

**РАБО МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки Волгоградской области**

**Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской  
области**

**МКОУ Верхнедобринская СШ**

РАССМОТРЕНА

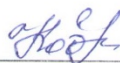
МО учителей гуман.  
цикла



Арифбаева У.Ш.  
Протокол №4 от 27.05.2026

СОГЛАСОВАНА

педагог-организатор



Ковалкина М.С.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы



Иванова В.А.  
Приказ № 91 от 14.08.2026

Рабочая программа по учебному предмету

**«Основы социальной жизни»**

Год обучения:  
для 7 класса

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год - 68

Верхняя Добринка

2026

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- систематизация и расширение знаний школьников о себе и ближайшем социуме;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания и трудовых навыков обучающихся, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;
- усвоение морально-этических норм поведения;
- формирование знаний и представлений о разных группах продуктов питания, об их значении для здорового образа жизни; о способах хранения и переработки;
- формирование умений самостоятельно готовить несложные блюда;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды, умений пришивать пуговицы, зашивать распутившийся шов, накладывать заплатки и т.д.);
- формирование умений самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростками;
- формирование умений соблюдения техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование положительных качеств и свойств личности.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного материала в 7 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Школьники продолжают знакомство с основными разделами программы (таблица 1), расширяют знания и представления, закрепляют в процессе выполнения практических заданий сформированные базовые навыки и умения, а также овладевают новыми.

Изучение данного учебного предмета в 7 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии

по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе

| № п/п | Название раздела, темы               | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|------------------|
| 1     | Личная гигиена и здоровье            | 6                |
| 2     | Охрана здоровья                      | 3                |
| 3     | Жилище                               | 12               |
| 4     | Одежда и обувь                       | 10               |
| 5     | Питание                              | 17               |
| 6     | Транспорт                            | 4                |
| 7     | Средства связи                       | 4                |
| 8     | Предприятия, организации, учреждения | 4                |
| 9     | Семья                                | 7                |
| 10    | Повторение пройденного в 7 классе    | 1                |
|       | Итого                                | 68               |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

#### **Уровни достижения**

**предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 7 класса**

#### **Предметные результаты**

*минимальный уровень*

- имеет представления о разных группах продуктов питания;
- умеет приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;
- пришивает пуговицы к одежде;
- знает правила уборки жилых помещений, может осуществить уборку жилого помещения под контролем взрослого;
- знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;
- знает названия торговых организаций, их виды и назначение;
- способен совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знает и называет членов своей семьи, может рассказать, где они работают, учатся; имеет представления о семейном досуге;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

*достаточный уровень*

- знает продукты питания, умеет их классифицировать; знает правила здорового питания;
- соблюдает санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- может самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- умеет пользоваться бытовой техникой; знает и соблюдает правила безопасного использования электрических бытовых приборов;
- знает и выполняет последовательность утреннего и вечернего туалета;
- знает и правильно использует предметы личной гигиены;
- выделяет и классифицирует виды жилых помещений в городе и селе; понимает значение уборки жилых помещений; имеет навыки уборки жилых помещений с использованием соответствующего инвентаря и моющих средств;
- знает производственные (сельскохозяйственные) учреждения нашего города; знает и называет профессии рабочих и служащих;
- знает место работы родителей и ближайших родственников; имеет представления о семейном досуге;
- способен оказать доврачебную помощь; вызвать врача, скорую помощь;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

### *Личностные учебные действия:*

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

### *Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

### *Регулятивные учебные действия:*

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

### *Познавательные учебные действия:*

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                         | Тема учебного занятия                            | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                               | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                  |              |                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Личная гигиена и здоровье |                                                  |              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                         | Особенности соблюдения личной гигиены подростком | 1            | Особенности личной гигиены в жизни подростка.<br>Понятия «подросток», «личная гигиена».<br>Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. | Слушают информацию от учителя о взрослении развитии и росте организма человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстративный материал. Записывают в тетрадь основные понятия.<br><br>С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной | Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия.<br><br>Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена»: записывают в таблицу основные правила соблюдения личной гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, |

|   |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                             | гигиены (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | закаливание, отказ от вредных привычек).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками | 1 | Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи, уход за ней. Гигиена зубов, правила ухода за зубами. Влияние активного образа жизни на здоровье подростка. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте.</p> <p>С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта.</p> <p>Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода.</p> <p>Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д.</p> <p>Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте.</p> <p>С помощью мультимедийной учебной презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта.</p> <p>Записывают в тетрадь основные правила ухода.</p> <p>Слушают информацию о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д.</p> <p>Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка.</p> |

|   |                                                               |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               |   |                                                                                                                                                                                        | <p>правильного образа жизни на здоровье подростка.</p> <p>Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | <p>Гигиенические требования к использованию личного белья</p> | 1 | <p>Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки.</p> <p>Смена одежды, нательного и постельного белья.</p> <p>Особенности ухода за бельем.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья.</p> <p>Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды.</p> <p>Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья.</p> <p>Выполняют задания на</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на мультимедийную учебную презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды.</p> <p>Слушают информацию об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены.</p> <p>Рассказывают правила использования личного белья.</p> <p>Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме</p> |

|   |                                                     |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |   |                                                                                                               | карточках/интерактивной доске по пройденной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 | Уход за волосами.<br>Средства для ухода за волосами | 1 | Правила и приемы ухода за волосами.<br>Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода.</p> <p>С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески.</p> <p>Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение.</p> <p>Смотрят видео о правилах мытья волос.</p> <p>Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей.</p> <p>Приклеивают правила в тетрадь.</p> <p>Повторяют правила с опорой на записи в тетради.</p> <p>Совместно с обучающимися второй группы (в парах)</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода.</p> <p>С помощью мультимедийной учебной презентации знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески.</p> <p>Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение.</p> <p>Смотрят видео о правилах мытья волос.</p> <p>Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей.</p> <p>Приклеивают правила в тетрадь.</p> <p>Рассказывают выученные правила.</p> <p>Самостоятельно выполняют</p> |

|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Виды шампуней в зависимости от типов волос | 1 | <p>Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные.</p> <p>Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа.</p> <p>Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния.</p> <p>Памятка «Правильный уход за волосами».</p> | <p>Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос.</p> <p>Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами.</p> <p>Приклеивают памятку в тетрадь.</p> <p>С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней.</p> | <p>Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос.</p> <p>Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами.</p> <p>Приклеивают памятку в тетрадь.</p> <p>С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней.</p> <p>Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и</p> |

|                        |                                                   |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                   |   |                                                                                                                                                         | Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | волос с учетом их состояния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6                      | Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос | 1 | Заболевания кожи головы.<br>Лечение перхоти и выпадения волос.<br>Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.<br>Тестирование по материалам раздела. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть».<br>Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал.<br>Знакомятся с информацией в учебнике.<br>Записывают в тетрадь основную информацию.<br>Выполняют тест. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть».<br>Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя.<br>Знакомятся с информацией в учебнике.<br>Записывают в тетрадь основную информацию.<br>Выполняют тест. |
| <b>Охрана здоровья</b> |                                                   |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                      | Виды врачебной помощи на дому                     | 1 | Медицинская помощь на дому.<br>Доврачебная помощь.<br>Воспитание бережного отношения к собственному здоровью.                                           | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                      |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      |   |                                                                                 | <p>презентации о видах медицинских учреждений и их работниках.</p> <p>Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи.</p> <p>Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях.</p> <p>Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.).</p> <p>Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.</p> | <p>презентации о видах медицинских учреждений и их работниках.</p> <p>Рассказывают о доврачебной помощи.</p> <p>Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях.</p> <p>Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.).</p> <p>Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист.</p> |
| 8 | Вызов врача на дом.<br>Медицинские показания для вызова врача на дом | 1 | Медицинские показания для вызова врача на дом.<br>Алгоритм вызова врача на дом. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п.</p> <p>Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и смотрят демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в</p>                                                                                                                                                                       |

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                     | тетрадь алгоритм действий.<br>Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тетрадь алгоритм действий.<br>Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9 | Вызов «скорой» или неотложной помощи | 1 | Понятие «скорая помощь».<br>Медицинские показания для вызова скорой помощи.<br>Алгоритм вызова скорой помощи.<br>Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи».<br>Тестирование по материалам изучаемого раздела. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах.<br>Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи.<br>Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.<br>Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах.<br>Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации с алгоритмом вызова скорой помощи.<br>Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи.<br>Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. |

|               |                                                                                 |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                 |   |                                                                                                                      | игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Жилище</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10            | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение | 1 | Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната.</p> <p>Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением.</p> <p>Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла, подбирают описание назначения предмета к его изображению.</p> <p>Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о части жилища – санузел и ванная комната.</p> <p>Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением.</p> <p>Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы ванной комнаты и описывают их назначение.</p> <p>Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь.</p> |
| 11            | Правила безопасного поведения в ванной комнате                                  | 1 | Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с                                                     | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |   | <p>правилами техники безопасности пользования стиральной машиной, феном.</p> <p>Экономное использование воды.</p>                                                     | <p>материал.</p> <p>Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате.</p> <p>Записывают основные правила в тетрадь.</p> <p>Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради.</p> <p>Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду».</p> <p>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>материал.</p> <p>Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате.</p> <p>Записывают основные правила в тетрадь.</p> <p>Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Смотрят познавательный видеоролик «Бережем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.</p> |
| 12 | <p>Чистящие средства для уборки дома. Правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств</p> | 1 | <p>Знакомство с видами моющих и чистящих средств для уборки жилых помещений.</p> <p>Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств.</p> | <p>Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств.</p> <p>Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.</p> <p>Называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств.</p> <p>Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.</p> <p>Самостоятельно выбирают средства, опираясь на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                 |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |                                                                                                                                                  | <p>пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены (о опорой на наглядные материалы).</p> <p>Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь.</p> <p>Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств.</p> <p>Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст.</p>                                    | <p>инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий.</p> <p>Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь.</p> <p>Читают правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств.</p> <p>Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст.</p>                                               |
| 13 | Уборка санузла и ванной комнаты | 1 | <p>Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты.</p> <p>Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.</p> <p>Записывают алгоритм уборки в тетрадь.</p> <p>Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки.</p> <p>Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают алгоритм уборки в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки.</p> <p>Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств.</p> |
| 14 | Ручная стирка белья             | 1 | Правила и способы ручной стирки.                                                                                                                 | Слушают объяснение учителя, рассматривают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Слушают объяснение учителя, рассматривают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                             |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                             |   | <p>Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды.</p>                        | <p>демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике о видах ручной стирки.</p> <p>Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки.</p> <p>Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды.</p> <p>Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.</p>                                                                                    | <p>демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике о видах ручной стирки.</p> <p>Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки.</p> <p>Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды.</p> <p>Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке.</p>                                                                                     |
| 15 | <p>Средства для ручной стирки.</p> <p>Техника безопасности при использовании средств для ручной стирки.</p> | 1 | <p>Виды средств для ручной стирки.</p> <p>Правила техники безопасности при использовании средств для стирки белья.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки.</p> <p>Учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное средство.</p> <p>Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки.</p> <p>Записывают правила в тетрадь.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах средств для ручной стирки.</p> <p>Читают инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное средство.</p> <p>Слушают информацию о технике безопасности при использовании средств для ручной стирки. Записывают правила в тетрадь.</p> |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                       | Совместно с учителем выполняют задание: подбирают средство для стирки разных видов одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельно выполняют задание: подбирают средство для ручной стирки разных видов одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | Ручная стирка белья. Практическая работа                                                           | 1 | Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности (использования средств для стирки белья).                                                                                        | Повторяют правила техники безопасности. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рассказывают правила техники безопасности. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 | Правила техники безопасности при использовании бытовых электроприборов для уборки жилого помещения | 1 | Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов, предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   |                                                                                                                                                          | бытовых электроприборов.<br>Записывают правила в тетрадь.<br>Под руководством учителя<br>выполняют практическую<br>работу: пылесосят ковер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | безопасности использования<br>бытовых электроприборов.<br>Записывают правила в тетрадь.<br>Самостоятельно выполняют<br>практическую работу: пылесосят<br>ковер.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18 | Уход за различными<br>видами напольных<br>покрытий | 1 | Знакомство с видами<br>напольных покрытий:<br>деревянные полы,<br>линолеум, ковер и т.д.<br>Правила ухода за<br>различными видами<br>напольных покрытий. | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Читают текст в учебнике о<br>различных видах напольных<br>покрытий и особенностях ухода<br>за ними.<br>Выполняют задания в учебнике с<br>опорой на текст.<br>С опорой на раздаточный<br>материал, выполняют задание на<br>карточках/цифровой<br>образовательной платформе на<br>различие напольных<br>поверхностей.<br>С опорой на текст и раздаточный<br>материал, заполняют таблицу в<br>тетради: «Правила ухода за<br>различными напольными<br>покрытиями». | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Читают текст в учебнике о<br>различных видах напольных<br>покрытий и особенностях ухода<br>за ними.<br>Выполняют задания в учебнике.<br>Самостоятельно выполняют<br>задание на карточках/цифровой<br>образовательной платформе на<br>различие напольных<br>поверхностей.<br>Заполняют таблицу в тетради:<br>«Правила ухода за различными<br>напольными покрытиями». |
| 19 | Ежедневная уборка<br>жилого помещения              | 1 | Повторение правил<br>техники безопасности<br>использования                                                                                               | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   | <p>чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека.</p>   | <p>материал.</p> <p>Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.</p> | <p>материал.</p> <p>Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности при использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища.</p> |
| 20 | <p>Практическая работа: уборка школьных помещений</p>                            | 1 | <p>Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и наведении порядка в школе.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д.</p>                                                         | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/коридора: протирают поверхности мебели, зеркал, полы и т.д.</p>                                                                        |
| 21 | <p>Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету</p> | 1 | <p>Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы</p>            | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст в учебнике о</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>сезонной уборки жилых помещений.</p> <p>Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома.</p> <p>Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету.</p> <p>Тестирование по материалам изучаемого раздела.</p> | <p>сезонной уборке в жилом помещении.</p> <p>Знакомятся с правилами сезонной уборки.</p> <p>Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?».</p> <p>С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека.</p> <p>Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету.</p> <p>Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.</p> | <p>сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки.</p> <p>Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?».</p> <p>Определяют значение сезонной уборки для здоровья человека (при необходимости с дозированной помощью учителя).</p> <p>Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету.</p> <p>Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Одежда и обувь

