «Клубок ниток» Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Оз.02.26
«Клубок ниток» жизни человека; из чего делают нитки. нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).
нитки. короткие, длинные, цветные). Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, в клубок, наматывание на цветные).
Знание физических свойств Работают с нитками (сматывание (тонкие, толстые, короткие, длинные, (тонкие, толстые, короткие, в клубок, наматывание на цветные).
(тонкие, толстые, короткие, в клубок, наматывание на цветные).
длинные, цветные). катушки, разрывание, Работают с нитками (сматывание в
Работа с нитками (сматывание в разрезание). клубок,
клубок, наматывание на катушки, Называют предметы, сделанные наматывание на катушки, разрывание,
разрывание, разрезание). из ниток. разрезание).
Выполняют наматывание ниток в Называют предметы, сделанные из

			Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Наматывание ниток в клубок. Выполнение предметнопрактических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	определять их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	
40	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	1	Нитки. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Повторение за учителем анализа образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок. Выполняют предметнопрактические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметнооперационному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	05.02.26
41	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	1	Нитки. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приема наматывания ниток на основу. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Выполняют предметнопрактические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу. Повторяют за учителем разбор образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)	10.02.26

	T		1			
			пространственном направлении			
			(на себя, от себя)			
				рй и картоном – 13 часов		
42	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	Предметы природного мира группы «Овощи». Анализ образца (название предметов, их форма, цвет). Установление пространственных соотношений предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисование по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Прием резания ножницами по кривой линии	Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Выполняют прием резания ножницами по кривой линии с помощью учителя	Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Анализируют образец (название предметов, их форма, цвет). Устанавливают пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Выполняют прием резания ножницами по кривой линии	12.02.26
43	Аппликация «Снеговик»	1	Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	24.02.26
44	Аппликация «Гусеница»	1	Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью учителя	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги	26.02.26

45	Пиоскостиос	1	Гаометринеское фитура (среду и	COOTHOOST ORDER OF HEATHERTON	Daggrant indiget of page attributed to the day	03.0.326
43	Плоскостное	1	Геометрическая фигура «овал» и	Соотносят овал с предметами	Рассказывают о геометрической фигуре	03.0.320
	конструирование		определение сходства и различия	природного и рукотворного мира,	«овал» и определяют сходство и различия	
	Игрушка «Цыплёнок		овала и круга.	имеющими овальную форму.	овала и круга.	
	в скорлупе»		Соотнесение овала с предметами	Планируют ход работы с	Соотносят овал с предметами	
			природного и рукотворного мира,	помощью учителя.	природного и рукотворного мира,	
			имеющими овальную форму.	Называют правила работы	имеющими овальную форму.	
			Планирование хода работы над	ножницами.	Планируют ход работы над изделием по	
			изделием по вопросам учителя, с	Размечают по шаблону с	вопросам учителя, с помощью	
			помощью предметно-	помощью учителя.	предметно-операционного плана.	
			операционного плана.	Вырезают по кривой линии	Называют правила работы ножницами.	
			Правила работы с ножницами.		Размечают по шаблону.	
			Разметка по шаблону.		Вырезают по кривой линии	
			Вырезание по кривой линии			
46	Складывание	1	Предметы рукотворного мира	Владеют приемами «сгибание	Рассказывают о предметах рукотворного	05.03.26
	фигурок из бумаги		группы «Транспорт».	квадрата пополам» и «сгибание с	мира группы «Транспорт».	
	«Пароход»		Рассказ о геометрических	угла на угол (по диагонали)».	Рассказывают о геометрических	
	•		фигурах (треугольник,	Делят стороны на четыре равные	фигурах(треугольник, прямоугольник,	
			прямоугольник, квадрат) и их	части посредством сгибания ее	квадрат) и их признаках.	
			признаки.	несколько раз с помощью	Владеют приемами «сгибание квадрата	
			Выполнение приемов «сгибание	учителя.	пополам» и «сгибание с угла на угол (по	
			квадрата пополам» и «сгибание с	Выполняют прием «сгибание	диагонали)».	
			угла на угол (по диагонали)».	сторон к середине».	Делят стороны на четыре равные части	
			Деление стороны на четыре	Ориентируются в пространстве	посредством сгибания ее несколько раз.	
			равные части посредством	геометрической формы «квадрат»	Выполняют прием «сгибание сторон к	
			сгибания ее несколько раз.	(верхний угол, нижний угол,	середине».	
			Выполнение приема «сгибание	правая, левая, боковая, нижняя	Ориентируются в пространстве	
			сторон к середине».	стороны, середина).	(наверху, внизу, слева, справа).	
			Ориентировка в	Выполняют инструкцию,	Ориентируются в пространстве	
			пространстве(наверху, внизу,	содержащую пространственную	геометрической формы «квадрат»	
			пространстве(наверху, внизу, слева, справа).	характеристику с помощью	(верхний угол, нижний угол, правая,	
			Ориентировка в пространстве	учителя.	левая, боковая, нижняя стороны,	
			геометрической формы «квадрат»	Работают с пооперационным	середина).	
				изобразительно-графическим		
			(верхний угол, нижний угол,		Выполняют инструкцию, содержащую	
			правая, левая, боковая, нижняя	планом с помощью учителя	пространственную характеристику.	
			стороны, середина).			

