

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки Волгоградской области**

**Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской  
области**

**МКОУ Верхнедобринская СШ**

РАССМОТРЕНА

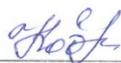
МО учителей гуман.  
цикла



Арифбаева У.Ш.  
Протокол №4 от 27.05.2026

СОГЛАСОВАНА

педагог-организатор



Ковалкина М.С.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы



Иванова В.А.  
Приказ № 91 от 14.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Обществоведение»**

Год обучения:  
для **10 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год - 32

Верхняя Добринка

2026

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Обществоведение» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» в 10 классе рассчитана на учебные недели и составляет 31 часов в год ( часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Обществоведение».

Цель обучения – Основная цель обучения предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с нарушением интеллекта, умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» в 10 классе определяет следующие задачи:

- формирование системы представлений обучающихся об устройстве общества и государства, основных особенностях их функционирования;
- обогащение знаний о своих правах и обязанностях как гражданина;
- воспитание социально-нормативного поведения;
- формирование умения получать социально-правовую информацию и ориентироваться в ней;
- формирование практических социально-правовых навыков.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В содержание учебного предмета «Обществоведение» включены в доступной форме сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта нравственных и правовых норм жизни в обществе. На уроках обществоведения, обучающиеся знакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

В 10 классе содержание программы состоит из 3 разделов: «Введение», «Мораль, право, государство», «Конституция Российской Федерации».

Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению и более прочному закреплению полученных знаний и практических умений с такими учебными предметами, как русский язык (оформление деловых бумаг), литературное чтение (чтение статей), математика, основы социальной жизни, этика.

| № п/п | Название раздела, темы           | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|----------------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Введение                         | 2                |                    |
| 2     | Мораль, право, государство       | 21               | 2                  |
| 3     | Конституция Российской Федерации | 8                | 1                  |
|       | Итого                            | 31               | 3                  |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

#### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Обществоведение» на конец 10 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- знать названия страны, в которой мы живем;
- знать названия страны, в которой мы живем;
- иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знать название основного закона страны, по которому мы живем;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- уметь писать деловые бумаги (с помощью учителя) и заполнять стандартные бланки.

##### *достаточный уровень*

- знать некоторые понятия (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- знать основные изученные термины и их определения;
- уметь написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- знать название и назначение правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- уметь искать информацию в разных источниках.

### ***Результаты формирования базовых учебных действий:***

#### *Личностные учебные действия:*

Способен через оценку поведения другого человека:

- осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;

- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Познавательные учебные действия:*

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                 | Тема предмета                                                                         | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                    | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Введение – 2 часа |                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                | Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции | 1            | Знакомство с понятием «гражданин».Просмотр видеоролика по основным правам и обязанностям гражданина.Объяснение понятия «гражданская позиция», виды гражданской позиции                                    | Слушают объяснение учителя, кто такой гражданин.Смотрят видеоролик по основным правам и обязанностям, участвуют в обсуждении. Составляют с помощью учителя памятку «Мои права и обязанности».Зачитывают объяснение понятия «гражданская позиция» | Самостоятельно (с опорой на словарь) объясняют понятие «гражданин». Смотрят видеоролик по основным правам и обязанностям, участвуют в обсуждении. Составляют памятку «Мои права и обязанности». Объясняют понятие «гражданская позиция». Самостоятельно приводят примеры гражданской позиции из своей жизни |
| 2.                | Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации                    | 1            | Понятие «Родина».Знакомство с Российской Федерацией как с государством – презентация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.Значение государственных символов в жизни гражданина | Дают с помощью учителя определение понятия «Родина». Смотрят презентацию, отвечают на вопросы при помощи иллюстраций. Называют столицу России и государственные символы России, объясняют их значение с помощью учителя                          | Объясняют понятие «Родина». Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Показывают на карте границе Российской Федерации.Называют государственные символы России, участвуют в обсуждении значения                                                                                                             |

