

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

**Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской
области**

МКОУ Верхнедобринская СШ

РАССМОТРЕНА

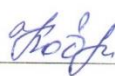
МО учителей ест.-мат.
цикла



Шевченко Н.А.
Протокол №4 от 28.05.2026

СОГЛАСОВАНА

педагог-организатор



Ковалкина М.С.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы



Иванова В.А.
Приказ № 91 от 14.08.2026

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета**

«Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень»

(ID 2519127)

для обучающихся 10-11 классов

на 2026-2027 учебный год

Учитель математики :

Шевченко Наталья Александровна

Верхняя Добринка, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Применение производной к исследованию функции	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	5	4	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все -го	Контрольны е работы	Практичес -кие работы	
1	Степень с рациональным показателем.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Показательная и логарифмическа я функции.	25	2	2	
3	Интеграл и его применение	7		1	
4	Системы уравнений	17	1	1	
5	Многочлены	9	1	1	
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	2		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		98	5	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	Алгебраические дроби. Действия с алгебраическими дробями.	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Решение уравнений и систем уравнений.	1			7.09	
3	Функции и их графики Решение неравенств и систем неравенств.	1			10.09	
4	Входная контрольная работа за курс 9 класса	1	1		14.09	
5	Натуральные и целые числа: признаки делимости и делимость натуральных чисел	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Натуральные и целые числа: простые и составные числа деление с остатком. Натуральные и целые числа: НОД и НОК. Основная теорема арифметики натуральных чисел.	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Рациональные числа.	1			24.09	
8	Иррациональные числа	1			28.09	
9	Определение числовой функции способы задания числовой функции Способы задания числовой функции Область	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

	определения и область значения функции					
10	Монотонность и ограниченность функции. Четность функции Наибольшее и наименьшее значения функции	1			12.10	
11	Периодичность функции	1			15.10	
12	Обратная функция	1			19.10	
13	График обратной функции	1			22.10	
14	Проверочная работа " Числовые функции"	1		1	26.10	
15	Длина дуги окружности. Числовая окружность	1			29.10	
16	Числовая окружность на координатной плоскости. Координаты точек числовой окружности	1			2.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
17	Синус и косинус Свойства синуса и косинуса Тангенс и котангенс	1			5.11	
18	Синус и косинус Свойства синуса и косинуса Тангенс и котангенс	1			9.11	
19	Тригонометрические функции числового аргумента. Основные тригонометрические тождества	1			12.11	
20	Тригонометрические функции углового аргумента	1			23.11	
21	Функция $y = \sin x$, её свойства и график	1			26.11	
22	Функция $y = \cos x$, её свойства и график.	1			30.11	
23 24	Решение тригонометрических уравнений с помощью графиков	2			3.12 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

						6
25	Контрольная работа №1 «Определение тригонометрических функций».	1	1		10.12	
26	Построение графика функции $y = \sin(x)$.	1			14.12	
27	Построение графика функции $y = f(kx)$ Преобразование графиков тригонометрических функций.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
28	График гармонического колебания.	1			21.12	
29	Функция $y = \tan x$ Свойства функции и её график. Функция $y = \cot x$, Свойства функции и её график.	1			24.12	
30	Функции $y = \arcsin x$, $y = \arccos x$, их свойства и их графики. Построение графиков кусочных функций, содержащих обратные тригонометрические функции.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
31	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арккосинус и решение уравнения $\cos x = a$	1			11.01	
32	Арксинус и решение уравнения $\sin x = a$	1			14.01	
33	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к решению квадратного уравнения. Решение однородных тригонометрических уравнений	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

34	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к решению квадратного уравнения. Решение однородных тригонометрических уравнений	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
35	Арктангенс и решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$ Арккотангенс и решение уравнения $\operatorname{ctg} x = a$	1			25.01	
36	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к решению квадратного уравнения. Решение однородных тригонометрических уравнений	1		1	28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
37	Решение тригонометрических неравенств.	1			1.02	
38	Контрольная работа №2 «Тригонометрические уравнения»	1	1		4.02	
39	Синус и косинус суммы аргументов	1			8.02	
40	Синус и косинус разности аргументов	1			11.02	
41	Тангенс суммы и разности аргументов.	1			15.02	
42	Решение тригонометрических уравнений с применением формул синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух аргументов.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
43	Решение тригонометрических уравнений с применением формул синуса, косинуса и	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