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | <p>Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования</p> | 1 | <p>Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением.</p> <p>Знакомство с видами утюгов, правилами пользования.</p> <p>Правила работы с электробытовыми</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения.</p> <p>Записывают в тетрадь правила</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах электробытовых приборов для глажения.</p> <p>Записывают в тетрадь правила</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | приборами.                                                                                                                                                                                 | <p>пользования электробытовыми приборами для глажения.</p> <p>Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами.</p> <p>Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их.</p>                                                                                                                                                      | <p>пользования электробытовыми приборами для глажения.</p> <p>Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, называют, дают краткую характеристику.</p>                                                                                                                                         |
| 23 | Глажение изделий из различных видов тканей | 1 | <p>Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д.</p> <p>Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать.</p> <p>Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Рассматривают образцы тканей, называют их и различают.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, определяют правила глажения.</p> |
| 24 | Правила и приемы                           | 1 | Знакомство с правилами                                                                                                                                                                     | Слушают объяснение учителя,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Слушают объяснение учителя,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | глажения белья, брюк, спортивной одежды                                   |   | и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды | рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст.<br>Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды. | рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Смотрят демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды. |
| 25 | Практическая работа: глажение одежды                                      | 1 | Выполнение практической работы: глажение одежды                                                                                                                      | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу.                                                                                                                                                                                                                | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу.                                                                                                                                                                         |
| 26 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 | Знакомство с приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий.                                                 | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике о правилах безопасности при                                                                                                                                                                                                                                                      | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике о правилах безопасности при                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   | Правила безопасности при работе с иглой.                                                                                                                                                                  | <p>работе с иглой.</p> <p>Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о способах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель.</p> | <p>работе с иглой.</p> <p>Приклеивают памятку в тетрадь. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Смотрят демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель</p> |
| 27 | Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 | <p>Повторение правил безопасности при работе с иглой.</p> <p>Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.</p>                                       | <p>Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов.</p>                                                                                                                                        | <p>Повторяют правила работы с иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок.</p>                                                                                               |
| 28 | Продление срока службы одежды                                                          | 1 | <p>Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат.</p> <p>Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт.</p> <p>Понятия и назначение видов ремонта: штопка</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:</p>                                                                | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат:</p>                                                               |

|    |                                                               |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   | и наложение заплат.<br>Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат                              | накладные, подкладные, декоративные.<br>Учатся различать виды заплат на наглядном материале.<br>Знакомятся со способами наложения заплат.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал.<br>Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат.<br>Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложения заплат. | накладные, подкладные, декоративные.<br>Самостоятельно различают виды заплат, называют их.<br>Знакомятся со способами наложения заплат.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Смотрят демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат.<br>Слушают и рассматривают алгоритм действий штопки одежды и наложении заплат.<br>Повторяют алгоритм. |
| 29 | Практическая работа: ремонт одежды: штопка и наложение заплат | 1 | Повторение алгоритма штопки одежды и наложения заплат.<br>Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат. | Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой.<br>Рассказывают правила с опорой на памятку.<br>Повторяют алгоритм штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки.<br>Выполняют практическую работу под руководством учителя.                                                                                                                                               | Читают текст в учебнике о правилах безопасности при работе с иглой.<br>Рассказывают правила работы с иглой.<br>Рассказывают алгоритм штопки одежды и наложения заплат.<br>Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах.                                                                                                                                                                        |
| 30 | Прачечная. Виды услуг                                         | 1 | Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство                                                                       | Слушают объяснение учителя, рассматривают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Слушают объяснение учителя, рассматривают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                |                                          |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                          |   | с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной.<br>Заполнение бланков сдачи белья в прачечную | демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением.<br>Знакомятся с видами услуг прачечной.<br>Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную.<br>Записывают правила сдачи белья в прачечную. | демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением.<br>Знакомятся с видами услуг прачечной.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную.<br>Записывают правила сдачи белья в прачечную. |
| 31             | Прачечная (учебная экскурсия)            | 1 | Повторение правил поведения в общественных местах.<br>Посещение прачечной.                                | Повторяют правила поведения в общественных местах.<br>Посещают прачечную.<br>Знакомятся с работой прачечной.<br>Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.                                                                                                                                                                                                                                     | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную.<br>Знакомятся с работой прачечной.<br>Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Питание</b> |                                          |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 32             | Виды питания. Пищевая ценность продуктов | 1 | Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная                             | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают информацию в учебнике                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают информацию в учебнике                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                         |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | <p>еда/фаст-фуд).<br/>Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека.</p>                                | <p>о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд.</p> <p>Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни.</p> <p>Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные и неполезные.</p> | <p>о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд.</p> <p>Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни.</p> <p>Смотрят видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания.</p> |
| 33 | Мука и крупы. Виды муки | 1 | <p>Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|    |           |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |   |                                                                                   | <p>информацию в тетрадь.<br/>         Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука.<br/>         Делятся личным опытом использования муки.<br/>         Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки».</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>информацию в тетрадь.<br/>         Слушают информацию о блюдах, в приготовлении которых используется мука.<br/>         Делятся личным опытом использования муки.<br/>         Смотрят познавательный видеоролик «Процесс производства муки», отвечают на вопросы учителя по его содержанию.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 34 | Виды круп | 1 | <p>Знакомство с видами круп.<br/>         Рецепты приготовления блюд из круп.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br/>         Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп.<br/>         Знакомятся со способами приготовления блюд из круп.<br/>         Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь.<br/>         Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу.<br/>         Слушают информацию о значении круп в питании человека.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br/>         Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах круп.<br/>         Знакомятся со способами приготовления блюд из круп.<br/>         Записывают рецепты по приготовлению блюд из круп в тетрадь.<br/>         Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить.<br/>         Слушают информацию о</p> |

|    |                                            |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | значимости круп в питании человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 35 | Правила хранения муки и круп               | 1 | Знакомство с правилами хранения муки и круп.<br>Посуда для хранения муки и круп.<br>Срок годности муки и круп. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп.<br>Знакомятся с посудой для хранения муки и круп.<br>Записывают в тетрадь основную информацию.<br>Выполняют задания на карточках.                                                                     | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп.<br>Знакомятся с посудой для хранения муки и круп.<br>Записывают в тетрадь основную информацию.<br>Выполняют задания на карточках.                                                                     |
| 36 | Вредители круп и муки.<br>Просеивание муки | 1 | Знакомство с вредителями круп и муки.<br>Способы профилактики появления вредителей.<br>Просеивание муки.       | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки.<br>Знакомятся со способами профилактики появления вредителей.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Смотрят демонстрацию просеивания муки.<br>Слушают информацию о | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о вредителях круп и муки.<br>Знакомятся со способами профилактики появления вредителей.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Смотрят демонстрацию просеивания муки.<br>Слушают информацию о |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                        | способах просеивания муки.<br>Под руководством учителя<br>выполняют практическую<br>работу: просеивают муку.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | способах просеивания муки.<br>Самостоятельно выполняют<br>практическую работу:<br>просеивают муку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 37 | Мясо и мясопродукты.<br>Первичная обработка,<br>правила хранения                   | 1 | Знакомство с видами<br>мясных продуктов.<br>Правила и способы<br>первичной обработки<br>мяса.<br>Правила хранения мяса.                                                                | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Читают текст о видах мясных<br>продуктов.<br>Знакомятся с правилами и<br>способами первичной обработки<br>мяса.<br>Записывают в тетрадь правила<br>хранения мяса.<br>Выполняют задания на<br>карточках/цифровой<br>образовательной платформе: из<br>предложенных продуктов<br>выбирают мясные, называют их. | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Читают текст о видах мясных<br>продуктов, отвечают на вопросы<br>учителя с опорой на текст.<br>Знакомятся с правилами и<br>способами первичной обработки<br>мяса.<br>Записывают в тетрадь правила<br>хранения мяса.<br>Выполняют задания на<br>карточках/цифровой<br>образовательной платформе: из<br>предложенных продуктов<br>выбирают мясные, называют их. |
| 38 | Глубокая заморозка<br>мяса. Размораживание<br>мяса с помощью<br>микроволновой печи | 1 | Знакомство с понятиями<br>«заморозка»,<br>«размораживание»<br>продуктов.<br>Правила и способы<br>заморозки и<br>размораживания мяса.<br>Практическая работа –<br>размораживание мяса с | Знакомятся с понятиями<br>«заморозка» и<br>«размораживание» продуктов.<br>Читают текст о способах<br>размораживания мяса.<br>Записывают основную<br>информацию в тетрадь.<br>С помощью учителя выполняют<br>практическую работу:                                                                                                                                                                      | Знакомятся с понятиями<br>«заморозка» и<br>«размораживание» продуктов.<br>Читают текст о способах<br>размораживания мяса.<br>Записывают основную<br>информацию в тетрадь.<br>Самостоятельно выполняют<br>практическую работу:                                                                                                                                                                                                                           |

|    |              |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |   | помощью<br>микроволновой печи.                                                                         | размораживают мясо в<br>микроволновой печи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | размораживают мясо в<br>микроволновой печи.<br>Рассказывают о способах<br>первичной обработки мяса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 39 | Мясные блюда | 1 | Знакомство с видами<br>мясных блюд.<br>Способы приготовления<br>мясных блюд.<br>Правила хранения мяса. | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Рассматривают слайды<br>мультимедийной учебной<br>презентации о видах мясных<br>блюд.<br>Знакомятся со способами<br>приготовления мясных блюд.<br>Записывают в тетрадь простые<br>рецепты по приготовлению блюд<br>из мяса.<br>Читают текст о правилах<br>хранения мяса.<br>Слушают информацию о<br>пищевой ценности мяса и его<br>влияния на организм. | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Рассматривают слайды<br>мультимедийной учебной<br>презентации о видах мясных<br>блюд.<br>Знакомятся со способами<br>приготовления мясных блюд.<br>Записывают в тетрадь простые<br>рецепты по приготовлению блюд<br>из мяса.<br>Читают текст о правилах<br>хранения мяса, отвечают на<br>вопросы учителя.<br>Слушают информацию о<br>пищевой ценности мяса и его<br>влиянии на организм. |
| 40 | Рыбные блюда | 1 | Знакомство с видами<br>рыбных блюд.<br>Способы приготовления<br>рыбных блюд.<br>Правила хранения рыбы. | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Рассматривают слайды<br>мультимедийной учебной<br>презентации о видах рыбных                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Рассматривают слайды<br>мультимедийной учебной<br>презентации о видах рыбных                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |                                                                                                                                                                            | <p>блюд.</p> <p>Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы.</p> <p>Читают текст о правилах хранения рыбы.</p> <p>Смотрят видеоролик о значении рыбы здоровья человека.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы.</p> <p>Читают текст о правилах хранения рыбы.</p> <p>Смотрят видеоролик о значении рыбы для здоровья человека, обсуждают его содержание.</p>                                                                                                                                                                      |
| 41 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий | 1 | <p>Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия.</p> <p>Способы приготовления гарниров.</p> <p>Правила техники безопасности при работе на кухне.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров.</p> <p>Читают о способах приготовления гарниров.</p> <p>Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.</p> <p>Слушают правила техники безопасности при работе на кухне.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии гарниров.</p> <p>Читают о способах приготовления гарниров.</p> <p>Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают правила техники безопасности при работе на кухне, работают с памяткой.</p> |
| 42 | Практическая работа:                          | 1 | Выполнение                                                                                                                                                                 | Повторяют правила техники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Рассказывают правила техники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | приготовление гарнира                                                                       |   | практической работы –<br>приготовление гарнира                                                                                                     | безопасности при работе на<br>кухне. Повторяют алгоритм<br>приготовления простого<br>гарнира. Под руководством<br>учителя подготавливают рабочее<br>место для приготовления блюда.<br>Совместно с учителем<br>выполняют практическое<br>задание – приготовление<br>гарнира.                                                                                                                                                                                          | безопасности при работе на<br>кухне.<br>Рассказывают алгоритм<br>приготовления простого<br>гарнира. Самостоятельно<br>подготавливают рабочее место<br>для приготовления блюда.<br>По выученному алгоритму<br>выполняют практическое<br>задание в парах – приготовление<br>гарнира.                                                                                                                                                                                         |
| 43 | Составление меню для<br>обеда. Отбор<br>необходимых продуктов<br>для приготовления<br>обеда | 1 | Знакомство с блюдами,<br>которые можно<br>приготовить на обед.<br>Продукты для<br>приготовления блюд на<br>обед.<br>Составление меню для<br>обеда. | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Рассматривают слайды<br>мультимедийной учебной<br>презентации о видах блюд,<br>которые можно приготовить на<br>обед.<br>Опираясь на рецепты, отбирают<br>необходимые продукты для<br>приготовления того или иного<br>блюда.<br>Читают текст в учебнике:<br>«Значение первых, вторых,<br>третьих блюд и их<br>приготовление».<br>Выполняют задание на<br>карточках/цифровой | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Рассматривают слайды<br>мультимедийной учебной<br>презентации о видах блюд,<br>которые можно приготовить на<br>обед.<br>Отбирают необходимые<br>продукты для приготовления<br>того или иного блюда.<br>Читают текст в учебнике:<br>«Значение первых, вторых,<br>третьих блюд и их<br>приготовление».<br>Выполняют задание на<br>карточках/цифровой<br>образовательной платформе: |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                               | образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда.<br>Совместно с учителем с опорой на наглядные материалы составляют меню для обеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо.<br>Самостоятельно составляют меню для обеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 44 | Стоимость и расчет продуктов для обеда                | 1 | Знакомство с понятием «бюджет».<br>Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине.<br>Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи) | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин.<br>С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда.<br>Под руководством учителя и с помощью обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда». | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин.<br>Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда.<br>Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы. |
| 45 | Продуктовый магазин (супермаркет) (учебная экскурсия) | 1 | Повторение правил поведения в общественном месте.<br>Посещение супермаркета.<br>Нахождение нужного                                                                                                                            | Повторяют правила поведения в общественном месте.<br>Посещают супермаркет.<br>Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Повторяют правила поведения в общественном месте.<br>Посещают супермаркет.<br>Самостоятельно находят нужные отделы в магазине.<br>Совершают покупки продуктов                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   | отдела в магазине.<br>Покупка продуктов по списку на определенную сумму.                                                              | Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег.<br>Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | по заданному списку на определенную сумму денег.<br>Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 46 | Посуда для обеда.<br>Сервирование стола для обеда | 1 | Знакомство с видами посуды для обеда.<br>Название и назначение.<br>Правила и способы сервировки стола для обеда.<br>Сервировка стола. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда.<br>Знакомятся с посудой для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение посуды.<br>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда.<br>Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Смотрят демонстрацию сервировки.<br>Сервируют стол для обеда под | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посуды для обеда.<br>Знакомятся с посудой для обеда. Называют посуду, определяют назначение.<br>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда.<br>Слушают рассказ учителя о правилах сервировки стола для обеда.<br>Записывают основную информацию в тетрадь.<br>Смотрят демонстрацию сервировки.<br>Самостоятельно сервируют стол |