|                                             |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | символов и их роли в жизни граждан                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мораль, право, государство – 23 часа</b> |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.                                          | Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества | 1 | Формирование понятий о роли правил в жизни общества: порядок, безопасность, организация взаимодействий. Введение новых терминов «правила», «социальные нормы». Причины возникновения правил поведения в обществе. Просмотр видеофрагмента | Просматривают видеофрагмент. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают по карточке значение терминов «правила», «социальные нормы», записывают в тетрадь. Слушают рассказ учителя об этапах и причинах возникновения социальных норм. Составляют с помощью учителя «цепочку социальных норм» | Просматривают видеофрагмент. Отвечают на вопросы, делают выводы. Ищут в словаре значение терминов «правила», «социальные нормы», записывают в тетрадь. Слушают рассказ учителя об этапах и причинах возникновения социальных норм. Составляют с помощью учителя «цепочку социальных норм»  |
| 4.                                          | Что такое мораль, нравственность?                                              | 1 | Формирование представлений о понятиях «мораль» и «нравственность», их различиях и взаимосвязи. Структура морали (моральные нормы, ценности, идеалы). Источники морали                                                                     | Читают по карточке значение терминов «мораль», «нравственность», записывают в тетрадь. Слушают о различиях и взаимосвязи понятий «мораль» и «нравственность». Записывают в тетрадь структуру морали. Приводят примеры моральных норм с помощью учителя. Зачитывают с карточки источники морали   | Ищут в словаре значение терминов «мораль», «нравственность», записывают в тетрадь. В коллективной беседе находят различия и взаимосвязь понятий «мораль» и «нравственность». Записывают в тетрадь структуру морали. Приводят примеры моральных норм. Объясняют, как мораль влияет на жизнь |

|    |                                            |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | общества                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Функции морали в жизни человека и общества | 1 | Функции морали: регуляция поведения, формирование ценностей, поддержание порядка                                               | Слушают объяснение учителя по теме урока. Отвечают на вопросы о морали «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Понимают, что мораль помогает оценить поступки (хороший или плохой). Оценивают поступки в простой ситуации с помощью учителя. Делают вывод, что мораль помогает стать лучше. | Слушают объяснение учителя по теме урока. Приводят примеры плохих и хороших поступков. Объясняют влияние морали на общественную жизнь. Анализируют конкретные примеры морального поведения. Формулируют выводы о значении морали                                     |
| 6. | Понятия добра и зла.                       | 1 | Знакомство с понятиями «добро» и «зло». Различение понятий «добро» и «зло». Связь понятий «добро» и «зло» с моральными нормами | Отвечают на вопрос «Что такое «зло»?», используя личный опыт или простые примеры (с помощью учителя). Узнают, что такое «добро» и «зло». Распознают добрые и злые поступки в простых историях (или рисунках). Называют героев, которые совершают добрые или злые действия.                | Приводят примеры добрых и злых поступков, проводят связь между добрыми и злыми поступками и чувствами, которые они вызывают. Находят связи между понятиями «добро» и «зло» и моральными принципами. Анализируют короткие тексты, выявляя моральный выбор персонажей. |
| 7. | Общечеловеческие ценности                  | 1 | Знакомство с понятием «общечеловеческие ценности». Значимость «общечеловеческих                                                | Участвуют в беседе, отвечая на простые вопросы: «Что важно в жизни? Что вы цените в друзьях? Что делает человека                                                                                                                                                                          | Участвуют в беседе, высказывают свое мнение о том, что важно для каждого человека. Приводят примеры                                                                                                                                                                  |

|    |                                        |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | ценностей» для развития общества                                                                         | хорошим?» Называют простые примеры ценностей (дружба, честность). Слушают объяснение, что такое «ценности». Приводят простые примеры, с помощью учителя, что для них является ценностью. Выражают свое мнение о том, какая ценность наиболее важна для них | ценностей, которые, по их мнению, объединяют всех людей. Дают определение «ценности». Объясняют, почему некоторые ценности считаются общечеловеческими. Обсуждают, как ценности влияют на поведение и выбор людей.                                                   |
|    |                                        |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. | Моральные требования и поведение людей | 1 | Знакомство с понятием «моральные требования». Влияние моральных требований на поступки людей             | Слушают определения понятия «моральные требования», записывают в тетрадь. Называют несколько простых моральных требований с опорой на картинки. Анализируют простые ситуации из жизни, где моральные требования влияют на поведение людей                  | Дают определение понятию «моральные требования» с помощью словаря, записывают в тетрадь. Объясняют, как моральные требования влияют на формирование норм поведения в обществе. В коллективной беседе обсуждают, почему люди иногда не следуют моральным требованиям. |
| 9. | Правила вежливости                     | 1 | Знакомство с основными правилами вежливости. Формирование навыка вежливого поведения. Правила вежливости | Отвечают на вопросы «Что такое вежливость?», «Какие вежливые слова вы знаете?» с помощью учителя. Участвуют в беседе, высказывают свое мнение о значении вежливости                                                                                        | Отвечают на вопросы «Что такое вежливость?», «Какие вежливые слова вы знаете?» Участвуют в беседе, высказывают свое мнение о значении вежливости в                                                                                                                   |