_							
				Выполнение действий по инструкции, содержащей		Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом.	
				пространственную		Называют геометрические формы в	
				характеристику.		полуфабрикате по вопросам учителя	
				Работа с пооперационным			
				изобразительно-графическим			
				планом.			
				Называние геометрических форм			
				в полуфабрикате			
	47	Складывание	1	Предметы рукотворного мира	Выполняют приемы «сгибание	Рассказывают о предметах рукотворного	10.03.26
		фигурок из бумаги		группы «Транспорт».	прямоугольника пополам» и	мира группы «Транспорт».	
		«Стрела»		Рассказ о геометрических	«сгибание сторон к	Рассказывают о геометрических	
		•		фигурах (треугольник,	середине».	фигурах(треугольник и прямоугольник) и	
				прямоугольник, квадрат) и их	Выполняют прием «сгибание	их признаках.	
				признаках.	углов к середине».	Выполняют приемы «сгибание	
				Выполнение приемов «сгибание	Ориентируются в пространстве	прямоугольника пополам» и «сгибание	
				квадрата пополам» и «сгибание с	(наверху, внизу, слева, справа).	сторон к середине».	
				угла на угол (по диагонали)».	Ориентируются в пространстве	Выполняют прием «сгибание углов к	
				Деление стороны на четыре	геометрической фигуры	середине».	
				равные части посредством	«прямоугольник» (верхний угол,	Ориентируются в пространстве (наверху,	
				сгибания ее несколько раз.	нижний угол, правая, левая,		
				_		внизу, слева, справа).	
				Выполнение приема «сгибание	боковая, нижняя сторона,	Ориентируются в пространстве	
				сторон к середине».	середина) с помощью учителя.	геометрической фигуры	
				Ориентировка в	Выполняют инструкцию,	«прямоугольник» (верхний угол, нижний	
				пространстве(наверху, внизу,	содержащую пространственную	угол, правая, левая, боковая, нижняя	
				слева, справа).	характеристику.	сторона, середина).	
				Ориентировка в пространстве	Читают изобразительно-	Выполняют инструкцию, содержащую	
				геометрической формы «квадрат»	графический пооперационный	пространственную характеристику.	
				(верхний угол, нижний угол,	план по вопросам учителя	Читают изобразительно-графический	
				правая, левая, боковая, нижняя		пооперационный план по вопросам	
				сторона, середина).		учителя.	
				Инструкция, содержащая		Комментируют предметно-практические	
				пространственную		действия с бумагой	
				характеристику.			

48	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	1	Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом. Определение геометрических форм в полуфабрикате Симметрия. Освоение способа симметричного вырезания. Признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника	Владеют способом симметричного вырезания. Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по	Рассказывают о симметрии. Владеют способом симметричного вырезания. Называют признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибают прямоугольник пополам.	12.03.26
			пополам.	предварительно размеченным	Владеют приемами прямолинейного	
			прямолинейного вырезания по	коротким и длинным линиям. Делают разметку по шаблону с	вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным	
			предварительно размеченным коротким и длинным линиям.	помощью учителя. Выполняют прием «плетение	линиям. Делают разметку по шаблону.	
			Разметка по шаблону.	вверх-вниз»	Выполняют прием «плетение вверх-	
			Выполнение приема «плетение	BBOPA BINIS	вниз»	
49	Плоскостное	1	вверх-вниз» Симметрия.	Владеют способом	Рассказывают о симметрии.	17.03.26
.,	конструирование.	•	Выполнение способа	симметричного вырезания.	Владеют способом симметричного	17.00.20
	«Плетёный коврик из		симметричного вырезания.	Сгибают прямоугольник	вырезания.	
	полос бумаги»		Признаки геометрической	пополам.	Называют признаки геометрической	
			фигуры «прямоугольник».	Владеют приемами	фигуры «прямоугольник».	
			Сгибание прямоугольника	прямолинейного	Сгибают прямоугольник пополам.	
			пополам. Выполнение приемов	вырезания по предварительно размеченным коротким и	Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно	
			прямолинейного вырезания по	длинным линиям.	размеченным коротким и длинным	
			предварительно размеченным	Делают разметку по шаблону с	линиям.	
			коротким и длинным линиям.	помощью учителя.	Делают разметку по шаблону.	
			Разметка по шаблону.	Выполняют прием «плетение	Выполняют прием «плетение вверх-	
			Выполнение приема «плетение	вверх-вниз»	вниз»	
			вверх-вниз»			