|    |                           |   |                                                                                                | руководством учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | для обеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Праздничный обед          | 1 | Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда.</p> <p>С помощью информации на карточках определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд.</p> <p>Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда.</p> <p>Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда.</p> <p>С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о блюдах для праздничного обеда.</p> <p>Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд.</p> <p>Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда.</p> <p>Слушают информацию о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда.</p> <p>Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда.</p> |
| 48 | Правила этикета за столом | 1 | Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по материалам изучаемого раздела.       | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами этикета за столом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами этикета за столом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                         | Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом».<br>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.<br>Записывают правила в тетрадь.<br>Выполняют тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Смотрят видеоролик «Правила этикета за столом».<br>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.<br>Записывают правила в тетрадь.<br>Выполняют тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Транспорт</b> |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 49               | Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов | 1 | Виды железнодорожного транспорта.<br>Правила поведения в транспорте.<br>Понятие «железнодорожный транспорт».<br>Справочная служба вокзалов.<br>Расписание поездов.<br>Алгоритм покупки билета на поезд. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов.<br>Знакомятся с работой справочного бюро.<br>Слушают информацию о правилах и алгоритме обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника.<br>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов.<br>Знакомятся с работой справочного бюро.<br>Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритмах обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. |

|    |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем.                                                                                                                                                                                                                                          | Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Смотрят видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила.                                                                                                                                                                                                                             |
| 50 | Виды пассажирских вагонов | 1 | <p>Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум.</p> <p>Способы приобретения железнодорожных билетов.</p> <p>Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.).</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов».</p> <p>Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов.</p> <p>Слушают информацию о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов».</p> <p>Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах пассажирских вагонов.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию</p> |

|    |                                            |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                                                                  | <p>покупки билета онлайн на сайте РЖД.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки.</p> <p>Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию.</p>                                                                                                                                                                | <p>о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт.</p> <p>По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно находят нужную информацию на билете.</p>                                                                                                             |
| 51 | Правила поведения детей на железной дороге | 1 | <p>Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге.</p> <p>Тестирование по материалам изучаемого раздела.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь.</p> <p>Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге.</p> <p>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тест</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь.</p> <p>Смотрят видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге.</p> <p>Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тест</p> |
| 52 | Железнодорожный вокзал (учебная экскурсия) | 1 | <p>Посещение железнодорожного вокзала.</p> <p>Формирование правильного поведения в общественном месте.</p>                       | <p>Посещают железнодорожную станцию.</p> <p>Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Посещают железнодорожную станцию.</p> <p>Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                               |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                               |   |                                                                                                                                                | расписании, покупка билета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | расписании, покупка билета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Средства связи</b> |                                                               |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 53                    | Бандероли. Виды бандеролей                                    | 1 | Значение бандеролей.<br>Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.<br>Перечень предметов, посылаемых бандеролью. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «Виды бандеролей».</p> <p>Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки.</p> <p>Слушают о правилах отправления бандеролей.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике «Виды бандеролей».</p> <p>Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес почтовых отправлений.</p> <p>Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Слушают информацию о правилах отправления бандеролей.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей.</p> |
| 54                    | Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки | 1 | Порядок и правила отправления бандеролей.<br>Способы упаковки                                                                                  | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   | <p>бандеролей.<br/>Значение упаковки бандероли при отправке.<br/>Стоимость пересылки.<br/>Выполнение практического задания – упаковка бандероли.</p>                 | <p>Читают о правилах и порядке отправления бандеролей.<br/>Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки.<br/>Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь.<br/>Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки.<br/>Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя.<br/>Смотрят наглядную демонстрацию упаковки.<br/>Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли.</p> | <p>Читают о правилах и порядке отправления бандеролей.<br/>Отвечают на вопросы по тексту.<br/>Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь.<br/>Смотрят видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки.<br/>Устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Смотрят наглядную демонстрацию упаковки.<br/>Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли.<br/>Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы.</p> |
| 55 | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления | 1 | <p>Знакомство с видами упаковок посылок.<br/>Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления.<br/>Практическая работа – упаковка посылки.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br/>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке.<br/>Читают правила и алгоритм отправления посылок,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br/>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах посылок и их упаковке.<br/>Читают правила и алгоритм отправления посылок,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                           |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                           |   |                                                                                                                                                                                   | <p>знакомятся со стоимостью отправления.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь.</p> <p>Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки.</p> | <p>знакомятся со стоимостью отправления.</p> <p>Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки.</p> <p>Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки.</p> |
| 56                                          | Почта (учебная экскурсия)                                 | 1 | <p>Посещение отдела почты России.</p> <p>Знакомство с работой почты.</p> <p>Оформление и отправление посылки.</p> <p>Формирование правильного поведения в общественном месте.</p> | <p>Посещают отделение почты России.</p> <p>Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты.</p> <p>Учатся обращаться за помощью к работникам почты.</p> <p>Совместно с учителем оформляют бланки для отправления посылки.</p>                                                                              | <p>Посещают отделение почты России.</p> <p>Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты.</p> <p>Учатся обращаться за помощью к работникам почты.</p> <p>Совместно с учителем оформляют бланки для отправления посылки.</p>                                                               |
| <b>Предприятия, организации, учреждения</b> |                                                           |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 57                                          | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия | 1 | <p>Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа.</p> <p>Дать описание промышленным</p>                                                            | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных</p>                                                                                                                                                       | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных</p>                                                                                                                                        |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   | предприятиям.                                                                                                                                                                                                        | <p>предприятиях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Знакомятся с местными предприятиями.</p> <p>С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий.</p> <p>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения.</p>                                         | <p>предприятиях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают основную информацию в тетрадь.</p> <p>Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении.</p> <p>Знакомятся с местными предприятиями.</p> <p>Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятия, называют их, описывают.</p>                                  |
| 58 | <p>Названия предприятия, вид деятельности.</p> <p>Основные виды выпускаемой продукции</p> | 1 | <p>Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.</p> <p>Названия предприятий города.</p> <p>Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями.</p> <p>Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о местных предприятиях, знакомятся с их названиями.</p> <p>Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города</p> |

|    |                              |   |                                                                                                 | предприятия для жителей.<br>города и села.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | и села.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Профессии рабочих и служащих | 1 | Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий. | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с разнообразием рабочих профессий.</p> <p>Читают характеристику профессий.</p> <p>С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии.</p> <p>Посматривают видеоролик «Мир профессий».</p> <p>Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить).</p> <p>Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам.</p> <p>С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с разнообразием рабочих профессий.</p> <p>Читают характеристику профессий.</p> <p>Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии.</p> <p>Посматривают видеоролик «Мир профессий».</p> <p>Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить).</p> <p>Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности</p> |

|              |                                                                              |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60           | Промышленное<br>(сельскохозяйственное)<br>предприятие (учебная<br>экскурсия) | 1 | Повторение правил<br>поведения в<br>общественных местах.<br>Посещение местного<br>предприятия.<br>Знакомство с работой<br>предприятия. | Повторяют правила поведения в<br>общественных местах.<br>Посещают местное предприятие.<br>Знакомятся с работой<br>предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рассказывают правила<br>поведения в общественных<br>местах.<br>Посещают местное предприятие.<br>Знакомятся с работой<br>предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Семья</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 61           | Помощь старших<br>младшим: домашние<br>обязанности                           | 1 | Виды домашних<br>обязанностей и помощи<br>в семье                                                                                      | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Читают текст о домашних<br>обязанностях в семье, о помощи<br>младшим сестрам, братьям,<br>племянникам.<br>Делятся личным опытом<br>присмотра за младшими<br>братьями и сёстрами,<br>рассказывают о своих<br>обязанностях по дому.<br>Приклеивают в тетрадь алгоритм<br>одевания ребенка на<br>прогулку/улицу.<br>Записывают в тетрадь игры для<br>детей младшего возраста,<br>проигрывают их в классе.<br>Совместно с учителем, с | Слушают объяснение учителя,<br>рассматривают<br>демонстрируемый наглядный<br>материал.<br>Читают текст о домашних<br>обязанностях в семье, о помощи<br>младшим сестрам, братьям,<br>племянникам.<br>Делятся личным опытом<br>присмотра за младшими<br>братьями и сёстрами,<br>рассказывают о своих<br>обязанностях по дому.<br>Приклеивают в тетрадь алгоритм<br>одевания ребенка на<br>прогулку/улицу.<br>Записывают в тетрадь игры для<br>младшего возраста,<br>проигрывают их в классе.<br>Самостоятельно составляют |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   |                                                                                                         | помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю.                                                                                                                                                                                                        | личный график домашних дел и помощи семье на неделю.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 62 | Практическая работа: помощь старших младшим (сборы на прогулку, одевание, обувание) | 1 | Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку.<br>Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться). | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку.<br>Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться). |
| 63 | Практическая работа: помощь старших младшим (проведение игр с младшими школьниками) | 1 | Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками.                                 | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки.<br>Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками.                                       | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>В парах и мини группах повторяют разученные игры.<br>Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками.                                                                         |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Досуг как источник получения новых знаний | 1 | Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.<br>Повторение правил поведения в общественных местах.<br>Виртуальная экскурсия в музей. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний.<br>Делятся личным опытом досуга.<br>Повторяют правила поведения в общественных местах.<br>Посещают музей (виртуальная экскурсия).                                                                                                        | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний.<br>Делятся личным опытом досуга.<br>Рассказывают правила поведения в общественных местах.<br>Посещают музей (виртуальная экскурсия).                                                                     |
| 65 | Отдых                                     | 1 | Важность правильного отдыха для здоровья человека.<br>Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной».                                                                                          | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха.<br>Делятся личным опытом отдыха.<br>Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека.<br>С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной».<br>Презентуют проект одноклассникам. | Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.<br>Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха.<br>Делятся личным опытом отдыха.<br>Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека.<br>Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной».<br>Презентуют рассказ одноклассникам. |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Необходимость разумной смены работы и отдыха. | 1 | <p>Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека.</p> <p>Формирование правильного отношения к труду и отдыху.</p> <p>Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь.</p> <p>Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей».</p> <p>Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха.</p> <p>По алгоритму составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.</p> | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь.</p> <p>Смотрят познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей».</p> <p>Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха.</p> <p>Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю.</p> |
| 67 | Летний отдых                                  | 1 | <p>Знакомство с видами проведения летнего отдыха.</p> <p>Правила планирования летнего отдыха.</p>                                                                                                      | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.</p> <p>Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации о видах проведения летнего отдыха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                          |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                          |   |                                     | <p>Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).</p> | <p>Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.).</p> |
| <b>Повторение пройденного в 7 классе</b> |                                                          |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 68                                       | <p>Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни»</p> | 1 | <p>Выполнение теста. Викторина.</p> | <p>Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Урок 1

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Тема                                                   | Особенности соблюдения личной гигиены подростком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Цель                                                   | формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом в этот период                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с особенностями ухода за телом в подростковом возрасте, объяснить, как изменения в организме подростка влияют на потребности в личной гигиене<br>Коррекционно-развивающие: развивать внимание к личной гигиене, обучая последовательности действий<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и внешнему виду |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                   |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                          |                                                                                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                               | Достаточный уровень                                                                               |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                 |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что вы делаете каждый день, чтобы ухаживать за своим телом?», «Почему важно соблюдать чистоту и ухаживать за                                                                                                                                                                                                                                                              | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | собой?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Открытие новых знаний           | 1. Объяснение темы урока: Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. 2. Работа с учебником и тетрадь. Запись основных понятий в тетрадь. 3. Показ познавательного видео, где объясняются изменения в организме подростков и важность ухода за собой | 1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. С опорой на текст дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением | 1. Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» 2. Составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек). 3. Просматривают видеоролик, делятся впечатлением |
| 4. Физкультминутка                 | Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Выполнение практического задания: обучающимся предлагается самостоятельно «собрать» набор для ухода за собой (выбрать необходимые предметы из предложенных картинок или реальных вещей). 2. Обсуждение ситуаций: Учитель предлагает несколько ситуаций для обсуждения, например: «Если                                                               | 1. В группе выполняют практическое задание. 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, ищут варианты решения проблем совместно с учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Выполняют практическое задание индивидуально 2. Принимают участие в обсуждении проблемных ситуаций, предлагают варианты решения проблем                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                | сильно потеешь на уроке физкультуры», «Как поступить, если у тебя появились прыщи», «Что делать, если одежда испачкалась». Ученики вместе с учителем находят правильное решение                                               |                                                                     |                                                                     |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашнего задания: составить дома расписание гигиенических процедур на день и обсудить его с родителями. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно               |