|     |                                                                       |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                       |   |                                                                                                           | <p>в общении с помощью учителя. Запоминают основные правила вежливости (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение). Различают вежливые и невежливые фразы. Объясняют, почему нужно быть вежливым в разных ситуациях. Приводят примеры правильного употребления вежливых слов и фраз с помощью учителя</p>                                                                      | <p>общении. Запоминают основные правила вежливости (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение). Различают вежливые и невежливые фразы. Составляют примеры ситуаций, где нужна вежливость. Анализируют ошибки в общении и предлагают варианты вежливого поведения</p>                                                                    |  |
| 10. | <p>Что такое право?<br/>Роль права в жизни общества и государства</p> | 1 | <p>Понятие «право». Роль права в регулировании общественных отношений. Роль права в жизни государства</p> | <p>Дают определение понятию «право» своими словами. С помощью учителя приводят примеры, как право регулирует поведение людей. Узнают, что право является важным инструментом для организации жизни в обществе. Приводят простые примеры законов с помощью учителя. Рассматривают простые ситуации из жизни, где нужно использовать право. Определяют, где есть нарушение прав, а где нет.</p> | <p>Дают определение понятию «право», опираясь на толковый словарь. В коллективной беседе обсуждают, почему право является важным инструментом для организации жизни в обществе. Приводят примеры, как право обеспечивает законность действий государства. Анализируют ситуации, в которых возникает конфликт, требующий решения. Определяют, какое</p> |  |

|       |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | право было нарушено, и какие последствия могут наступить. Предлагают возможные варианты решения                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11.   | Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве | 1 | Просмотр презентации «Конституции РФ – основной закон страны». Знакомство с основными положениями Конституции РФ. Работа с текстом Конституции. Формировать уважительное отношение к основному закону страны | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы по опорным словам. Приводят простые примеры прав из Конституции РФ (право на образование, право на отдых) с помощью учителя. Учатся различать, с помощью учителя, права и обязанности граждан. Заполняют таблицу «права и обязанности граждан РФ, с опорой на Конституцию РФ. | Смотрят презентацию, объясняют, почему Конституция является главным законом страны. Приводят примеры, как Конституция РФ защищает права и свободы граждан (зачитываю статьи Конституции РФ). Различают права и обязанности граждан и государства с опорой на Конституцию РФ. Составляют памятку с основными правами и обязанностями граждан России |
| 12-13 | Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка                | 2 | Знакомство с правоохранительными органами, показ презентации. Функции полиции, суда, прокуратуры: их роль в защите правопорядка                                                                              | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Дают определение понятию «правоохранительные органы» с помощью учителя. Знакомятся с основными правоохранительными органами (полиция, прокуратура, суд).                                                                                                                     | Смотрят презентацию. Дают определение понятию «правоохранительные органы» Объясняют, почему правоохранительные органы необходимы для общества. Дают краткое описание функций каждого правоохранительного органа                                                                                                                                    |

|     |                                              |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |   |                                                                                 | <p>Рассматривают простые ситуации, где нужно обратиться в тот или иной правоохранительный орган. Определяют, в какой правоохранительный орган нужно обратиться в разных ситуациях (с помощью учителя). Просматривают короткие видеоролики, где показана работа правоохранительных органов. Составляют памятку о том, как обращаться в правоохранительные органы с помощью учителя</p> | <p>(полиции, прокуратуры, суда). - Объясняют, как эти органы взаимодействуют друг с другом. Приводят примеры ситуаций, когда нужно обращаться в конкретный правоохранительный орган. Просматривают короткие видеоролики, где показана работа правоохранительных органов. Составляют памятку о том, как обращаться в правоохранительные органы</p> |
| 14. | Сходства и различия норм права и норм морали | 1 | <p>Отличия норм права и морали: источник, исполнение, последствия нарушения</p> | <p>Слушают определение понятиям «нормы права» и «нормы морали», записывают в тетрадь. Различают простые примеры правовых и моральных норм с помощью учителя. Узнают, что за нарушение норм права наказывает государство, а за нарушение моральных норм – осуждают люди. Рассматривают простые ситуации, определяя, какие правила нарушены – правовые</p>                              | <p>Дают определение понятиям «нормы права» и «нормы морали», записывают в тетрадь, используя словарь. Объясняют, как нормы права и морали регулируют поведение людей. Приводят примеры норм права и морали и объясняют их значение. Узнают, что нормы права обязательны для всех, а моральные нормы – это личный выбор</p>                        |