50	Объёмное	1	Вырезание по кривой	Вырезают по кривой	Вырезают по кривой (волнообразной)	19.03.26
	конструирование	•	(волнообразной) линии.	(волнообразной) линии.	линии.	12.02.20
	«Птичка»		Сборка конструкции с опорой на	Собирают конструкции с опорой	Собирают конструкции с опорой на	
	Walla III		предметно-операционный план и	на предметно-операционный	предметно-операционный план и образец	
			образец самостоятельно и с	план и образец самостоятельно и	самостоятельно и с частичной помощью	
			частичной помощью учителя	с помощью учителя	учителя	
51	Плоскостное	1	Выполнение орнамента (в	Выполняют прием разметки по	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте	24.03.26
	конструирование		орнаменте все элементы могут	шаблону чередующихся	все элементы могут чередоваться или	
	«Закладка для книг с		чередоваться или повторяться).	геометрических форм (полукруг,	повторяться).	
	геометрическим		Разбор изделия по вопросам	треугольник) с помощью учителя.	Анализируют изделие по вопросам	
	прорезным		учителя, планирование	Вырезают геометрические формы	учителя, планировать	
	орнаментом»		ближайшей операции с помощью	симметричного строения (круг,	ближайшую операцию с помощью	
	_		предметно-операционного плана.	квадрат)	предметно-операционного плана.	
			Выполнение приема разметки по		Выполняют прием разметки по шаблону	
			шаблону чередующихся		чередующихся	
			геометрических форм (полукруг,		геометрических форм (полукруг,	
			треугольник).		треугольник).	
			Вырезание геометрических форм		Вырезают геометрические формы	
			симметричного строения (круг,		симметричного строения (круг, квадрат)	
			квадрат)			
52	Плоскостное	1	Выполнение орнамента (в	Выполняют прием разметки по	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте	26.03.26
	конструирование		орнаменте все элементы могут	шаблону чередующихся	все элементы могут чередоваться или	
	«Закладка для книг с		чередоваться или повторяться).	геометрических форм (полукруг,	повторяться).	
	геометрическим		Разбор изделия по вопросам	треугольник) с помощью учителя.	Разбирают изделие по вопросам учителя,	
	прорезным		учителя, планирование	Вырезают геометрические формы	планировать	
	орнаментом»		ближайшей операции с помощью	симметричного строения (круг,	ближайшую операцию с помощью	
			предметно-операционного плана.	квадрат)	предметно-операционного плана.	
			Выполнение приема разметки по		Выполняют прием разметки по шаблону	
			шаблону чередующихся		чередующихся	
			геометрических форм (полукруг,		геометрических форм (полукруг,	
			треугольник).		треугольник).	
			Вырезание геометрических форм		Вырезают геометрические формы	
			симметричного строения		симметричного строения (круг, квадрат)	
			(круг,квадрат)			