## Урок 2

|           |                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                              |
| Класс     | 7                                                                                                                                                    |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                           |
| Тема      | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками                                                                                               |
| Цель      | формирование у обучающихся представлений о необходимости соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте и освоение основных правил ухода за телом |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами личной гигиены для подростков<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки самостоятельного ухода за телом и осознанное выполнение ежедневных гигиенических процедур<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, заботу о своём теле |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Вопросы обучающимся для обсуждения: «Что такое личная гигиена?», «Что вы делаете каждый день, чтобы быть чистыми и ухоженными?»                                                                                                                                       | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками                                                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Объяснение темы урока: Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка. 2.                                           | 1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о | 1. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. 2. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Демонстрация презентации с правилами. Работа в тетради: запись основных правил и понятий                                                                                                                                              | правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода                                                       | по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода                               |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки                                                                                                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | Закрепление полученных знаний и создание памяток/плакатов/таблицы о правилах и приемах соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте для мальчиков и девочек                                                                      | Закрепляют знания и оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек с помощью раздаточного материала под руководством учителя | Закрепляют знания и самостоятельно оформляют памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашнего задания: составить дома список основных приемов по соблюдению личной гигиены на каждый день и неделю. Провести ревизию своих гигиенических средств, убедиться, что они чистые и их достаточно для ежедневного ухода. | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                  | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Тема                                                   | Гигиенические требования к использованию личного белья                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Цель                                                   | Формирование у обучающихся знаний о гигиенических требованиях к использованию личного белья и развитие навыков его правильного ухода                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить с основными правилами гигиены при использовании личного белья (нижнего белья, носков, постельного белья) Коррекционно-развивающие: развивать внимание и аккуратность в отношении личных вещей Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самостоятельности и аккуратности в отношении личных вещей |                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                             |                                                                                                                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                     |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                       |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 3. Организация проверки домашнего задания<br>4. Учитель задает вопросы и подводит к теме урока.                                                                                                                                                                                                                                                   | Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками                                                    | Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками                                                    |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Работа с учебником/текстом: гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки.                                                                                                                                                                                                                             | 1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на | 1. Знакомятся с информацией в учебнике/тексте о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно |

|                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | 2. Демонстрация презентации. Работа в тетраде. 3. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем | вопросы с опорой на текст. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья | отвечают на вопросы. 2. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. 3. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | Закрепление материала с помощью выполнения заданий на карточках/цифровой образовательной платформе                                             | Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме                                                                                                                                                                                                      |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашнего задания: проверить состояние личного белья дома, приведение в порядок грязного белья                                          | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                                                                              | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                                                                                                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                      |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                      |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                      |
| Тема                                                   | Уход за волосами. Средства для ухода за волосами                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                      |
| Цель                                                   | Формирование у обучающихся представления об основах ухода за волосами и ознакомление с основными средствами для ухода за волосами                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                      |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с видами средств для ухода за волосами<br>Коррекционно-развивающие: развитие концентрации внимания и памяти<br>Коррекционно-воспитательные: воспитание аккуратности и ответственности за личную гигиену             |                                                                   |                                                                      |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                      |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                          |                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                                  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Вопрос к обучающимся: «Знаете ли вы, как ухаживать за волосами?», «Какие средства используете дома?», «Беседа о том, что волосы должны быть чистыми, аккуратно причесанными, чтобы они оставались здоровыми и красивыми» | Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками | Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками |

|                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие новых знаний           | 1. Знакомит с правилами и приемами ухода за волосами. 2. Рассказывает о средствах для ухода за волосами: шампунях, кондиционерах, бальзамах. 3. Демонстрирует видеоролик о правильном способе мытья волос | 1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос | 1. Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. 2. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. 3. Просматривают видео о правилах мытья волос |
| 4. Физкультминутка                 | Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки                                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Определяет правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида совместно с обучающимися. 2. Организует выполнение практической работы: расчесывание волос и создание простых причесок                   | 1. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. 2. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида                                                            | 1. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида                                                                                    |
| 6. Информация о домашнем задании,  | Выдача домашнего задания: выполнение ухода за волосами                                                                                                                                                    | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| инструктаж по его выполнению             |                                                                                                 | домашнему заданию                                                 | домашнему заданию                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 5

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Виды шампуней в зависимости от типов волос                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Познакомить обучающихся с различными видами шампуней, предназначенными для разных типов волос, и научить их выбирать подходящий шампунь в зависимости от типа волос                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами шампуней, предназначенными для каждого типа волос<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и логического мышления<br>Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к своему здоровью и внешнему виду |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 3. Организация проверки домашнего задания 2. Напоминает правила поведения и объясняет, что сегодня обучающиеся будут изучать, какие шампуни лучше использовать для разных типов волос     | Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомит с типами волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. 2. Помогает в создании памятки «Правильный уход за волосами» | 1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь | 1. Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. 2. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Первичное закрепление                               | 1. Демонстрирует специальные средства по                                                                                                                                                  | 1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| материала                                                      | уходу за волосами 2. Организует практическую работу - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния   | волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния | волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. 2. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашнего задания: рассмотреть свой домашний уход, определить правильно ли подобраны средства по уходу за волосами | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                         | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию                                                                                                                   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                 |

## Урок 6

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Класс     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема      | Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель      | Познакомить обучающихся с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос и научить их правильному уходу за волосами                                                                                                                                                  |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: дать понятие перхоти и причин выпадения волос и ознакомить с основными средствами для борьбы с перхотью и выпадением волос<br>Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность и умение делать выводы<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | внимание к своему здоровью и внешнему виду                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 4. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что сегодня узнаем, как бороться с перхотью и уменьшить выпадение волос                                                                    | Отвечают на вопросы учителя. Делятся своими знаниями и привычками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Принимают участие в обсуждении. Делятся своими знаниями и привычками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомит с заболеваниями кожи головы. Рассказывает о способах и методах лечения перхоти и выпадения волос. 2. Демонстрирует и рассказывает о средствах по борьбе с перхотью и выпадением волос | 1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию | 1. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. 2. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию |

|                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем            |
| 5. Первичное закрепление материала                             | Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний                                                                                         | Выполняют тест                                                      | Выполняют тест                                                      |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задаёт домашнее задание: понаблюдать за своими волосами и, если есть перхоть или сильное выпадение, обсудить это с родителями, чтобы выбрать подходящее средство ухода | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию | Слушают учителя, задают интересующиеся вопросы по домашнему заданию |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно               |

## Урок 7

|           |                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                              |
| Класс     | 7                                                                                                                                                    |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                           |
| Тема      | Виды врачебной помощи на дому                                                                                                                        |
| Цель      | Познакомить обучающихся с видами врачебной помощи, которые можно получить на дому, и научить их, в каких ситуациях и как обращаться за такой помощью |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: ознакомить с основными видами врачебной помощи, которые могут быть оказаны на дому<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдательности и умение анализировать ситуации, связанные со здоровьем<br>Коррекционно-воспитательные: формировать ответственность и внимательность к своему состоянию и к состоянию близких |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 5. Организация проверки домашнего задания<br>2. Задаёт вопросы обучающимся: «Кто из вас когда-нибудь вызывал врача на дом?», «Почему это может понадобиться?». Поясняет, почему и в каких случаях доврачебная помощь необходима                                                                                                                               | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                                                               | Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении                                                                                                                                                                   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомит с видами медицинской помощи и врачебной помощи на дому.<br>2. Мотивирует на бережное отношения к собственному здоровью с помощью познавательной информации из различных источников                                                                                                                                                                | 1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждений и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи.<br>2. Читают/просматривают/слушают информацию о видах | 1. Просматривают презентацию о видах медицинских учреждений и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи.<br>2. Читают/просматривают/слушают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 | врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: выполнение упражнений элементов зарядки                                                                                                                                                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                               |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Предлагает выполнить задания на карточках/ проигрывают игру с использованием раздаточных карточек с различными специалистами медицинских учреждений 2. Объясняет задание в таблице: соотнести/вписать/выбрать симптомы и врача-специалиста, который их лечит | 1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с различными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист | 1. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с различными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). 2. Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: поговорить с родителями о том, как и когда можно вызвать врача на дом, узнать контактные телефоны для вызова «Скорой помощи»                                                                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                  |

## Урок 8

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс   | 7                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| Тема                                                   | Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| Цель                                                   | Познакомить обучающихся с ситуациями, требующими вызова врача на дом, и научить их самостоятельно обращаться за помощью при необходимости                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: научить, как правильно вызвать врача и какие сведения нужно сообщить при вызове<br>Коррекционно-развивающие: развивать способность анализировать состояние своего здоровья и состояния близких<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                            |                                                                                                                               |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                                           |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                             |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 6. Организация проверки домашнего задания 2. Поясняет, что вызов врача на дом нужен, когда человек плохо себя чувствует, но не может сам добраться до больницы                                                                                                                                                                  | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении                                                                         | Принимают участие в обсуждении. Принимают участие в обсуждении                                                                |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомит с медицинскими показаниями для вызова врача на дом. 2. Рассказывает о способах и алгоритме вызова врача на дом                                                                                                                                                                                                      | 1. Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. 2. Слушают учителя и | Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий                                                                           | просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий                                                                             |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                     |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Предлагает обучающимся принять участие в ролевой игре «Вызов врача на дом», где один ученик играет «больного», другой — «члена семьи», а третий — «врача» или диспетчера поликлиники. Примеры сценариев: высокая температура и слабость, боль в животе, длительная тошнота. 2. Обсуждает результаты игры совместно с обучающимися, помогает исправить ошибки | 1. Принимают участие в ролевой игре «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя. 2. Практикуются сообщать о симптомах и описывать проблему | 1. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом» 2. Оценивают свою работу, определяют ошибки и помогают обучающимся первой группы с выполнением задания |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи, в каких ситуациях можно обратиться за помощью к врачу на дому и когда нужно вызвать «Скорую помощь»                                                                                                                                                                                                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                         |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Тема                                                   | Вызов «скорой» или неотложной помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Цель                                                   | Научить обучающихся распознавать ситуации, требующие вызова «скорой» или неотложной помощи, и правилам правильного обращения за экстренной медицинской помощью                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: научить правильному порядку действий при вызове «скорой» или неотложной помощи<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения и умение четко передавать информацию<br>Коррекционно-воспитательные: формировать уверенность в необходимости своевременно обращаться за медицинской помощью в случае экстренных ситуаций |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 7. Организация проверки домашнего задания 2. Сообщает, что на уроке обучающиеся узнают, когда нужно вызывать «скорую помощь» и как это сделать правильно. Поясняет, что «скорая» и неотложная помощь помогают людям, если с их здоровьем что-то случилось неожиданно и нужно срочно помочь                                                                  | Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении       | Принимают участие в обсуждении                                    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомит с понятием «скорая помощь». Рассказывает о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. 2. Знакомятся с алгоритмом вызова скорой помощи.                                                                | 1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи | 1. Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Прилагает обучающимся выполнить практическое упражнение – «Вызов скорой помощи» с разным сценарием/ситуацией. 2. Предлагает выполнить тестирования по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | 1. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест                                                                                                                                                                                                                | 1. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Тренируются называть информацию и отвечать на вопросы диспетчера. 2. Выполняют тест                                                                                                                                                                                                   |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: обсудить с членами семьи порядок действий при экстренных ситуациях                                                                                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 10

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                            |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                            |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                            |
| Тема                                                   | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                            |
| Цель                                                   | Формирование знаний обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                            |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся санузлом и ванной комнатой, и их назначением<br>Коррекционно-развивающие: развивать связную речь через составление рассказа о санузле и ванной комнатой по плану<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения |                                                                                                         |                                                                                                            |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                            |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                |                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                        |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                          |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 8. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                      | Отвечают на вопросы учителя. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока |

|                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1.Просмотр презентации о части жилища – санузел и ванная комната. 2. Знакомство с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением | 1.Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением                                                                                                                   | 1. Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. 2.Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением                                                                          |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                              | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                      |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Выполнение работы на карточках/цифровой образовательной платформе. 2.Нахождение предметов для санузла и ванны                                 | 1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. 2.Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь | 1. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описывают их назначение. 2.Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов оборудования ванной комнаты и санузла                                                              | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                          |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| Тема                                                   | Правила безопасного поведения в ванной комнате                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| Цель                                                   | Формирование знаний обучающихся о правилах поведения в ванной комнате                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правилами поведения в ванной комнате<br>Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные способности воспитанников, познавательный интерес, применять полученные знания в жизни<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения в ванной комнате |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                                                                |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 9. Организация проверки домашнего задания<br>2. Беседа «Ванная комната и её оборудование»                                                                                                                                                                                                                                                              | Отвечают на вопросы учителя.<br>2. Учатся участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                 | Принимают участие в обсуждении.<br>2. Учатся участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока                             |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста о правилах безопасного поведения в ванной комнате.<br>2. Просмотр презентации о правилах техники безопасности                                                                                                                                                                                                                         | 1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.<br>2. Просматривают презентацию о | 1. Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя.<br>2. Просматривают презентацию о правилах техники |

|                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | пользования электроприборами в ванной комнате.                                                     | правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь.                                                                                              | безопасности пользования электроприборами в ванной комнате, записывают основные правила в тетрадь. просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Повторение правил техники безопасности. 2. Просмотр познавательного видеоролика «Сохраняем воду» | 1. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя | 1. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду», принимают участие в обсуждении            |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасного поведения в ванной комнате               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки    | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                      |

## Урок 12

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс   | 7                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема                                                   | Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель                                                   | Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся со средствами индивидуальной защиты, используемыми при работе с моющими средствами<br>Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение к чистоте |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 10. Организация проверки домашнего задания 2. Показ презентации, из пропущенных букв составить два слова                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Просматривают презентацию и составляют слова с помощью учителя                                                                    | Принимают участие в обсуждении.<br>2. Просматривают презентацию и составляют слова, определяют тему урока                                                                                                            |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1.Знакомство с видами моющих и чистящих средств.<br>2. Знакомство с правилами пользования печатными инструкциями к моющим средствам                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам | 1. Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. 2.Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. чистящих и моющих средств, записывают правила в |

|                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза:<br>физкультминутка                                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                               |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Формирование умения находить и называть моющие средства для уборки кухни, санузла. 2.Чтение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств | 1.С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств, записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст | 1. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий, записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. 2.Читают правила техники безопасности использования |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                  |