|     |                                                        |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |   |                                                                                                  | или моральные с помощью учителя. Составляют сравнительную таблицу о нормах права и морали с опорой на адаптированный текст                                                                                                                                      | каждого. Анализируют ситуации, в которых нарушаются одновременно и нормы права, и нормы морали. Составляют сравнительную таблицу о нормах права и морали                                                                                                                                                                        |
| 15. | Право - одно из самых ценных приобретений человечества | 1 | Роль права в истории цивилизации и современном обществе, презентация                             | Смотрят презентацию, узнают, что в древности тоже были правила, которые люди должны были соблюдать. Слушают объяснение учителя, что право сегодня — это важная часть нашей жизни. Смотрят короткие видеофрагменты по истории права. Отвечают на вопросы учителя | Смотрят презентацию, узнают, что в древности тоже были правила, которые люди должны были соблюдать. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, как право обеспечивает порядок и безопасность в современном обществе. Смотрят короткие видеофрагменты, находят примеры древних законов или современных правовых отношений. |
| 16. | Что такое государство? Взаимосвязь государства и права | 1 | Понятие «государство». Признаки и сущность правового государства. Принципы правового государства | Слушают объяснение учителя. Дают определение понятию «государство» с помощью наводящих вопросов. Называют основные признаки государства с помощью учителя. Записывают основные функции государства. Рассматривают ситуации, где                                 | Слушают объяснение учителя. Дают определение понятию «государство». Описывают государство по плану (территория, население, власть, право). Дают характеристику основным функциям государства (защита,                                                                                                                           |

|     |                                |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                                                                | видно влияние государства и права (например, работа школы, больницы, полиции).                                                                                                                                                                                                     | порядок, забота, развитие).Рассматривают ситуации, где видно влияние государства и права (например, принятие закона, нарушение закона, работа суда)                                                                                                                          |
| 17. | Признаки государства           | 1 | Признаки государства: суверенитет, территория, законы, аппарат управления.Просмотр презентации | Смотрят презентацию, узнают, что у государства есть несколько основных признаков: территория, население, власть, право. Записывают в тетрадь признаки государства                                                                                                                  | Смотрят презентацию, узнают, что у государства есть несколько основных признаков: территория, население, власть, право. Дают определение каждому из основных признаков государства с опорой на адаптированный текст на карточке. Делают мини – проект «Признаки государства» |
| 18. | Право и закон. Источники права | 1 | Различие между понятиями «право» и «закон». Основные источники права                           | Слушают определение понятий «право» и «закон». Отвечают на вопросы: «Что такое право?», «Что такое закон?». Знакомятся с основными источниками права (закон, указ). Отвечают на простые вопросы о различиях между правом и законом, источниках права. Записывают в тетрадь памятку | Дают определение понятиям «право» и «закон». Знакомятся с разными источниками права (нормативно-правовые акты, судебный прецедент, правовой обычай). Делают вывод о том, почему необходимо знать источники права. Составляют памятку «Основные источники права»              |

|     |                                           |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |   |                                                                                                              | «Основные источники права»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19. | Законодательная власть                    | 1 | Законодательная власть. Функции законодательной власти. Органы законодательной власти в Российской Федерации | Отвечают на вопрос «Для чего нужны законы?» с опорой на записи в тетради. Смотрят презентацию «Законодательная власть», называют органы законодательной власти. Заполняют таблицу «Структура законодательной власти» с помощью учителя                                                                                                                                                                        | Приводят примеры законов из разных сфер жизни. Объясняют, для чего нужны законы. Смотрят презентацию «Законодательная власть», отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Структура законодательной власти»                                                                                                                                                                                                                       |
| 20. | Система российского права. Правоотношения | 1 | Основные отрасли права. Понятие «правоотношения» и их виды.                                                  | Дают определение понятию «право» с опорой на записи в тетради. Слушают объяснение учителя, знакомятся с основными отраслями права (семейное, уголовное административное). Определяют по предложенной ситуации, к какому виду право она принадлежит (с помощью учителя). Записывают в тетрадь значение понятия «правоотношения» и виды правоотношений. Повторяют вывод о значимости правоотношений в обществе. | Дают определение понятию «право». Слушают объяснение учителя, знакомятся с основными отраслями права (семейное, уголовное административное). Приводят примеры ситуаций, относящихся к каждой отрасли. Зачитывают из словаря значение понятия «правоотношения». В коллективной беседе определяют участников правоотношений. Знакомятся с видами правоотношений, называют простые примеры имущественных и личных неимущественных |