52	Писомостино	1	Onversely (n. onversely	Drygogyggg gaylar acceptance	De caviony vinovati of any varyone (n. co	07.04.26
53	Плоскостное	1	Орнамент (в орнаменте все	Выполняют прием разметки по	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте	07.04.26
	конструирование		элементы могут чередоваться или	шаблону чередующихся	все элементы могут чередоваться или	
	«Закладка для книг с		повторяться).	геометрических форм (полукруг,	повторяться).	
	геометрическим		Разбор изделия по вопросам	треугольник) с помощью учителя.	Анализируют изделие по вопросам	
	прорезным		учителя, планирование	Вырезают геометрические формы	учителя, планировать	
	орнаментом»		ближайшей операции с помощью	симметричного строения (круг,	ближайшую операцию с помощью	
			предметно-операционного плана.	квадрат)	предметно-операционного плана.	
			Выполнение приема разметки по		Выполняют прием разметки по шаблону	
			шаблону чередующихся		чередующихся	
			геометрических форм (полукруг,		геометрических форм (полукруг,	
			треугольник).		треугольник).	
			Вырезание геометрических форм		Вырезают геометрические формы	
			симметричного строения (круг,		симметричного строения (круг, квадрат)	
			квадрат)			
54	Аппликация	1	Предметы рукотворного мира	Планируют ход работы с	Рассказывают о предметах рукотворного	09.04.26
	«Самолёт в облаках»		группы «Транспорт».	помощью предметно-	мира группы «Транспорт».	
			Разбор аппликации с помощью	операционного плана и с	Анализируют аппликации с помощью	
			учителя (определять тематику,	помощью учителя.	учителя.	
			выделять детали, цветовые	Оценивают качество	Рассказывают о предметах	
			отношения, пространственное	выполненного изделия.	симметричного строения.	
			расположение деталей, узнавать	Симметрично вырезают	Планируют ход работы с помощью	
			приемы обработки бумаги	изображение сложного контура с	предметно-операционного плана.	
			(разметка по шаблону, вырезание,	помощью учителя.	_^	
			обрывание, наклеивание).	Обрывают бумагу	Оценивают качество выполненного изделия, находят ошибки.	
				Оорывают бумагу	·	
			Рассказ о предметах		Симметрично вырезают изображение	
			симметричного строения.		сложного контура.	
			Планирование хода работы с		Обрывают бумагу	
			помощью предметно-			
			операционного плана.			
			Умение оценивать качество			
			выполненного изделия, находить			
			ошибки.			
			Симметричное вырезание			
			изображения сложного контура.			
			Обрывание бумаги			

			Работа с глиной	и и пластилином – 2 часа		
55	Работа с глиной	1	Разбор объекта и планирование	Разбирают объект и планируют	Разбирают объект и планируют	14.04.26
	и пластилином.		ближайшей операции с опорой на	ближайшую	ближайшую	
	Макет		изобразительно-графический	операцию с опорой на	операцию с опорой на изобразительно-	
	«Снегурочка в		пооперационный план.	изобразительно-графический	графический	
	лесу»		Сравнение форм человеческой	пооперационный план с помощью	пооперационный план.	
			фигуры: голова — шар, туловище,	учителя.	Рассказывают о геометризации форм	
			руки, ноги — усеченный конус.	Владеют приемами раскатывания	человеческой фигуры:	
			Приемы раскатывания	пластилина.	голова — шар, туловище, руки, ноги —	
			пластилина.	Соблюдают пропорции в изделии	усеченный конус.	
			Соблюдение пропорций в изделии	и соединять их в единую	Владеют приемами раскатывания	
			и соединение их в единую	конструкцию с помощью учителя	пластилина.	
			конструкцию		Соблюдают пропорции в изделии и	
					соединять их в единую конструкцию	
56	Макет	1	Разбор объекта и	Разбирают объект и	Разбирают объект и планировать	16.04.26
	«Снегурочка в		планирование ближайшей	планируют ближайшую	ближайшую	
	лесу»		операции с опорой на	операцию с опорой на	операцию с опорой на	
			изобразительно-графический	изобразительно-графический	изобразительно-графический	
			пооперационный план.	пооперационный план с	пооперационный план.	
			Сравнение форм человеческой	помощью учителя.	Рассказывают о геометризации форм	
			фигуры: голова — шар,	Владеют приемами	человеческой фигуры:	
			туловище, руки, ноги —	раскатывания пластилина.	голова — шар, туловище, руки, ноги	
			усеченный конус.	Соблюдают пропорции в	— усеченный конус.	
			Приемы раскатывания	изделии и соединять их в	Владеют приемами раскатывания	
			пластилина.	единую конструкцию с	пластилина.	
			Соблюдение пропорций в	помощью учителя	Соблюдают пропорции в изделии и	
			изделии и соединение их в		соединять их в единую конструкцию	
			единую конструкцию			