## Урок 13

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
|---------|-------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Тема                                                   | Уборка санузла и ванной комнаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Цель                                                   | Изучение правил уборки санузла и ванной комнаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о причинах повышенной чистоты в санузле и ванной комнате<br>Коррекционно-развивающие: развивать словесно – логическое мышление, речь, логическую память умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию положительного отношения к труду, желанию трудиться, соблюдения санитарно-гигиенических правил при использовании санузла и ванной комнаты |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                          |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                            |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 11. Организация проверки домашнего задания<br>2. Рассматривание иллюстрации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя                                                      | Принимают участие в обсуждении.<br>2. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока          |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1.Чтение о правилах уборки санузла и ванной комнаты.<br>2.Знакомство с алгоритмом уборки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.<br>2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь | 1. Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты, отвечают на вопросы учителя.<br>2.Записывают алгоритм уборки в тетрадь |

|                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза:<br>физкультминутка                                                                   | Выполняют физкультминутку,<br>повторяя движения за учителем                                                                        | Выполняют физкультминутку,<br>повторяя движения за учителем                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Выполнение задания:<br>подбор моющих средств. 2.<br>Разбор инструкции на<br>этикетке                   | 1. Выполняют задание: подбор<br>моющих средств для уборки.<br>2.Совместно с учителем<br>выполняют разбор инструкции на<br>этикетке | 1.Самостоятельно выполняют<br>задание: подбор моющих средств<br>для уборки. 2.Самостоятельно<br>разбирают инструкции на<br>этикетках моющих средств |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее<br>задание: повторение правил<br>уборки санузла и ванной<br>комнаты                   | Слушают информацию о<br>домашнем задании. Задают<br>интересующиеся вопросы                                                         | Слушают информацию о<br>домашнем задании. Задают<br>интересующиеся вопросы                                                                          |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка<br>деятельности обучающихся<br>с использованием приёмов<br>оценки и самооценки | Оценивают результат своей<br>деятельности с помощью вопросов<br>учителя                                                            | Оценивают результат своей<br>деятельности самостоятельно                                                                                            |

#### Урок 14

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Класс     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема      | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель      | Знакомство с особенностями стирки белья ручным способом                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: расширить знания об особенностях стирки белья ручным способом<br>Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде |

| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                          |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                            |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 12. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Ступеньки»                                                                                 | Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                  | Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в игре, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                              |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1.Чтение текста в учебнике о видах ручной стирки. 2. Знакомство с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки | 1. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки | 1.Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. 2.Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                     |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1.Расшифровка знаков на бирках изделий одежды. 2.Знакомство с алгоритмом действий при ручной стирке                                            | 1.Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке                  | 1. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. 2.Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке                  |
| 6. Информация о домашнем задании,                      | Объясняет домашнее задание: повторение видов ручной стирки                                                                                     | Слушают информацию о домашнем задании. Задают                                                                                                 | Слушают информацию о домашнем задании. Задают                                                                                                |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| инструктаж по его выполнению             |                                                                                                 | интересующиеся вопросы                                            | интересующиеся вопросы                                |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 15

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                   |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                   |
| Тема                    | Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                   |
| Цель                    | Знакомство со стиральными средствами для ручной стирки                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: расширить знания об стиральных средствах для ручной стирки<br>Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде |                                                                                         |                                                                   |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                   |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                     | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация         | 13. Организация проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отвечают на вопросы учителя.                                                            | Принимают участие в обсуждении.                                   |

|                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний. Мотивация учебной деятельности                         | домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»                                                                                                      | 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                            | 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                                                     |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с демонстрацией стиральных средств                                 | 1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство | 1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                              |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Информирование о технике безопасности при использовании моющих средств. 2. Выполнение задания: подбирают стиральное средство для разных видов одежды | 1.Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды       | 1. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств, записывают правила в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды                     |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов стиральных средств для ручной стирки                                                                      | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                 |

# Урок 16

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| Тема                                                   | Ручная стирка белья. Практическая работа                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| Цель                                                   | Формирование умения ручной стирки белья                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать умения ручной стирки белья<br>Коррекционно-развивающие: развивать умение ориентироваться в задании, определять и соблюдать план работы, контролировать ее результаты<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в труде |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 14. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Ручная стирка белья»                                                                                                                                                                                                           | Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации             | Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах стиральных средств для ручной стирки. 2. Знакомство с                                                                                                                                                                                                | 1.Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, | 1. Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. 2.Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать |

|                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | демонстрацией стиральных средств                                                                                    | учатся читать инструкцию на вкладыше, определять для какого белья подходит данное моющее средство                                                  | инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют для какого белья подходит данное моющее средство                                             |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                       |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Повторение правил техники безопасности использования моющих средств. 2. Практическая работа – ручная стирка белья | 1. Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья | 1.Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования моющих средств                     | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                           |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                          |

## Урок 17

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс   | 7                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| Тема                                                   | Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| Цель                                                   | Формирование знаний обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о правилах техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию имеющихся навыков по уходу за жилыми помещениями<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и опрятность в работе, культуры безопасного труда |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Электроприборы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                      | Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                    |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе:                                                                                                                                                                                                     | 1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества | 1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. 2. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества |

|                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки                                                                        | электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их                                                                                                                                                   | электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику                                                                                                            |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                       | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                          |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Чтение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. 2. Практическая работа: пылесосят ковер | 1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер | 1. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений, записывают правила в тетрадь. 2. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                             |

## Урок 18

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни    |
| Класс     | 7                          |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                   | Уход за различными видами напольных покрытий                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Цель                                                   | Формирование навыков ухода за полом в помещении в зависимости от вида покрытия пола                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить с видами покрытия полов<br>Коррекционно-развивающие: расширять словарный запас через включение в речь новых слов<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, чистоплотность, умение работать в команде |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                          |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                            |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 16. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадки                                                                                                                                                                                              | Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                        | Принимают участие в обсуждении. 2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                     |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2. Выполнение задания в учебнике                                                                                                                                | 1.Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике с опорой на текст | 1. Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. 2.Выполняют задания в учебнике. |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                     |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на                                                                                                                                                                                       | 1.С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой                                                                   | 1.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на                                        |

|                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | различие напольных поверхностей. 2. Заполнение таблицы: «Правила ухода за различными напольными покрытиями» | образовательной платформе на различие напольных поверхностей. 2.С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями» | различие напольных поверхностей. 2.Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями» |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов напольных покрытий и особенностях ухода за ними                | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки             | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                               |

## Урок 19

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Класс     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема      | Ежедневная уборка                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель      | Формирование у учащихся убеждения о преимуществах чистоты и порядка в помещении, стремления к устранению беспорядка и грязи                                                                                                                                                                                             |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям<br>Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, связную речь, кругозор обучающихся<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, аккуратность, стремление к здоровому образу жизни |

| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                       | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|                                                        |                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                                                     |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                       |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 17. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение стихотворения                                                                                         | Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                               | Принимают участие в обсуждении. 2.Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                             |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека 2. Знакомство с правилами ежедневной уборки | 1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь | 1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. 2.Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств 2.Беседа «Ежедневная уборка жилища»                                      | 1. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища                                                     | 1. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. 2.Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища                                                  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его    | Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки                                                                                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                    | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                    |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| выполнению                               |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 20

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                |
| Тема                                                   | Практическая работа по уборке школьных помещений                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                |
| Цель                                                   | Формирование умения и навыка уборки школьных помещений                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                |
| Задачи                                                 | Образовательные: познакомить с правилами уборки школьных помещений<br>Коррекционно-развивающие: обогащать словарный запас, развитие мышления, коррекция внимания<br>Воспитательные: воспитывать трудолюбие и аккуратность |                                                                                              |                                                                                                |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                     |                                                                                                |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                          | Достаточный уровень                                                                            |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                              |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 18. Организация проверки домашнего задания<br>2. Беседа «Правила уборки жилых                                                                                                                                             | Отвечают на вопросы учителя.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с | Принимают участие в обсуждении.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, |

|                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | помещений»                                                                                                                                | опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                                   | определяют тему урока                                                                                                                                                                                   |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Чтение текста в учебнике о значимости ежедневной уборки школьного помещения.<br>2. Знакомство с правилами ежедневной уборки            | 1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека.<br>2. Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь | 1. Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены школьных помещений и её связи со здоровьем человека.<br>2. Знакомятся с правилами ежедневной уборки, записывают правила в тетрадь |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза:<br>физкультминутка                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение практической работы. 2. Выполнение сухой уборки кабинета/коридора: протирание пыли на поверхностях, подметания мусора и т.д | 1. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д | 1. Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. 2. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д                      |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил ежедневной уборки                                                                           | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                    | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                    |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                   |

## Урок 21

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
|---------|-------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                |
| Тема                                                   | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                |
| Цель                                                   | Формирование умения и навыка уборки школьных помещений                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: закреплять знания о видах уборки, инвентаре для уборки, порядке и правилах регулярной и генеральной уборки<br>Коррекционно-развивающие: корректировать речемыслительную деятельность<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, желание содержать жилое помещение в чистоте |                                                                                                              |                                                                                                                |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                     |                                                                                                                |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                            |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                              |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 19. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «Правила рациональной уборки»                                                                                                                                                                                                                             | Отвечают на вопросы учителя. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2. Знакомство с правилами сезонной уборки                                                                                                                                                                                                               | 1. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2. Знакомятся с правилами сезонной уборки.   | 1. Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. 2. Знакомятся с правилами сезонной уборки.     |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Обсуждение: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?» 2.Формирование знаний о значении сезонной уборки для здоровья человека. 3. Знакомство с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету | 1. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь | 1.Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». 2.С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. 3.Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету, записывают правила в тетрадь |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил сезонной уборки                                                                                                                                                                                                                  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                     | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Урок 22

|           |                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                    |
| Класс     | 7                                                                          |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                 |
| Тема      | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования    |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся о видах утюгов и правилах их использования |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования<br>Коррекционно-развивающие: корригировать речемыслительную деятельность<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                             |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 20. Организация проверки домашнего задания 2. Рассказ учителя. «История утюга»                                                                                                                                                            | Отвечают на вопросы учителя. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                  | Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                                |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах электробытовых приборов для глажения. 2. Знакомство с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов                                                                                   | 1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения | 1. Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. 2. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов, записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                                       | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                      |
| 5. Первичное закрепление                               | 1. Повторение правил работы с электробытовыми приборами.                                                                                                                                                                                  | 1. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми                                                                                                                                                                                     | 1. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами.                                                                                                                                                                                   |

|                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| материала                                                      | 2. Выполнение задания на карточке с опорой на картинки и текст: классификация электробытовых приборов, выбор приборов для глажения | приборами. 2.Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их | 2.Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов электробытовых приборов для глажения                                                  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                    | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                 |

## Урок 23

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Класс     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема      | Глажение изделий из различных видов тканей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цель      | Формирование навыка глаженья изделий из различных видов тканей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о видах утюгов и правилах их использования<br>Коррекционно-развивающие: корригировать познавательную деятельность на основе практических упражнений по глажке изделий из различных видов тканей<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся понимание необходимости содержания одежды в чистоте и порядке |

| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                                       |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 21. Организация проверки домашнего задания 2. Работа по карточке, выбрать предметы, которые необходимы за уходом за одеждой | Отвечают на вопросы учителя. 2.Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                         | Принимают участие в обсуждении. 2. Выбирают предметы необходимые для ухода за одеждой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                 |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани                                      | 1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь                          | 1. Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани, записывают основную информацию в тетрадь                                                     |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                       | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1.Рассматривание образцов тканей. 2. Выполнение заданий: классификация образцов тканей                                      | 1.Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. 2.Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их | 1. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения |

|                                                                |                                                                                                   |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения изделий из различных видов ткани | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 24

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк<br>Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | использованием АМО (по выбору учителя)                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»              | Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                      | Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                        |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1.Чтение текста в учебнике. 2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды | 1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.                                        | 1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.                                     |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Просмотр презентации глажения одежды. 2. Выполнение заданий на карточках                               | 1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, повторяют правила за учителем. 2.Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды | 1. Просматривают демонстрацию глажения одежды, рассказывают выученные правила. 2.Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                             |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)                               | Подведение итогов, оценка деятельности                                                                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов                                                                                                                                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                            |

|          |                                                                        |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--|
| занятия) | обучающихся с учителя<br>использованием приёмов<br>оценки и самооценки |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--|

## Урок 25

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                           |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                           |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                           |
| Тема                                                   | Практическая работа: глажение изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                           |
| Цель                                                   | Формирование навыка глаженья белья, брюк, спортивной одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                           |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: ознакомить обучающихся с основными правилами и приемами глажения белья, спортивной одежды и брюк<br>Коррекционно-развивающие: корригировать общую двигательную моторику, память, внимание; развивать логическое мышление<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся навыки культуры труда, аккуратности, бережливости |                                                                                                         |                                                                                                           |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                           |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                |                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                       |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Опрятный человек, неряшливый человек»                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отвечают на вопросы учителя. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | Принимают участие в обсуждении. 2. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |

|                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1.Чтение текста в учебнике.<br>2.Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды                                           | 1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы с опорой на текст. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.                             | 1. Читают текст в учебнике, отвечают на вопросы по тексту. 2.Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь.                                                      |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза:<br>физкультминутка                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                          |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Повторение правил работы с электроприборами. 2. Повторение алгоритма действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3. Практическая работа | 1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. 3.Совместно с учителем выполняют практическую работу | 1. Повторяют правила работы с электроприборами. 2.Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. 3.Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил и приемов глажения белья, брюк и спортивной одежды                                                      | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                             |

## Урок 26

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни    |
| Класс     | 7                          |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                   | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Цель                                                   | Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва<br>Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 24. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                 | Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                               |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва                                                                                                                                                                                                            | 1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь | 1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь. |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем             |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр демонстрации пришивания пуговиц, крючков, петель                                    | 1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель    | 1. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель    |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 27