|     |                                                   |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | отношений. Формулируют выводы о значимости правоотношений в обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21. | Отрасли права                                     | 1 | Понятие «отрасль права». Уголовное, гражданское, трудовое право, их основные отличия и функции.                                                                           | Дают определение понятию «отрасль права» с помощью наводящих вопросов. С помощью иллюстраций называют различные отрасли права. Знакомятся с основными понятиями семейного права: брак, развод, права и обязанности родителей и детей. Читают адаптированный текст об уголовном, гражданском и административном праве             | Дают определение понятию «отрасль права» Приводят примеры ситуаций, связанных с различными отраслями права. Знакомятся с основными понятиями семейного права: брак, развод, права и обязанности родителей и детей. Работают в группах (кейс-метод): изучают основные понятия гражданского, уголовного и административного права. Защищают свой кейс |
| 22. | Российское законодательство и международное право | 1 | Понятие «законодательство». Основные виды законов в Российской Федерации. Понятие «международное право». Взаимосвязь российского законодательства и международного права. | Знакомятся с термином «законодательство» отвечают на вопросы учителя «Кто принимает законы?» С помощью учителя называют уровень, где принимаются законы. Называют главный закон Российской Федерации. Приводят примеры простых законов. Знакомятся с термином «международное право». Узнают, в каких случаях международное право | Самостоятельно дают определение термину «законодательство». Различают уровни законодательства на простых примерах. Называют главный закон Российской Федерации. Приводят примеры законов разного уровня. Знакомятся с термином «международное право». Узнают, в каких случаях международное право действует в                                       |

|     |                                                               |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |   |                                                                                                                    | действует в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Российской Федерации. Приводят примеры ситуаций, когда международное право применяется в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23. | Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка | 1 | Что такое «права человека»? Знакомство с всеобщей декларацией прав человека. Права ребёнка: что говорит Конвенция. | Зачитывают определение термина «права человека». Называют самостоятельно права человека, связанные с повседневной жизнью. Смотрят презентацию «Всеобщая декларация прав человека». Называют несколько прав из Декларации (с помощью учителя). Читают адаптированный текст «Конвенция о правах ребёнка», называют несколько простых прав детей, с которыми они сталкиваются каждый день. Участвуют в разборе простых ситуаций, где происходит нарушение прав, и дают свою оценку. | Дают простое определение понятия «права человека». Называют и объясняют несколько основных прав человека. Объясняют, почему все люди имеют одинаковые права, не смотря на различия. Смотрят презентацию «Всеобщая декларация прав человека». Называют и объясняют несколько прав, прописанных в Декларации, на простых примерах из жизни. Зачитывают из текста «Конвенции о правах ребёнка» несколько прав, дают им объяснение. Анализируют ситуации с точки зрения нарушения прав человека и ребёнка; предлагают простые решения, и объясняют их правильность |
| 24  | Обобщающий урок по теме «Мораль и                             | 1 | Обобщение и систематизация знаний «Мораль и                                                                        | Различают на карточках понятия «мораль» и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Описывают основные функции морали и права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                   |                                                          |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | право»                                                   |   | право».Проверка уровня усвоения материала                                                                                    | «право». Выбирают из предложенных примеров, что относится к морали, а что к праву. Отвечают на вопросы учителя по основным темам раздела                                                                                                                                  | (регулирующая, оценочная, воспитательная, защитная). Приводят примеры, как эти функции проявляются в жизни. Обобщают информацию по теме «Мораль и право», приводят примеры из жизни и изученного материала                                                                       |
| 25.                                               | Обобщающий урок по теме «Мораль и право»                 | 1 | Обобщение и систематизация знаний «Мораль и право».Проверка уровня усвоения материала                                        | Выполняют тест по теме «Мораль и право», с выбором правильного ответа из двух вариантов. Соотносят примеры ситуаций с моральными и правовыми нормами                                                                                                                      | Выполняют тест по теме «Мораль и право», с выбором правильного ответа из трёх вариантов. Объясняют связь между моральными и правовыми нормами через анализ ситуаций                                                                                                              |
| <b>Конституция Российской Федерации – 9 часов</b> |                                                          |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 26.                                               | Конституция Российской Федерации - основной закон России | 1 | Конституция - основа устройства государства. Основные положения Конституции Российской Федерации.Права и обязанности граждан | Вспоминают и дают определение понятию «Конституция». Объясняют, зачем нужна Конституция. Приводят примеры основных прав и свобод человека и гражданина (с помощью учителя). Перечисляют основные обязанности гражданина. Называют, за что может наступить ответственность | Дают определение понятию «Конституция». Объясняют, почему Конституция является главным законом, и на что она влияет. Зачитывают из Конституции примеры основных прав и свобод человека и гражданина. Объясняют, зачем нужны обязанности, приводят примеры. Описывают последствия |