	тангенса суммы и разности двух аргументов.					
44	Формулы приведения Решение тригонометрических уравнений с применением формул приведения	1			4.03	
45	Формулы двойного аргумента. Решение уравнений с применением формул двойного аргумента. Формула понижения степени.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
46	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1			15.03	
47	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	1			18.03	
48	Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $\sin(x+t)$	1			22.03	
49	Методы решения тригонометрических уравнений. Решение уравнений с помощью подстановки.	1		1	25.03	
50	Решение тригонометрических уравнений, сведя его к однородному уравнению второй степени относительно половинного аргумента.	1			29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
51	Контрольная работа №3 «Тригонометрические уравнения»	1	1		1.04	
52	Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

	функции.					6
53	Задачи, приводящие к понятию производной. Алгоритм нахождения производной.	1			15.04	
54	Формулы дифференцирования	1			19.04.	
55	Правила дифференцирования. Понятие и вычисление производной n-го порядка	1			22.04	
56	Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
57	Уравнение касательной к графику функции.	1			29.04	
58	Решение задач по теме «Правила и формулы отыскания производных»	1			6.05	
59	Исследование функции на монотонность. Отыскание точек экстремума. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств.	1			13.05	
60	Построение графиков функций. Исследование функции и построение графика функции	1			17.05	
61	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
62	Применение производной к исследованию функции	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
63	Контрольная работа №4 по	1	1		20.05	

	теме «Правила и формулы отыскания производных».					
64	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1			24.05	
65	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1				
66	Обобщение, систематизация знаний Исследование функции	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		62	5	4		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тригонометрические функции, их свойства и графики Преобразование тригонометрических выражений	1			1.09	
2	Тригонометрические уравнения	1			4.09	
3	Тригонометрические неравенства	1			7.09	
4	Производная и её применение для исследования функции на монотонность	1			8.09	
5	Производная и её применение для нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции и решения задач на оптимизацию	1		1	11.09	
6	Многочлены от одной переменной	1			14.09	
7	Многочлены от одной переменной	1			15.09	
8	Многочлены от нескольких переменных	1			18.09	
9	Многочлены от нескольких переменных	1			21.09	

10	Многочлены от нескольких переменных. Проверочная работа	1		1	22.09	
11	Уравнения высших степеней	1			25.09	
12	Уравнения высших степеней	1			28.09	
13	Уравнения высших степеней	1			29.09	
14	Уравнения высших степеней	1			2.10	
15	Контрольная работа №1	1	1		12.10	
16	Понятие корня n-ой степени из действительного числа Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	1			13.10	
17	Свойства корня n-ой степени	1			16.10	
18	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1			19.10	
19	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1			20.10	
20	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1			23.10	
21	Понятие степени с любым рациональным показателем	1			26.10	
22	Степенные функции, их свойства и графики	1			27.10	
23	Степенные функции, их свойства и графики	1			30.10	
24	Контрольная работа №2 по теме «Степенные функции»	1	1		2.11	
25	Показательная	1			3.11	

	функция, ее свойства и график.					
26	Показательная функция, ее свойства и график.	1			6.11	
27	Показательная функция, ее свойства и график.	1			9.11	
28	Показательные уравнения	1			10.11	
29	Показательные уравнения.	1			13.11	
30	Показательные уравнения.	1		1	23.11	
31	Показательные неравенства.	1			24.11	
32	Показательные неравенства.	1			27.11	
33	Показательные неравенства.	1			30.11	
34	Показательная функция	1			1.12	
35	Контрольная работа №3 «Показательная функция».	1	1		4.12	
36	Понятие логарифма. Логарифмическая функция, её свойства и график	1			7.12	
37	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1			8.12	
38	Свойства логарифмов.	1			11.12	
39	Свойства логарифмов.	1			14.12	
40	Логарифмические уравнения.	1			15.12	
41	Логарифмические уравнения.	1			18.12	
42	Логарифмические	1			21.12	