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет    | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Класс      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема       | Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цель       | Формирование умения у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи     | Коррекционно-образовательные: формировать умение у обучающихся по пришиванию пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва<br>Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 25. Организация проверки домашнего задания 2. Работа с карточкой                                                                                                        | Отвечают на вопросы учителя. 2.Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                 | Принимают участие в обсуждении. 2. Работают с карточкой, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                               |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1.Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Просмотр презентации о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь | 1. Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой, приклеивают памятку в тетрадь. 2.Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва, записывают правила в тетрадь. |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                  |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1.Повторение правил работы иглой с опорой на памятку. 2. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц и зашивание швов                                            | 1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов                                                                                           | 1. Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок                                                    |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 28

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Продление срока службы одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Ознакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды<br>Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | учителя)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»                                                                                                                                                                | Отвечают на вопросы учителя. 2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                | Принимают участие в обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                                                             |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2. Знакомство с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Формирование умения различать виды заплат на наглядном материале | 1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды, виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Учатся различать виды заплат на наглядном материале                                          | 1.Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». 2.Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. 3.Самостоятельно различают виды заплат, называют их                                            |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1.Знакомство со способами наложения заплаток. 2. Просмотр демонстрации работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Закрепление правил и алгоритма действий штопки одежды и наложении заплат                                                    | 1.Знакомятся со способами наложения заплаток, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь | 1. Знакомятся со способами наложения заплат, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. 3.Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат, записывают правила в тетрадь |
| 6. Информация о домашнем задании,                      | Объясняет домашнее задание: повторение видов заплат:                                                                                                                                                                                           | Слушают информацию о домашнем задании. Задают                                                                                                                                                                                                                           | Слушают информацию о домашнем задании. Задают                                                                                                                                                                                                                           |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| инструктаж по его выполнению             | накладные, подкладные, декоративные.                                                            | интересующиеся вопросы                                            | интересующиеся вопросы                                |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 29

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Ознакомить обучающихся с основными приемами ремонта одежды: штопка и наложение заплат                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными приемами продление срока службы одежды<br>Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук через выполнение практических заданий, мышление, речь через подобранные упражнения<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать эстетический вкус, внимательность |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. | 27. Организация проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отвечают на вопросы учителя.                                      | Принимают участие в                                               |

|                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация учебной деятельности                                 | домашнего задания 2. Беседа «Чистота – залог здоровья»                                                          | 2.Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                  | обсуждении. 2. Участвовать в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                          |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Чтение текста в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2. Рассказывание правил с опорой на памятку | 1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила с опорой на памятку                                 | 1.Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. 2.Рассказывают правила работы с иглой                          |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Повторение правил штопки одежды и наложения заплат. 2. Выполнение практической работы                         | 1. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. 2.Выполняют практическую работу под руководством учителя | 1.Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. 2.Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил безопасности работы с иглой                                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                             |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                            |

## Урок 30

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни    |
| Класс     | 7                          |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                   | Прачечная. Виды услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Цель                                                   | Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования<br>Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного запаса через знакомство с новыми понятиями<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                | Достаточный уровень                                                                                                                                                                             |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                               |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 28. Организация проверки домашнего задания<br>2. Задание на карточке «Составь предложение»                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отвечают на вопросы учителя.<br>2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                              | Принимают участие в обсуждении.<br>2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                         |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением.<br>2. Знакомство с видами услуг прачечной                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением.<br>2. Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учебника с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь | 1. Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением.<br>2. Знакомятся с видами услуг прачечной, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                                                                      |

|                                                                | физкультминутка                                                                                                                                | повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                               | повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1.Информирование о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. 2. Выполнение задания: заполнения бланка сдачи белья в прачечную | 1.Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Совместно с учителем выполняют задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную | 1. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную, записывают правила сдачи белья в прачечную. 2.Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение понятия «прачечная», её назначением                                                                     | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                               |

## Урок 31

|           |                                                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                  |
| Класс     | 7                                                                                                                                                                                        |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                               |
| Тема      | Экскурсия в прачечную                                                                                                                                                                    |
| Цель      | Формирование у обучающихся представления о прачечной, услугах, предоставляемых ею                                                                                                        |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: способствовать формированию представления о прачечной, видах услуг, правилах пользования<br>Коррекционно-развивающие: способствовать расширению словарного |

|                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | запаса через знакомство с новыми понятиями Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету через выполнение практической работы |                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                              |                                                                                                                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                     |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                       |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания 2. Задание на карточке «Составь предложение»                                                                                | 1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Принимают участие в обсуждении. 2. Выполняют задание на карточке, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2. Посещение прачечной                                                                                          | 1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2. Посещают прачечную                                           | 1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2. Посещают прачечную                                          |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                              | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Знакомство с работой прачечной. 2. Заполнение бланков на сдачу белья в прачечную                                                                                   | 1. Знакомятся с работой прачечной. 2. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную                              | 1. Знакомятся с работой прачечной. 2. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную                        |
| 6. Информация о домашнем задании,                      | Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения                                                                                                               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают                                                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают                                                                           |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| инструктаж по его выполнению             | в общественных местах                                                                           | интересующиеся вопросы                                            | интересующиеся вопросы                                |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 32

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Виды питания. Пищевая ценность продуктов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Знакомство обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Образовательные: знакомить обучающихся с основными видами питания; объяснить важность сбалансированного питания для здоровья человека<br>Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память<br>Воспитательные: воспитывать уважение к себе и своему здоровью, потребность правильно питаться, соблюдать режим питания |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 2. Организация проверки домашнего задания<br>2. Расшифровывание анаграммы                                                                                                                                                      | 1. Отвечают на вопросы учителя.<br>2. Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                     | 1. Принимают участие в обсуждении.<br>2. Расшифровывают анаграмму, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                                  |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Чтение информации в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд.<br>2. Обсуждение прочитанного текста                                                            | 1. Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд.<br>2. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни                  | 1. Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд.<br>2. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза:<br>физкультминутка                                                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                               |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр видеоролика о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека.<br>2. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицирование продуктов на: полезные, неполезные и вредные | 1. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь.<br>2. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные | 1. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека, записывают основную информацию в тетрадь.<br>2. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания      |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов питания                                                                                                                                                                           | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                    | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

### Урок 33

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                       |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                       |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                       |
| Тема                                                   | Мука и крупы. Виды муки                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                       |
| Цель                                                   | Расширение знаний обучающихся о назначении муки и её видах                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                       |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: расширить знания у детей о назначении муки<br>Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, внимание, мыслительную деятельность, кратковременную память<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся бережное отношение и уважение к хлебу и русским обычаям |                                                                                               |                                                                                                       |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                       |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность обучающихся                                                                      |                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                           | Достаточный уровень                                                                                   |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                     |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 3. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение пословиц                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на | 1.Принимают участие в обсуждении.<br>2.Читают пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему |

|                                                                |                                                                                                                                              | иллюстрации                                                                                                                                                                                              | урока                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Просмотр презентации о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая.<br>2. Знакомство с сортами муки                                          | 1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2. Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь                                                          | 1. Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. 2. Знакомятся с сортами муки, записывают основную информацию в тетрадь                                                          |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                 |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Информирование о блюдах, в приготовлении которых используется мука.<br>2. Посмотр познавательного видеоролика «Процесс производства муки» | 1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки.<br>2. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки» | 1. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука, делятся личным опытом использования муки.<br>2. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки» |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов муки                                                                                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                     | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                        | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                    |

## Урок 34

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс   | 7                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| Тема                                                   | Виды круп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| Цель                                                   | Формирование умений различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать умения различать виды круп и блюд, которые готовят из той или иной крупы<br>Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                         |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                           |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 4. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                    | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                 |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах круп. 2.Знакомство со способами приготовления круп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь | 1.Просматривают презентацию о видах круп. 2.Знакомятся со способами приготовления круп, записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                                  | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                                  |

|                                                                | физкультминутка                                                                                                                                              | повторяя движения за учителем                                                                                                                                              | повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу.<br>2. Информирование о значимости круп в питании человека | 1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу.<br>2. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека | 1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить.<br>2. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов круп                                                                                                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                               |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                              |

## Урок 35

|           |                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                          |
| Класс     | 7                                                                                                                                                                                |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                       |
| Тема      | Правила хранения муки и круп                                                                                                                                                     |
| Цель      | Формирование знаний о правилах хранения муки и круп                                                                                                                              |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах хранения муки и круп<br>Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе |                                                                                                                               |                                                                                                                               |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                                                                                      |                                                                                                                               |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                           |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                             |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 5. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок                                                                                                                                                            | 1. Отвечают на вопросы учителя.<br>2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                 | 1. Принимают участие в обсуждении. 2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста о правилах и способах хранения муки и круп                                                                                                                                                                 | 1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп                                                                    | 1. Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп                                                                    |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                      |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Знакомство с посудой для хранения муки и круп.<br>2. Выполнения задания на карточках                                                                                                                                     | 1. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2. Выполняют задания на карточках | 1. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп, записывают в тетрадь основную информацию. 2. Выполняют задания на карточках |
| 6. Информация о домашнем задании,                      | Объясняет домашнее задание: повторение правил и                                                                                                                                                                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают                                                                                 | Слушают информацию о домашнем задании. Задают                                                                                 |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| инструктаж по его выполнению             | способов хранения муки и круп                                                                   | интересующиеся вопросы                                            | интересующиеся вопросы                                |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 36

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Вредители круп и муки. Просеивание муки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Формирование знаний о вредителях круп и муки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: формировать знания о вредителях круп и муки<br>Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 6. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое крупы?»                                                                          | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                               | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                    |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Просмотр презентации о вредителях круп и муки.<br>2.Знакомство со способами профилактики появления вредителей                                | 1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки.<br>2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь                                   | 1. Просматривают презентацию о вредителях круп и муки.<br>2.Знакомятся со способами профилактики появления вредителей, записывают основную информацию в тетрадь                        |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза:<br>физкультминутка                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                               |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Демонстрация просеивания муки. 2. Информирование о способах и правилах просеивания муки. 3. Выполнение практической работы: просеивание муки | 1. Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку | 1.Просматривают демонстрацию просеивания муки. 2.Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. 3.Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение способов профилактики появления вредителей                                                               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                              | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                 | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                  |

# Урок 37

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                              |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                              |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                              |
| Тема                                                   | Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                              |
| Цель                                                   | Знакомство обучающихся с понятием первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                              |
| Задачи                                                 | <p>Коррекционно-образовательные: формировать знания о понятие первичная обработка мяса, тепловая обработка мяса</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности</p> |                                                                                                           |                                                                                                              |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                  |                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                          |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                            |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 7. Организация проверки домашнего задания<br>2. Чтение пословицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении.<br>2. Чтение пословицы, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста о видах мясных продуктов.<br>2.Знакомство с правилами и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной                   | 1.Читают текст о видах мясных продуктов. 2.Знакомятся с правилами и способами первичной                      |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | способами первичной обработки мяса                                                              | обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию                                             | обработки мяса, записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию                                             |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                     |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе                           | 1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их | 1. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил и способов первичной обработки мяса               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                         |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                        |

## Урок 38

|           |                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                     |
| Класс     | 7                                                                                           |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                  |
| Тема      | Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи                   |
| Цель      | Знакомство обучающихся с понятием глубокая заморозка мяса                                   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать знания о глубокие заморозки мяса<br>Коррекционно- |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | развивающие: развивать умения выделять в объекте элементы, существенные части и объединять их в единое целое, устанавливать причинно-следственные связи между объектами<br>Коррекционно-воспитательные: формировать у обучающихся навык совместной деятельности, развивать нравственных качеств личности |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                               |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                 |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 8. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Виды мясных продуктов»                                                                                                                                                                                                                              | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                  | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                               |
| 3. Открытие новых знаний                               | Знакомство с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов                                                                                                                                                                                                                                          | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов                                                                                                                      | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов                                                                                                                   |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                          |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Чтение текста о способах размораживания мяса. 2. Выполнение практической работы: размораживание мяса в микроволновой печи                                                                                                                                                                             | 1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи | 1. Читают текст о способах размораживания мяса, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение понятия «заморозка» и «размораживание» продуктов         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

### Урок 39

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Мясные блюда                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Знакомство обучающихся с видами мясных блюд                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах мясных блюд<br>Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 9. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок                                               | 1. Отвечают на вопросы учителя.<br>2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                              | 1. Принимают участие в обсуждении.<br>2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                            |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Просмотр презентации о видах мясных блюд.<br>2. Знакомство со способами приготовления мясных блюд           | 1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса | 1. Просматривают презентацию о видах мясных блюд. 2. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                   | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                   |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Чтение текста о правилах хранения мяса. 2. Информирование о пищевой ценности мяса и его влияния на организм | 1. Читают текст о правилах хранения мяса. 2. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм                                               | 1. Читают текст о правилах хранения мяса. 2. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм                                               |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления мясных блюд                                      | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                      |

## Урок 40

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
|---------|-------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| Тема                                                   | Рыбные блюда                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| Цель                                                   | Знакомство обучающихся с видами рыбных блюд                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать знания о видах рыбных блюд<br>Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к продуктам питания |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                      |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 10. Организация проверки домашнего задания<br>2. Отгадывание загадок                                                                                                                                                                              | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                              | 1.Принимают участие в обсуждении.<br>2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                           |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах рыбных блюд. 2.Знакомство со способами приготовления рыбных блюд                                                                                                                                                  | 1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы | 1.Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. 2.Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд, записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза:                                                                                                                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                                               |

|                                                                | физкультминутка                                                                                                                                                                                                          | повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                              | повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Чтение текста о правилах хранения рыбы. 2. Просмотр видеоролика о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3. Выполнение задания на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов | 1. Читают текст о правилах хранения рыбы. 2. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов | 1. Читают текст о правилах хранения рыбы. 2. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. 3. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение способов приготовления рыбных блюд                                                                                                                                                | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                       | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                      |