|     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | невыполнения обязанностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27. | Организация власти в Российской Федерации.<br>Разделение властей | 1 | Формирование представлений «Что такое власть в государстве?». Разделение власти. Три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная, их функции                                                                           | Зачитывают значение термина «власть». Называют основные ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная) с опорой на схему. Слушают объяснение зачем нужно разделение власти. С помощью учителя и с опорой на схему называют органы трёх ветвей власти: законодательной, исполнительной, судебной. Участвуют в ролевой игре «Три ветви власти» | Дают определение термина «власть». Называют основные ветви власти и объясняют, как каждая ветвь власти связана с Конституцией. Объясняют, зачем нужно разделение властей (с помощью учителя). Называют органы трёх ветвей власти: законодательной, исполнительной, судебной. Объясняют на простых примерах, чем они занимаются. Участвуют в ролевой игре «Три ветви власти» |
| 28. | Законодательная власть Российской Федерации                      | 1 | Закрепление понятия «законодательная власть». Федеральное собрание – парламент России. Знакомство с функциями верхней палаты парламента - Совета Федерации. Знакомство с функциями нижней палаты парламента - Государственной Думы | Узнают основную функцию законодательной власти. Зачитывают значение термина «парламент». Называют /зачитывают палаты Федерального Собрания: Совет Федерации и Государственная Дума. Зачитывают функции и роль Совета Федерации и Государственной Думы. Записывают в тетрадь таблицу «Основные этапы                                                    | Объясняют основную функцию законодательной власти (принятие законов). Дают определение термина «парламент» с опорой на толковый словарь. Называют и кратко описывают две палаты Федерального Собрания: Совет Федерации и Государственная Дума (с опорой на схему).                                                                                                          |