	уравнения.					
43	Логарифмические неравенства.	1			22.12	
44	Логарифмические неравенства.	1			25.12	
45	Логарифмические неравенства.	1		1	28.12	
46	Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1			29.12	
47	Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1			11.01	
48	Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1			12.01	
49	Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1			15.01	
50	Контрольная работа №4 по теме: «Показательная и логарифмическая функция».	1	1		18.01	
51	. Первообразная и неопределенный интеграл	1			19.01	
52	Определенный интеграл.	1			22.01	
53	Первообразная и интеграл	1			25.01	
54	Первообразная и интеграл	1			26.01	
55	Первообразная и интеграл	1			29.01	
56	Первообразная и интеграл	1		1	1.02	

57	Равносильность уравнений	1			2.02	
58	Равносильность уравнений	1			5.02	
59	Общие методы решения уравнений	1			8.02	
60	Общие методы решения уравнений	1			9.02	
61	Общие методы решения уравнений	1			12.02	
62	Равносильность неравенств	1			15.02	
63	Равносилность неравенств	1		1	16.02	
64	Уравнения и неравенства с модулем.	1			19.02	
65	Уравнения и неравенства с модулем.	1			1.03	
66	Иррациональные уравнения и неравенства	1			2.03	
67	Иррациональные уравнения и неравенства .	1			5.03	
68	Доказательства неравенств	1			9.03	
69	Уравнения и неравенства с двумя переменными	1			12.03	
70	Уравнения и неравенства с двумя переменными	1			15.03	
71	Системы уравнений.	1			16.03	
72	Системы уравнений.	1			19.03	
73	Контрольная работа №5 «Уравнения. Системы уравнений».	1	1		22.03	
74	Повторение Многочлены	1			23.03	
75	Степенная функция.	1			26.03	

	Степени и корни					
76	Степенная функция. Степени и корни	1			29.03	
77	Показательная и логарифмическая функции	1			30.03	
78	Показательная и логарифмическая функции	1		1	2.04	
79	Первообразная и интеграл	1			12.04	
80	Первообразная и интеграл	1			13.04	
81	Тригонометрические функции	1			16.04	
82	Тригонометрические функции	1			19.04	
83	Тригонометрические функции	1			20.04	
84	Тригонометрические функции	1			23.04	
85	Исследование функции	1		1	26.03	
86	Исследование функции	1			27.03	
87	Исследование функции	1			30.04	
88	Задания итоговой аттестации.	1			4.05	
89	Задания итоговой аттестации.	1			7.05	
90	Задания итоговой аттестации.	1			11.05	
91	Задания итоговой аттестации.	1			14.05	
92	Задания итоговой аттестации.	1		1	17.05	
93 96	Задания итоговой аттестации.	4			18,21,24,25. 05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		96	5	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Математика: алгебра и начала математического анализа, 10 класс,/ А.Г.Мордкович; под редакцией А.Г.Мордкович.-М.Мнемозина,2021.

Алгебра и начала математического анализа, 10 класс. Самостоятельные работы,/ Л.А. Александрова; под редакцией А.Г.Мордкович.-М.Мнемозина,2021.

Алгебра и начала математического анализа, 10 класс . Контрольные работы .В.И. Глизбург; под редакцией А.Г.Мордкович.-М.Мнемозина,2020

Учебник Математика: алгебра и начала математического анализа, 11 класс,/ А.Г.Мордкович; под редакцией А.Г.Мордкович.-М.Мнемозина,2021.

Алгебра и начала математического анализа, 11 класс. Самостоятельные работы,/ Л.А. Александрова; под редакцией А.Г.Мордкович.-М.Мнемозина,2021.

Алгебра и начала математического анализа, 10 класс . Контрольные работы .В.И. Глизбург; под редакцией А.Г.Мордкович.-М.Мнемозина,2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя. Алгебра и начала анализа. 10 класс.\ А.Г. Мордкович. П.В.Семенов.-М.Мнемозина,2020.

Методическое пособие для учителя. Алгебра и начала анализа. 11 класс.\ А.Г. Мордкович. П.В.Семенов.-М.Мнемозина,2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

Сферум

РЭШ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165217

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 06.09.2026 по 06.09.2027