## Урок 41

|           |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                           |
| Класс     | 7                                                                                                                                                                                                 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                        |
| Тема      | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий                                                                                                                                                     |
| Цель      | Формирование знаний обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий                                                                                                              |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о приготовление гарниров из круп, макаронных изделий<br>Коррекционно-развивающие: содействовать развитию у обучающихся способности к |

|                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | творческой активности и самостоятельности<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию чувства ответственности за конечный результат своей деятельности |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 11. Организация проверки домашнего задания<br>2. Беседа «Какие бывают гарниры?»                                                                                      | 1. Отвечают на вопросы учителя.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                         | 1. Принимают участие в обсуждении.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                              |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров                                                                                   | 1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров                                                                                                                                       | 1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров                                                                                                                                              |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                             |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Чтение информации о способах приготовления гарниров.<br>2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне                                     | 1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.<br>2. Слушают информацию от учителя о правилах | 1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя.<br>2. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                 | техники безопасности при работе на кухне                             | работе на кухне                                                      |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира                                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 42

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет    | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |  |
| Класс      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |  |
| Тема       | Практическая работа – приготовление гарнира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |
| Цель       | Знакомство с технологией приготовления гарнира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
| Задачи     | Коррекционно-образовательные: дать обучающимся сведения о способах и последовательности приготовления гарнира<br>Коррекционно-развивающие: способствовать коррекции и развитию мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, через коррекционно-развивающие упражнения, способствовать коррекции и развитию зрительной и механической памяти через выполнение практических заданий<br>Коррекционно-воспитательные: пополнять знания обучающихся полезными советами о ведении домашнего хозяйства |                          |  |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |  |
|            | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся |  |

|                                                        |                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 12. Организация проверки домашнего задания 2. Разгадывание кроссворда                                                         | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                    | 1.Принимают участие в обсуждении.<br>2. Разгадывают кроссворд, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                                |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о разнообразии видов гарнира, знакомство с видами гарниров                                            | 1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров                                                                                                                                                                           | 1. Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров                                                                                                                                                          |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Чтение информации о способах приготовления гарниров. 2. Информирование о правилах техники безопасности при работе на кухне | 1.Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне | 1. Читают о способах приготовления гарниров, записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров, отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его    | Объясняет домашнее задание: повторение видов гарнира                                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                              | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| выполнению                                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
| 7. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 43

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: познакомить с блюдами, которые можно приготовить на обед. Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать социально - бытовое ориентирование, логическое мышление, память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению темы, эстетический вкус. |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация         | 13. Организация проверки                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Отвечают на вопросы учителя.                                    | 1.Принимают участие в                                             |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний. Мотивация учебной деятельности                         | домашнего задания 2. Игра «Составь слово»                                                                                                                                                                                                                    | 2.Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                                                        | обсуждении. 2. Составляют слово из данных букв, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                                                          |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Просмотр презентации о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Формирование умения отбирать необходимые продукты для приготовления того или иного блюда                                                                                          | 1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда                                                                                                                     | 1. Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. 2.Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда                                                                                                        |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Чтение текста в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбрать блюда для обеда. 3.Формирование умения составляют меню для обеда | 1. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. 3.Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда | 1.Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. 3.Самостоятельно составляют меню для обеда |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов блюд, которые можно приготовить на обед                                                                                                                                                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

#### Урок 44

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                           | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
| Класс                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                         | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
| Тема                              | Стоимость и расчет продуктов для обеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Цель                              | Формирование знания о правилах покупки товаров в магазине и расчет продуктов для обеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                            | Коррекционно-образовательные: научить правилам покупки товаров в магазине<br>Коррекционно-развивающие: содействовать развитию сенсорных навыков (умении определять признаки и свойства продуктов по внешнему виду)<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию положительного отношения к знаниям (побудить обучающихся к активности, любознательности, прививать навыки самостоятельного выполнения практических упражнений) |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока                        | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
|                                   | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап           | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 14. Организация проверки домашнего задания<br>2. Игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Выделяют лишний предмет,      | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Выделяют лишний              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебной деятельности                                           | «Четвертый лишний»                                                                                                                                                                                             | отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                            | предмет, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                                                                        |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Чтение текста в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2. Формирование умения определять список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда | 1. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда | 1. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. 2. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                       | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                           |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов для приготовления обеда»                                                                                                                                            | 1. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»                                                                                  | 1. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы                                                                                                        |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин                                                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                           | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                               |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                              | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                              |

## Урок 45

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
|---------|-------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Тема                                                   | Экскурсия в магазин                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Цель                                                   | Формирование знания о правилах поведения в магазине.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать знания о правилах поведения в магазине<br>Коррекционно-развивающие: развивать внимание при выполнении задания, память, мышление<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни, развивать умение правильно питаться |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 15. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Продуктовый магазин»                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимает участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                        | 1.Принимают участие в обсуждении. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                   |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Повторение правил поведения в общественном месте. 2.Посещение супермаркета. 3.Формирование умения находить нужные отделы в магазине                                                                                                                                                                               | 1.Повторяют правила поведения в общественном месте.<br>2.Посещают супермаркет. 3.Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине | 1. Повторяют правила поведения в общественном месте.<br>2.Посещают супермаркет.<br>3.Самостоятельно находят нужные отделы в магазине |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют физкультминутку,                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку,                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | физкультминутка                                                                                                                                                                                | повторяя движения за учителем                                                                                                                                 | повторяя движения за учителем                                                                                                                                 |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Формирование умения совершать покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2. Формирование умения использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета | 1. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета | 1. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. 2. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественном месте                                                                                                                   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                          |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                         |

## Урок 46

|           |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                            |
| Класс     | 7                                                                                                                                                                                                  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                         |
| Тема      | Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда                                                                                                                                                    |
| Цель      | Знакомство с понятием «Сервировка стола», с правилами сервировки, предметами сервировки, историей их появления                                                                                     |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к обеду<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и |

|                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | аргументировать свою позицию Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|                                                        |                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 16. Организация проверки домашнего задания 2. Поучительная история «Жила была девочка Даша»                                       | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                            | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают поучительную историю, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                              |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах посуды для обеда. 2.Знакомство с наглядными примерами посуды для обеда                            | 1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, с помощью учителя называют, определяют назначение | 1.Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. 2.Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда, называют посуду, определяют назначение |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                           |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Формирование знаний о | 1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2. Слушают учителя о правилах                          | 1.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. 2.Слушают учителя о правилах                |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | правилах сервировки стола для обеда. 3. Демонстрация сервировки, сервировка стол                | сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, сервируют стол для обеда под руководством учителя | сервировки стола для обеда, записывают основную информацию в тетрадь. 3.Просматривают демонстрацию сервировки, самостоятельно сервируют стол для обеда |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов посуды                                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                  |

#### Урок 47

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет    | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Класс      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема       | Праздничный обед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель       | Знакомство с понятием «Праздничный обед», с правилами сервировки стола к праздничному обеду.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи     | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами сервировки стола к праздничному обеду<br>Коррекционно-развивающие: развивать навыки общения, умение высказывать свою точку зрения и аргументировать свою позицию<br>Коррекционно-воспитательные: создавать условия для воспитания чувства прекрасного |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                       | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 17. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Сервировка стола»                                                                                                                                                    | 1. Отвечают на вопросы учителя. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                       | 1. Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                                     |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о блюдах для праздничного обеда. 2. Формирование умения определять, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд                                                                       | 1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд                                                                     | 1. Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. 2. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд                                                                                               |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Знакомство с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Информирование о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Формирование умения составлять меню для праздничного обеда | 1. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда | 1. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. 2. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. 3. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил подачи блюд во время праздничного обеда           | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 48

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Правила этикета за столом                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Знакомство с правилами приёма пищи и поведения за столом                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: актуализировать знания учащихся о правилах поведения за столом<br>Коррекционно-развивающие: развивать мышление, через решение проблемных ситуаций<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру приёма пищи |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 18. Организация проверки домашнего задания 2. Чтение сказки                                     | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                      | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                   |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с правилами этикета за столом. 2.Просмотр видеоролика «Правила этикета за столом» | 1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»                                       | 1. Знакомятся с правилами этикета за столом. 2.Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом»                                       |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                  |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Обсуждение просмотренного видеоролика. 2.Выполнение теста                                    | 1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест | 1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя, записывают правила в тетрадь. 2.Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил этикета за столом                                 | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                      | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                      |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                         | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                     |

## Урок 49

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
| Класс   | 7                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| Тема                                                   | Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| Цель                                                   | Формирование знаний обучающихся о новом виде транспорта – железнодорожном                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: знакомить обучающихся с историей возникновения междугородного железнодорожного транспорта<br>Коррекционно-развивающие: развивать коммуникативные умения и практическое применение их<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать у обучающихся мотивации к учебной деятельности |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                     |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                       |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 19. Организация проверки домашнего задания<br>2. Чтение зашифрованного слова                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                       | 1.Принимают участие в обсуждении.<br>2. Читают зашифрованное слово, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с понятием «железнодорожный транспорт».<br>2.Чтение текста в учебнике о видах железнодорожного транспорта.<br>3.Просмотр презентации о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов,                                                                                                           | 1. Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт».<br>2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник.<br>3.Просматривают презентацию о | 1.Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт».<br>2.Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника.<br>3.Просматривают презентацию о |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | знакомство с работой справочного бюро                                                                                                                                                                                                        | железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро                                                                                                                                                                                                                                                                                         | железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Информирование о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. 2. Участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3. Просмотр видеоролика о правилах поведения в транспорте | 1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3. Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте | 1. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД, записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. 2. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». 3. Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в транспорте                                                                                                                                                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Тема                                                   | Виды пассажирских вагонов                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Цель                                                   | Знакомство обучающихся с видами пассажирских вагонов                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с видами пассажирских вагонов, их различии, стоимостью проезда, значением в жизни людей<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию кругозора, логического мышления, культуры речи<br>Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                 |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 20. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                      | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2. Обсуждение прочитанного текста, отвечают на вопросы с опорой на                                                                                                                                                                       | 1. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, | 1.Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». 2.Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | учебник. 3.Просмотр презентации о видах пассажирских вагонов. 4. Выполнение задания на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов                                           | отвечают на вопросы с опорой на учебник. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны                                                                                                           | вопросы. 3.Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. 4.Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов                                                                      |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Информирование о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. 2. Формирование умения «читать» билет, находить на нем нужную информацию | 1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. 2.Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию | 1. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно находят нужную информацию на билете |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов пассажирских вагонов и формы приобретения билетов                                                                                                                      | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                      | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                             |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                         | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                            |

# Урок 51

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Тема                                                   | Правила поведения детей на железной дороге                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Цель                                                   | Формирование у обучающихся представление об опасности на железной дороге                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными правилами поведения на железной дороге<br>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение), речь<br>Коррекционно-воспитательные: готовить обучающихся к самостоятельной жизни |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                              |                                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                    |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                      |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 21. Организация проверки домашнего задания<br>2. Отгадывание загадки                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации           | 1.Принимают участие в обсуждении.<br>2. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока         |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с правилами поведения на железной дороге.<br>2.Просмотр видеоролика об опасных                                                                                                                                                                                                         | 1.Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь.<br>2.Просматривают видеоролик об | 1. Знакомятся с правилами поведения на железной дороге, записывают правила в тетрадь.<br>2.Просматривают видеоролик об |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | ситуациях на железной дороге                                                                    | опасных ситуациях на железной дороге                                                                         | опасных ситуациях на железной дороге                                                                         |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                     | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                     |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Обсуждение просмотренного видеоролика.<br>2. Выполнение теста                                | 1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2. Выполняют тест | 1. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. 2. Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге                      | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                         |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                        |

## Урок 52

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Класс     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема      | Экскурсия на железнодорожный вокзал                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель      | Формирование знаний о железнодорожном вокзале                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: познакомить детей со зданием вокзала, его основными архитектурными элементами, внутренним устройством<br>Коррекционно-развивающие: развивать способности к обобщению и классификации, умения планировать свою деятельность<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать |

|                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | культуру общения и познавательный интерес к предмету                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
| Этап урока                                                     | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|                                                                | Деятельность учителя                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|                                                                |                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                           |
| 1. Организационный этап                                        | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                             |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 22. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Железнодорожный вокзал»                                                                  | 1. Отвечают на вопросы учителя.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                         | 1. Принимают участие в обсуждении.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                       |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Посещение железнодорожной станции                                                                                                           | 1. Посещают железнодорожную станцию                                                                                                           | 1. Посещают железнодорожную станцию                                                                                                           |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                      |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Применение полученных знаний на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета | 1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета | 1. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения на железной дороге                                                                     | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                          |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 53

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                      |
| Класс                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                      |
| Тип урока                                 | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                      |
| Тема                                      | Бандероли. Виды бандеролей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                      |
| Цель                                      | Знакомство обучающихся с понятием бандероль, видами бандеролей                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                      |
| Задачи                                    | Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки<br>Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения<br>Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме |                                                                                            |                                                                                      |
| Этап урока                                | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                      |
|                                           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                   |                                                                                      |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                        | Достаточный уровень                                                                  |
| 1. Организационный этап                   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной | 23. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Основные средства связи»                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы |

| деятельности                                                   |                                                                                                                                                                                                                          | опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                                                                                                     | учителя, определяют тему урока                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Чтение текста в учебнике «Виды бандеролей»: знакомство с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2. Формирование знаний о перечне предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений | 1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2. Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки | 1. Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). 2. Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений, самостоятельно отвечают на вопросы по тексту |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                      | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Информирование о правилах отправления бандеролей. 2. Выполнение задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей                                                            | 1. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей             | 1. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей, записывают основную информацию в тетрадь. 2. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей                    |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов бандеролей                                                                                                                                                                  | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                      | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                    |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки                                                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                         | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                   |

|  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
|  | и самооценки |  |  |
|--|--------------|--|--|

