

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА

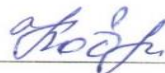
МО учителей ест.-мат.
цикла



Шевченко Н.А.
Протокол №4 от 28.05.2026

СОГЛАСОВАНА

педагог-организатор



Ковалкина М.С.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы



Иванова В.А.
Приказ № 91 от 14.08.2026

Рабочая программа

учителя географии Черниковой Н.А.

по учебному предмету «География 7 класс для детей с ОВЗ»

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «География» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Лифанова Т.М., Солонина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2019.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;

- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- правильно вести себя в природе.

Содержание программы

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Зона арктических пустынь	7
3	Зона тундры	8
4	Лесная зона	16
5	Зона степей	9
6	Зона пустынь и полупустынь	7
7	Зона субтропиков	3
8	Высотная поясность в горах	7

Календарно-тематическое планирование по географии. 7 класс

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Календарные сроки	Обучающиеся с ОВЗ		Дом. зад.
				Вид деятельности	Планируемый результат	
	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч					
1	Географическое положение России на карте мира.	1	01.09	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	Знать, в каком полушарии находится основная Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	С.4-6
2	Европейская и азиатская части России	1	03.09.	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.	С.6-8
3	Административное деление России	1	08.09	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	С.9-11
4	Разнообразие рельефа.	1	10.09.	Анализируют физическую карту России.	Знать, какие равнины находятся на территории России.	С.11-13
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	15.09.	Определяют по физической карте России полезные ископаемые	Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения	С.14-16
6	Климат России.	1	17.09.	Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов	С.17-19
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1	22.09.	Продолжают формирование самостоятельных навыков при	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать	С.19-23

				работе с картой.	крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды	
8	Население России. Народы России.	1	24.09.	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	С.23-25
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1	29.09.	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	С.25-27
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	01.10.	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.	С.27-29
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	13.10.	Работа с текстом учебника	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	С.30-32
	Раздел 2 Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. - 57 часов					
	Тема 1 Зона арктических пустынь - 7 часов					
12	Размещение природных зон на территории России.	1	15.10.	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.	С.33-35
13	Карта природных зон России		15.10.	Практические упражнения,	Знать, какое значение имеют	С.35-36

	Практическая работа			способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	природные зоны для жизни людей.	
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1	20.10.	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	С.37-39
15	Климат зоны арктических пустынь	1	22.10.	Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь	С.40-41
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1	27.10.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	С.41-45
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь		27.10.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике	С.45-46
18	Северный морской путь Практическая работа	1	29.10.	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	С.47-48
	Тема 2. Зона тундры – 8 часов					
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	02.11.	Работа с текстом учебника	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	С.49-51
20	Климат. Водоемы тундры	1	05.11.	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	С.51-53
21	Растительный мир тундры	1	10.11.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.	С.53-55

22	Животный мир тундры	1	12.11.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.	С.56-58
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1	23.11.	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	С.58-61
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	1	26.11.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.61-63
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	30.11.	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.63-65
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	03.12.	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	С.65-66
Тема 3. Лесная зона -16 часов						
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	08.12.	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	С.67-70
28	Климат лесной зоны	1	10.12.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	С.71-72
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1	15.12.	Работа с учебником и картой	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	С.72-75
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1	17.12.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны.	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную	С.75-77

				приводят примеры	границу тайги.	
31	Смешанные и лиственные леса	1	22.12.	Работа с тестом учебника	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.	С.78-81
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1	24.12.	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	С.81-85
33	Пушные звери лесной зоны	1	29.12.	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.	С.85-88
34	Значение леса	1	12.01.	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	С.88-89
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	14.01.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь пользоваться картой	С.90-92
36	Города Центральной России.	1	19.01.	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.93-96
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1	21.01.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.	С.96-98
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	26.01.	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.98-101
39	Западная Сибирь	1	28.01.	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	С.101-103
40	Восточная Сибирь	1	02.02.		Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими	С.103-106

41	Дальний Восток Практическая работа	1	04.02.	атласа.	Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	С.106-109
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	09.02.	Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ	С.109-112
	Тема 4. Зона степей-9 часов					
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	11.02.	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	С.113-114
44	Реки зоны степей Практическая работа	1	16.02.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей	С.115
45	Растительный мир степей	1	18.02.	Приводят примеры растений жарких районов.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	С.116-117
46	Животный мир степей		18.02.	Приводят примеры животных жарких районов.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	С.118-119
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1	02.03.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.	С.119-121
48	Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	04.03.	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.121-124
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1	09.03.	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.124-126
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	11.03.	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.126-128
51	Охрана природы степей	1	16.03.	Работа с тестом учебника	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	С.129-130
	Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов					
52	Положение зоны полупустынь и пустынь	1	18.03.	Определять г.п. и особенности	Знать, что такое пустыня,	С.131-132

	на карте. Рельеф и полезные ископаемые.			природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1	23.03.	Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	С.133-134
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1	25.03.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике	С.134-135
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	1	30.03.	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.	С.135-137
56	Животный мир полупустынь и пустынь	1	01.04.	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	С.138-140
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1	13.04.	формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	С.140-142
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	15.04.	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	С.142-143
	Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа					
59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа	1	20.04.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.	С.144-145
60	Климат и природа субтропиков.	1	22.04.	Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.	С.145-148
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1	27.04.	Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте,	С.148-150

				занятиями. Обозначают города на контурной карте.	называть занятия населения.	
	Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов					
62	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	29.04.	Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.	С.151-153
63	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1	04.05.	Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных	С.153-155
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	06.05.	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	С.156-159
65	Города и экологические проблемы Урала	1	11.05.	Обозначают города на контурной карте.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.159-163
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	13.05.	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	С.163-165
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	18.05.	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов..	Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	С.166-169
68	Повторение по курсу география России.	1	20.05. 25.05.	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденным темам.	Задание не предусмотрено

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165217

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 06.09.2026 по 06.09.2027