			Работа с природн	ыми материалами – 1 час		
57	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	1	Природные материалы и их художественно-выразительные свойства. Отработка навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планирование ближайшей операции с опорой на пооперационный план	Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план с помощью учителя	Рассказывают о природных материалах и их художественно - выразительных свойствах. Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план	21.04.26
			1	гой и картоном – 2 часа		
58	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов»	1	Растения. Вырезание четырехлепестковых цветков (жасмин, гортензия и т д.). Определение формы, количества лепестков, величины, протяженности (длинный, короткий, узкий, широкий), контура лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Выполнение практических действий с опорой на предметно-операционный план. Сгибание квадрата в три раза. Приемы «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Признаки геометрических фигур (квадрат,	Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т д.). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии»	Рассказывают о растениях. Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т д.). Определяют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план. Сгибают квадрат в три раза. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Называют признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник).	23.04.26

			прямоугольник и		Выполняют прием «вырезание по	
			треугольник).		незначительно изогнутой линии»	
			Выполнение приема			
			«вырезание по незначительно			
			изогнутой линии»			
59	Конструирование.	1	Птицы.	Складывают бумагу в	Складывают бумагу в гармошку.	28.04.26
	«Декоративная		Складывание бумаги в	гармошку с помощью учителя.	Выполняют прием «сгибание бумаги	
	птица со		гармошку.	Выполняют прием «сгибание	пополам».	
	складными		Выполнение приема «сгибание	бумаги пополам».	Рассказывают о птицах.	
	крыльями»		бумаги пополам».	Владеют приемом	Владеют приемом предметного	
			Выполнение приема	предметного симметричного	симметричного вырезания из бумаги,	
			предметного симметричного	вырезания из бумаги,	сложенной пополам.	
			вырезания из бумаги,	сложенной пополам.	Производят разметку по шаблону.	
			сложенной пополам.	Производят разметку по	Собирают конструкцию с опорой на	
			Разметка по шаблону.	шаблону с помощью учителя.	образец самостоятельно и с	
			Сборка конструкции с опорой	Собирают конструкцию с	частичной помощью учителя	
			на образец самостоятельно и с	опорой на образец с помощью	-	
			частичной помощью учителя	учителя		
			Работа с	нитками – 7 часов		
60	Приёмы шитья	1	Называние свойства ниток,	Называют свойства ниток.	Называют свойства ниток, способы	30.04.26
	«Шитьё по		способы их хранения и	Называют правила безопасной	их хранения и приемы использования	
	проколам»		приемы использования в быту.	работы с иглой.	в быту.	
			Использование инструментов	Вдевают нитку в иголку с	Рассказывают об инструментах	
			(иглы, ножницы, наперсток).	помощью учителя.	(иглы, ножницы, наперсток).	
			Разбор правил безопасной	Закрепляют нитки в начале и	Называют правила	
			работы с иглой.	конце строчки (прошивание	безопасной работы с иглой.	
			Вдевание нитку в иголку.	два-три раза на одном месте) с	Вдевают нитку в иголку.	
			Закрепление нитки в начале и	помощью учителя.	Закрепляют нитки в начале и конце	
			конце строчки (прошивание	Выполняют прием шитья	строчки (прошивание два-три раза на	
			два-три раза на одном месте).	«игла вверх-вниз» с помощью	одном месте).	
			Прием шитья «игла вверх-	учителя	Выполняют прием шитья «игла	
			вниз»		вверх-вниз»	