## Урок 54

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| Тема                                                   | Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| Цель                                                   | Знакомство обучающихся с видами бандеролей, видами упаковок, правилами отправления                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать знания обучающихся о перечне предметов, посылаемых бандеролью, их максимальном весе, о видах и способах упаковки<br>Коррекционно-развивающие: развивать умения самостоятельно мыслить, делать выводы, обобщения<br>Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                            |                                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                                 |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 24. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение правил и порядка отправления бандеролей.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают                                                     | 1. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей, отвечают                                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | 2.Просмотр видеоролика «Упаковка бандеролей»: знакомство с видами упаковки, стоимостью пересылки, установление связи между видом бандероли и упаковкой | на вопросы с опорой на текст и картинки, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя | на вопросы по тексту, записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. 2.Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                               |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр наглядной демонстрации упаковки. 2. Выполнение практического задания— упаковка бандероли                                                   | 1. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли                                                                                                          | 1.Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. 2.Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли, помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы                                           |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил и порядка отправления бандеролей                                                                         | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                        | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| Тема                                                   | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| Цель                                                   | Знакомство обучающихся с видами посылок, видами упаковок, правилами отправления                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся знания о предметах, посылаемых в посылке, их максимальном весе, о видах и способах упаковки<br>Коррекционно-развивающие: развивать познавательную деятельность и мышление<br>Коррекционно-воспитательные: практическая подготовка обучающихся к жизни в социуме |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                 |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 25. Организация проверки домашнего задания<br>2. Расшифровка и чтение слов                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                           | 1.Принимают участие в обсуждении.<br>2. Расшифровывают и читают слова, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                           |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах посылок и их упаковки.<br>2.Чтение правил и алгоритма отправления посылок, знакомство со                                                                                                                                                                                                | 1.Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки.<br>2.Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления, отвечают на | 1. Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки.<br>Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления, |

|                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | стоимостью отправления                                                                                                            | вопросы учителя с опорой на текст, записывают основную информацию в тетрадь                                                                        | самостоятельно отвечают на вопросы по тексту, записывают основную информацию в тетрадь                                               |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                             |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Повторение алгоритма оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2. Выполнение практического задания – упаковка посылки | 1. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. 2. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки | 1. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. 2. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил и алгоритма отправления посылок                                                     | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                |

## Урок 56

|           |                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                      |
| Класс     | 7                                                                                            |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                   |
| Тема      | Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты                                             |
| Цель      | Знакомство обучающихся с работой почты, с ее персоналом; закрепление знаний о видах почтовых |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | отправлений, правилах их оформления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой почты, почтовых служащих, дать представление об услугах, предоставляемых почтой<br>Коррекционно-развивающие: корректировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к работе почтового служащего |                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                         |                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 26. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Средства связи»                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе , отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Посещение отделения почты России. 2.Знакомство с работой почты, услугами отделения почты                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты                        | 1. Посещают отделение почты России. 2.Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты                           |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                             |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Формирование умения обращаться за помощью к работникам почты. 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем оформляют бланки                       | 1. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. 2.Совместно с учителем                                           |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Оформление бланков для<br>оправления посылки                                                    | для оправления посылки                                               | оформляют бланки для<br>оправления посылки                           |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма заполнения бланков                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 57

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Предмет            | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                  |
| Класс              | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                  |
| Тип урока          | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                  |
| Тема               | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                  |
| Цель               | Знакомство обучающихся с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                  |
| Задачи             | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием промышленного и сельскохозяйственного предприятия<br>Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету |                                  |                                  |
| Этап урока         | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                  |
|                    | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся         |                                  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень              | Достаточный уровень              |
| 1. Организационный | Приветствие. Психологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют | Приветствуют педагога, проверяют |

|                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап                                                           | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                  | уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                | уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                            |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 27. Организация проверки домашнего задания 2. Отгадывание загадок                                                                                           | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                     | 1.Принимают участие в обсуждении.<br>2. Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                              |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. 2.Формирование умения рассказывать о назначении предприятий                  | 1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий | 1. Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, отвечают на вопросы учителя, записывают основную информацию в тетрадь. 2.Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                        | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                    |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Знакомство с местными предприятиями. 2.Выполнения задания на карточках/цифровой образовательной платформе – описание предприятия с опорой на изображения | 1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения                                                     | 1. Знакомятся с местными предприятиями. 2.Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятия, называют их, описывают                                                            |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение понятия промышленные и сельскохозяйственные                                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                            | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          | предприятия                                                                                     |                                                                   |                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 58

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                           | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Класс                             | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                         | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
| Тема                              | Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Цель                              | Знакомство обучающихся с названиями предприятия, видами их деятельности                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                            | Коррекционно-образовательные: познакомить с названиями предприятия, видами их деятельности<br>Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока                        | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
|                                   | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап           | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация | 28. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимают участие в беседе,   | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие            |

|                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебной деятельности                                           | «Промышленные предприятия»                                                                                                                      | отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                               | в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                      |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Просмотр презентации о местных предприятиях, знакомство с их названиями.<br>2. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий | 1. Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями.<br>2. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя | 1. Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями.<br>2. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий, отвечают на вопросы учителя |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                          |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Обсуждение - значение предприятия для жителей города и села                                                                                  | 1. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села                                                                           | 1. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села                                                                                                |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов выпускаемой продукции местных предприятий                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                              | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                 | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                             |

## Урок 59

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни    |
| Класс     | 7                          |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                   | Профессии рабочих и служащих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| Цель                                                   | Формирования у обучающихся представлений о рабочих и служащих профессиях и их важности в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: способствовать формированию у обучающихся умения ориентироваться в выборе профессии, в мире рабочих профессий<br>Коррекционно-развивающие: способствовать развитию мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи на основе заданий и упражнений<br>Коррекционно-воспитательные: способствовать воспитанию уважительного отношения к людям разных профессий |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                     |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                       |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 29. Организация проверки домашнего задания<br>2. Беседа «Все ли вы знаете о профессиях?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                           | 1.Принимают участие в обсуждении.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с разнообразием рабочих профессий.<br>2.Чтение характеристики профессий.<br>3.Формирование умения выделять основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии                                                                                                                                                                             | 1.Знакомятся с разнообразием рабочих профессий.<br>2.Читают характеристику профессий.<br>3.С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии | 1. Знакомятся с разнообразием рабочих профессий.<br>2.Читают характеристику профессий.<br>3.Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза:<br>физкультминутка                                                                                                                                                                                            | Выполняют физкультминутку,<br>повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют физкультминутку,<br>повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Просмотр видеоролика «Мир профессий». 2. Обсуждение просмотренного видеоролика. 3. Выполнение задания – называют профессию по карточкам. 4. Составление таблицы - название предприятий города - название рабочей специальности | 1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2. Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3. Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. 4. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности | 1. Посматривают видеоролик «Мир профессий». 2. Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). 3. Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. 4. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение разнообразия рабочих профессий                                                                                                                                                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Урок 60

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни    |
| Класс     | 7                          |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                   | Экскурсия на предприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| Цель                                                   | Знакомство обучающихся с работой на предприятии                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с работой на предприятии, дать представление об услугах, предоставляемых предприятием<br>Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность; культуру общения |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                            |                                                                                                                     |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                                 |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 30. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Работа на предприятиях?»                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение местного предприятия                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.Повторяют правила поведения в общественных местах.<br>2.Посещают местное предприятие                              | 1.Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают местное предприятие                              |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                            |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Знакомство с работой предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Знакомятся с работой предприятия                                                                                 | 1. Знакомятся с работой предприятия                                                                                 |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил поведения в общественных местах                   | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 61

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
| Тема                    | Помощь старших младшим: домашние обязанности                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Цель                    | Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях<br>Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием                                                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 31. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»                                                                                                                 | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                               |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Чтение текста о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2. Рассказ о своих обязанностях по дому                                    | 1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому                                                                      | 1. Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. 2.Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому                     |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                          | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                          |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2. Игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3. Составление личного графика домашних дел и помощи семье на неделю | 1.Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю | 1. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. 2.Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. 3.Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение алгоритма одевания ребенка на прогулку/улицу                                                                                          | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                                                                               | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                                                                                              |
| 7. Рефлексия                                                   | Подведение итогов, оценка                                                                                                                                                    | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                       |                                         |                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| (подведение итогов занятия) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 62

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| Тема                                                   | Помощь старших младшим: практическая работа                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| Цель                                                   | Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях<br>Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье |                                                                                                                     |                                                                                                          |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                          |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                            |                                                                                                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                      |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                        |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 32. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Семья»                                                                                                                                                                                                                                        | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют |

|                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                | тему урока                                                                                                                                           |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку                                                                                              | 1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку                                                                                               | 1. Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку                                                                                     |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                           | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                       | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                             |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Выполнение практической работы под руководством учителя: помощь обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться) | 1. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться) | 1. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться) |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение правил одевания и обувания детей на улицу/прогулку                                                                     | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                           | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                                 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                               | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                              | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                |

## Урок 63

|           |                                                                                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                           |
| Класс     | 7                                                                                 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                        |
| Тема      | Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                   | Формирование представлений обучающихся о домашних обязанностях                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: формировать представления обучающихся о домашних обязанностях<br>Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное восприятие через работу с различными источниками информации<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное и бережное отношение к семье |                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                              |                                                                                                                         |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                     |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                       |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 33. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Помощь старших младшим»                                                                                                                                                                                                                       | 1. Отвечают на вопросы учителя.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1. Принимают участие в обсуждении.<br>2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки                                    | 1. В парах и мини группах повторяют разученные игры                                                                     |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                              | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Выполнение практической работы совместно с учителем – проведение подвижных игр с младшими школьниками                                                                                                                                                                                            | 1. Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками                | 1. Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками                               |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение разученных игр с опорой на памятки/карточки              | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 64

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Предмет                 | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                |
| Класс                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                |
| Тип урока               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                |
| Тема                    | Досуг как источник получения новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                |
| Цель                    | Определение значимости правильно организованного досуга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                |
| Задачи                  | Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «досуг», «свободное время», «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых»<br>Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу |                                                |                                                |
| Этап урока              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                |
|                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                       |                                                |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                            | Достаточный уровень                            |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

|                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                     | готовности к уроку                                                                                               | готовности к уроку                                                                                                  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности         | 34. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Что такое досуг?»                             | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока |
| 3. Открытие новых знаний                                       | 1. Знакомство с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Рассказ о проведение досуга | 1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга             | 1. Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. 2.Делятся личным опытом досуга                |
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                 | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                            |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Повторение правил поведения в общественных местах. 2.Посещение музея                             | 1. Повторяют правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей                                           | 1. Рассказывают правила поведения в общественных местах. 2.Посещают музей                                           |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение видов досуга                                                 | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                             | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                               |

## Урок 65

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| Предмет | Основы социальной жизни |
|---------|-------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| Тип урока                                              | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| Тема                                                   | Отдых. Отдых и его разновидности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| Цель                                                   | Определение значимости правильно организованного отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| Задачи                                                 | Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых»<br>Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность обучающихся                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                  |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 35. Организация проверки домашнего задания<br>2. Беседа «Что такое отдых?»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                  | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                  |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Чтение текста в учебнике о разновидностях отдыха. 2. Обсуждение важности правильного отдыха для здоровья человека                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека | 1. Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха, делятся личным опытом отдыха. 2.Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Физкультминутка                                             | Динамическая пауза: физкультминутка                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                            | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                            |
| 5. Первичное закрепление материала                             | 1. Создание личного мини-проекта «Мой идеальный выходной». 2. Презентация проекта               | 1. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». 2. Презентуют проект одноклассникам | 1. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». 2. Презентуют рассказ одноклассникам |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение разновидностей отдыха                                    | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                                                | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                               |

## Урок 66

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет   | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Класс     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема      | Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель      | Определение значимости правильно организованной смены работы и отдыха                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи    | Коррекционно-образовательные: раскрыть смысл основных понятий темы: «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых» Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умений и навыков вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать её Коррекционно-воспитательные: воспитывать |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Организационный этап                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                      |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 36. Организация проверки домашнего задания 2. Беседа «Досуг и отдых»                                                                                                                                            | 1.Отвечают на вопросы учителя.<br>2.Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                                    | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                                                    |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Знакомство с понятием «бездеятельность», обсуждение, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просмотр познавательного видеоролика «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей | 1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей» | 1.Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. 2.Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей» |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                                                             | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                               | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                               |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Обсуждение просмотренного видеоролика, выделение основных понятий разумной смены работы и отдыха. 2.                                                                                                         | 1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.По наглядному                                                                                                                       | 1. Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. 2.Самостоятельно                                                                                                                      |

|                                                                |                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Составление личного графика учебы, домашних дел и отдыха на неделю                              | алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю | составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю      |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание: повторение понятия «бездеятельность»                                | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы                                    | Слушают информацию о домашнем задании. Задают интересующиеся вопросы |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                |

## Урок 67

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет    | Основы социальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |
| Класс      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |  |
| Тип урока  | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
| Тема       | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |
| Цель       | Формирование знаний и умений по планированию (организации) летнего отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |  |
| Задачи     | Коррекционно-образовательные: формировать знания о планировании летнего отпуска<br>Коррекционно-развивающие: корригировать зрительное внимание через использование различных видов наглядности, мышление через анализ и сравнение<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |                          |  |
| Этап урока | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |
|            | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | 37. Организация проверки домашнего задания 2. Игра «Летний отдых»                                                                                                                | 1.Отвечают на вопросы учителя. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации                                                                                                | 1.Принимают участие в обсуждении. 2. Собирают все то, что нужно для путешествия, отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока                                                                                              |
| 3. Открытие новых знаний                               | 1. Просмотр презентации о видах проведения летнего отдыха. 2.Формирование знаний о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период   | 1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период | 1. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха, делятся личным опытом проведения летних каникул. 2.Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период |
| 4. Физкультминутка                                     | Динамическая пауза: физкультминутка                                                                                                                                              | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                         | Выполняют физкультминутку, повторяя движения за учителем                                                                                                                                                                         |
| 5. Первичное закрепление материала                     | 1. Выполнение творческого задания – составления списка дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.) | 1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)                                                    | 1. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.)                                                    |
| 6. Информация о                                        | Объясняет домашнее задание:                                                                                                                                                      | Слушают информацию о домашнем                                                                                                                                                                                                    | Слушают информацию о домашнем                                                                                                                                                                                                    |

|                                                |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| домашнем задании, инструктаж по его выполнению | повторение правил планирования летнего отдыха                                                   | задании. Задают интересующиеся вопросы                            | задании. Задают интересующиеся вопросы                |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165217

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 06.09.2026 по 06.09.2027