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                    | законодательного процесса»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Зачитывают функции и роль Совета Федерации и Государственной Думы. Составляют таблицу «Основные этапы законодательного процесса»                                                                                                                                                   |
| 29. | Исполнительная власть Российской Федерации | 1 | Закрепление понятия «исполнительная власть». Просмотр презентации «Исполнительная власть». Знакомство с функциями Правительства Российской Федерации. Органы исполнительной власти | Смотрят презентацию. Узнают основную функцию исполнительной власти. Называют главный орган исполнительной власти (с опорой на презентацию). Зачитывают функции Правительства Российской Федерации. Перечисляют министерства в правительстве РФ. Знакомятся с другими органами исполнительной власти (МЧС, МВД) | Смотрят презентацию. Называют основную функцию исполнительной власти (исполнение законов). Называют главный орган исполнительной власти. Описывают функции Правительства Российской Федерации. Отвечают на вопрос «Зачем нужны министерства?» Описывают процесс исполнения законов |
| 30. | Судебная власть Российской Федерации       | 1 | Закрепление понятия «судебная власть». Просмотр презентации «Судебная власть». Знакомство с функциями судебной власти                                                              | Смотрят презентацию. Узнают основную функцию судебной власти. Называют несколько видов судов (с помощью учителя). Зачитывают с карточки основную функцию Конституционного суда. Зачитывают функции Верховного суда. Записывают в тетрадь основные принципы работы судебной системы. С                          | Смотрят презентацию. Называют основную функцию судебной власти (разрешение споров и обеспечение законности). Называют основные виды судов в РФ с опорой на презентацию: Конституционный суд, Верховный суд, суды общей юрисдикции. Приводят                                        |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                              | помощью учителя разбирают простые ситуации, где участвует судебная власть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | простые примеры ситуаций. Приводят примеры ситуаций, когда обращаются в Верховный суд. Записывают в тетрадь основные принципы работы судебной системы. разбирают простые ситуации, где участвует судебная власть                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 31. | Президент Российской Федерации - Глава государства | 1 | Статус Президента РФ.Механизм формирования должности Президент РФ: её значение для политической жизни нашего государства.Просмотр презентации «Президент-глава государстваФункции Президента | Вспоминают определение понятия «государство» (с опорой на тетрадь), отвечают на вопрос «Кто главный в нашем государстве?» Зачитывают определение термина «Президент», называют имя Президента Российской Федерации. Смотрят презентацию «Президент-глава государства». Работают по презентации: записывают в тетрадь функции Президента РФ. Работают с текстом Конституции РФ: находят с помощью учителя полномочия Президента РФ. Узнают, что Президент РФ – выборная должность. Работают по карточке «Символы президентской власти»: | Дают определение понятию «государство». В коллективной беседе определяют связи между президентом и государством. Дают определение, кто такой президент. Объясняют, почему президента называют главой государства. Смотрят презентацию «Президент-глава государства». Работают по презентации: перечисляют основные функции Президента РФ. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают полномочия Президента РФ. Узнают, что Президент РФ – выборная должность. Называют символы президентской власти, приводят примеры их |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                   | зачитывают символы власти Президента                                                                                                                                                                                                                                               | использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 32. | Местное самоуправление      | 1 | Формирование представлений о принципах и основных функциях деятельности местного самоуправления. Знакомство с представителями местного самоуправления городского округа и основными направлениями их деятельности | Работают с текстом Конституции РФ (статья 12, статья 131): находят с помощью учителя данные статьи, читают их. Смотрят презентацию. Слушают о функциях местного самоуправления, записывают в тетрадь. Анализируют с помощью учителя простые примеры работы местного самоуправления | Работают с текстом Конституции РФ (статья 12, статья 131): находят данные статьи, читают их. Смотрят презентацию, дают собственное определение местного самоуправления. Слушают о функциях местного самоуправления, перечисляют их. Объясняют, чем местное самоуправление отличается от деятельности государства. Работают по карточкам: сопоставляют функции местного самоуправления с конкретными примерами |
| 33. | Избирательные права граждан | 1 | Формирование понимания избирательные права граждан. Знакомство с видами избирательного права.                                                                                                                     | Участвуют в беседе, отвечают на простые вопросы: «Что такое выборы?», «Зачем нужны выборы?» Приводят примеры выборов с помощью учителя. Зачитывают определение понятия «избирательные права». Записывают в тетрадь виды избирательного права: пассивное и активное.                | Участвуют в беседе, высказывают свое мнение о выборах. Приводят примеры выборов разного уровня. Дают определение понятию «избирательные права». Записывают в тетрадь виды избирательного права.: пассивное и активное. Называют возраст                                                                                                                                                                       |

|     |                                                            |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |   |                                                                                                                                                  | Работают с адаптированным текстом: находят разницу между активным и пассивным избирательным правом с помощью учителя. Знакомятся с принципами избирательного права                            | наступления «активного избирательного права». Понимают разницу между активным и пассивным избирательным правом. Знакомятся с принципами избирательного права                                                                                                                  |
| 34. | Обобщающий урок по теме «Конституция Российской Федерации» | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Конституция Российской Федерации». Проверка уровня усвоения материала, закрепление полученные навыков | Участвуют в беседе, вспоминая, что такое Конституция и зачем она нужна. Выполняют простые тестовые задания с выбором ответа, ориентированные на базовое знание определений и простых примеров | Дают определения понятиям «Конституция», «право», «обязанности» объясняют, чем права отличаются от обязанностей, и как они связаны. Выполняют тестовые задания, требующие применения знаний в новых ситуациях, а также умения делать выводы. Объясняют свои ответы на вопросы |

## **V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165217

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 06.09.2026 по 06.09.2027