61	Приёмы шитья.	1	Определение свойства ниток,	Называют свойства ниток.	Называют свойства ниток, способы	07.05.26
	«Шитьё по		способы их хранения и	Называют правила безопасной	их хранения и приемы использования	
	проколам»		приемы использования в быту.	работы с иглой.	в быту.	
	I		Использование инструментов	Вдевают нитку в иголку с	Рассказывают об инструментах	
			(иглы, ножницы, наперсток).	помощью учителя.	(иглы, ножницы, наперсток).	
			Проговаривание правил	Закрепляют нитки в начале и	Называют правила безопасной	
			безопасной работы с иглой.	конце строчки (прошивание	работы с иглой.	
			Вдевание нитки в иголку.	два-три раза на одном месте) с	Вдевают нитку в иголку.	
			Закрепление нитки в начале и	помощью учителя.	Закрепляют нитки в начале и конце	
			конце строчки (прошивание	Выполняют прием шитья	строчки (прошивание два-три раза на	
			два-три раза на одном месте).	«игла вверх-вниз» с помощью	одном месте).	
			Выполнение приема шитья	учителя	Выполняют прием шитья «игла	
			«игла вверх-вниз»		вверх-вниз»	
62	Приёмы шитья.	1	Правила безопасной работы с	Называют свойства ниток.	Называют правила безопасной работы	12.05.26
	«Шитьё по	0	иглой.	Называют правила безопасной	с иглой.	
	проколам»		Выполнение вдевания нитки в	работы с иглой.	Вдевают нитку в иголку.	
	(треугольник,		иголку.	Вдевают нитку в иголку с	Закрепляют нитки в начале и конце	
	квадрат, круг)		Закрепление нитки в начале и	помощью учителя.	строчки (прошивание два-три раза на	
			конце строчки (прошивание	Закрепляют нитки в начале и	одном месте).	
			два-три раза на одном месте).	конце строчки (прошивание	Называют геометрические фигуры.	
			Определение геометрических	два-три раза на одном месте) с	Выполняют прием шитья «игла вверх-	
			фигур.	помощью учителя.	вниз»	
			Выполнение приема шитья	Выполняют прием шитья		
			«игла вверх-вниз»	«игла вверх-вниз» с помощью учителя		
63	Приёмы шитья	1	Называние правил безопасной	Называют правила безопасной	Называют правила безопасной работы	14.05.26
	«Шитьё по	0	работы с иглой.	работы с иглой.	с иглой.	
	проколам»		Выполнение вдевания нитки в	Вдевают нитку в иголку с	Вдевают нитку в иголку.	
	(треугольник,		иголку.	помощью учителя.	Закрепляют нитки в начале и конце	
	квадрат, круг)		Закрепление нитки в начале и	Закрепляют нитки в начале и	строчки (прошивание два-три раза на	
			конце строчки (прошивание	конце строчки (прошивание	одном месте).	
			два-три раза на одном месте).		Называют и называют	

			Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз»	два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз»	геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверхвниз»	
64	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	1	Нитки. Называние правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверхвниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1)шитье приемом «игла вверхвниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	Рассказывают о нитках. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закреплять ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1)шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета	19.05.26
65	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	1	Нитки. Определение правила безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур»,	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью учителя. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур»,	Рассказывают о нитках. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закреплять ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».	21.05.26

			«стежок», «расстояние между	«стежок», «расстояние между	Вышивают в два приема: 1) шитье	
			стежками».	стежками».	приемом «игла вверх-вниз»	
			Вышивание в два приема: 1)	Вышивают в два приема: 1)	2)заполнение расстояния между	
			шитье приемом «игла вверх-	шитье приемом «игла вверх-	стежками ниткой того же или другого	
			вниз» 2)заполнение расстояния	вниз» 2)заполнение расстояния	цвета	
			между стежками ниткой того	между стежками ниткой того		
			же или другого цвета	же или другого цвета		
66	Вышивание.	1	Нитки.	Называют правила безопасной	Рассказывают о нитках.	26.05.26
	Приёмы		Называние правил безопасной	работы с иглой.	Называют правила безопасной работы	
	вышивания		работы с иглой.	Вдевают нитку в иголку,	с иглой.	
	«Вышивание по		Вдевание нитки в иголку.	закрепляют ее в начале и конце	Вдевают нитку в иголку,	
	проколам»		Закрепление нитки в начале и	строчки (прошивание два-три	закреплять ее в начале и конце	
			конце строчки (прошивание	раза на одном месте) с	строчки (прошивание два-три раза на	
			два-три раза на одном месте).	помощью учителя.	одном месте).	
			Освоение понятий: «шитье»,	Называют понятия «шитье»,	Называют понятия «шитье»,	
			«вышивка», «контур»,	«вышивка», «контур»,	«вышивка», «контур», «стежок»,	
			«стежок», «расстояние между	«стежок», «расстояние между	«расстояние между стежками».	
			стежками».	стежками».	Вышивают в два приема: 1) шитье	
			Вышивание в два приема: 1)	Вышивают в два приема:	приемом «игла вверх-вниз»	
			шитье приемом «игла вверх-	1)шитье приемом «игла вверх-	2)заполнение расстояния между	
			вниз» 2)заполнение расстояния	вниз» 2)заполнение расстояния	стежками ниткой того же или другого	
			между стежками ниткой того	между стежками ниткой того	цвета	
			же или другого цвета	же или другого цвета		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088666

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен С 11.09.2025 по 11.09.2026