

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Верхнедобринская СШ

РАССМОТРЕНА

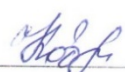
МО учителей нач.
классов



Раут Е.Н.
Протокол №5 от 29.05.2026

СОГЛАСОВАНА

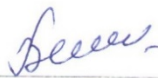
педагог-организатор



Ковалкина М.С.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы



Иванова В.А.
Приказ № 91 от 14.08.2026

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык» (для 2 класса)

Составила учитель начальных классов: Попова Г.П.

с Верхняя Добринка 2026

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата проведения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Повторение						
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы.	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы.	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы.	01.09.2026
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей.	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку.	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей.	02.09.2026
3	Предмет и слово,	1	Различение понятия	Называют предметы	Соотносят названия предметов со	03.09.2026

	называющее предмет		«предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным словом.	
4	Предложение. Правило записи предложения	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке.	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя.	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают. Находят предложение в тексте.	04.09.2026
5	Предложение и его схема	1	Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя.	Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово,	07.09.2026

			словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	
6	Распространение предложений	1	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме.	08.09.2026
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с печатного текста.	09.09.2026

8	Составление предложений с данным словом	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Составляют предложения по ситуационной картинке. Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	10.09.2026
Звуки и буквы						
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.	11.09.2026

10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа.	14.09.2026
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний,	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом. Знакомятся с понятием родственное слово.	15.09.2026

			предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом.	помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки.		
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко- буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя.	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно.	16.09.2026
13	Различение слов,	1	Различение,	Различают и	Различают, сравнивают слова,	17.09.2026

	сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков		сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков.	сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью.	различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую схему к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию.	
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с печатного текста.	18.09.2026
15	Ударение в словах. Знак ударения	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают, записывают словарное слово,	21.09.2026

			знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	
16	Выделение ударного гласного в слове	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в соответствии со схемой слова.	22.09.2026
17	Деление слов на слоги	1	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. Делят слова	Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов.	23.09.2026

			(сопровождая процесс хлопками).	на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя		
18	Гласные в образовании слогов	1	Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги. Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	24.09.2026

				помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.		
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1	Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками [и –й] по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	25.09.2026

				записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.		
20	Перенос слов по слогам	1	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора.	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса.	28.09.2026
21	Перенос слов по слогам	1	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса.	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса.	29.09.2026
22	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги.	Записывают словарные слова, делят на слоги по	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции.	30.09.2026

	словарный диктант		Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Составляют и записывают предложение со словарным словом.	
Парные звонкие и глухие согласные						
23	Различие парных согласных [Б]-[П]	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово.)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.	01.10.2026
24	Различие парных согласных [В]-[Ф]	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.	02.10.2026

			звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово.)	написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков с помощью учителя.		
25	Различие парных согласных [Г]-[К]	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово.)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.	12.10.2026
26	Различие парных согласных [Д]-[Т]	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.	13.10.2026

			Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово.)	Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков с помощью учителя.		
27	Различие парных согласных [Ж]-[Ш]	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков с помощью учителя.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков.	14.10.2026
28	Различие парных	1	Произнесение	Произносят	Произносят свистящие звуки, слова,	15.10.2026

	согласных [З]-[С]		свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя	начинающиеся на свистящий звук Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С	
29	Различение звонких и глухих согласных	1	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими	Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными	16.10.2026

			Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	согласными с помощью учителя		
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с письменного текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с печатного текста.	19.10.2026
Шипящие и свистящие согласные						
31	Шипящие согласные	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным).	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными.	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук.	20.10.2026

32	Свистящие согласные	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным). Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	21.10.2026
33	Различение шипящих и свистящих	1	Различение шипящих и свистящих	Различают свистящие и	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов,	22.10.2026

	согласных		согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение).	шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя. Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя.	начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными.	
34-35	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	2	Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах. Запись слов с шипящими и свистящими согласными.	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и образцу.	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции.	23.10.2026 26.10.2026

Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слога или слова						
36-37	Буква «Е» в начале слова или слога	2	Нахождение, чтение и запись слов с буквой «Е» в начале слова или слога. Обозначение гласной «Е» в схеме слова. Составление слов с буквой «Е». Составление и запись словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную «Е» в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной «Е» в схеме слова. Пишут слова, словосочетания после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную «Е» в начале слова. Находят место гласной «Е» в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения.	27.10.2026 28.10.2026
38	Буква «Ё» в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой «Ё» в начале слова или слога. Обозначение гласной «Ё» в схеме слова. Составление слов с буквой «Ё». Составление и запись словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную «Ё» в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной «Ё» в схеме слова. Пишут слова, словосочетания после звуко-буквенного анализа.	Различают на слух и выделяют гласную «Ё» в начале слова. Находят место гласной «Ё» в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения.	29.10.2026
39-40	Буква «Ю» в начале слова или слога	2	Нахождение, чтение и запись слов с буквой «Ю» в начале слова или слога. Обозначение гласной «Ю» в схеме слова. Составление слов с буквой «Ю».	Различают на слух и выделяют гласную «Ю» в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной «Ю» в схеме слова. Пишут слова,	Различают на слух и выделяют гласную «Ю» в начале слова. Находят место гласной «Ю» в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения.	30.10.2026 02.11.2026

			Составление и запись словосочетаний, предложений.	словосочетания после звуко-буквенного анализа.		
41-42	Буква «Я» в начале слова или слога	2	Нахождение, чтение и запись слов с буквой «Я» в начале слова или слога. Обозначение гласной «Я» в схеме слова. Составление слов с буквой «Я». Составление и запись словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Различают на слух и выделяют гласную «Я» в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной «Я» в схеме слова. Пишут слова, словосочетания с буквой «Я» после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Различают на слух и выделяют гласную «Я» в начале слова. Находят место гласной «Я» в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой «Я». Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	03.11.2026 05.11.2026
43-44	Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога	2	Чтение и запись слов с гласными «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога. Запись слов с	Различают на слух и выделяют буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова с помощью учителя.	Различают на слух и выделяют буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными «Е», «Ё», «Ю», «Я».	06.11.2026 09.11.2026

			пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений.	Записывают слова с пропущенными гласными «Е», «Ё», «Ю», «Я» после звуко-буквенного анализа.		
45-46	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	2	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом.	10.11.2026 11.11.2026
Твердые и мягкие согласные						
47-48	Гласные «Ы»-«И» после твердых и мягких согласных	2	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными «Ы»-«И». Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	12.11.2026 13.11.2026

			твёрдых и мягких согласных.			
49-50	Гласные «О»-«Ё» после твердых и мягких согласных	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными «О»-«Ё». Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	23.11.2026 24.11.2026
51-52	Гласные «У»-«Ю» после твердых и мягких согласных	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными «У»-«Ю». Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	25.11.2026 26.11.2026
53-	Гласные «А»-«Я»	2	Различение на слух	Различают на слух	Различают на слух твёрдые и мягкие	27.11.2026

54	после твердых и мягких согласных		твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными «А»-«Я». Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	30.11.2026
55-56	Гласная «Е» после мягких согласных	2	Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной «Е». Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный «Е».	01.12.2026 02.12.2026
57-58	Различие твердых и мягких согласных	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя	03.12.2026 04.12.2026

			написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твёрдых и мягких согласных.	и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные.	твёрдые и мягкие согласные.	
59-60	Проверочная работа по теме: «Различие твёрдых и мягких согласных». Списывание текста	2	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст с печатного текста.	07.12.2026 08.12.2026
Мягкий знак на конце слова						
61-62	Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова	2	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с «Ь» на конце слова.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком на конце слова.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком на конце слова.	09.12.2026 10.12.2026

63-64	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	11.12.2026 14.12.2026
65-66	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	2	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком на	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова с опорой	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.	15.12.2026 16.12.2026

			конце слова.	на картинки.		
67-68	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	2	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	17.12.2026 18.12.2026
69-70	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак на конце слова». Выборочный диктант	2	Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов с мягким знаком на конце слова.	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу.	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции.	21.12.2026 22.12.2026
Слово. Названия предметов						
71-72	Предмет и его название	2	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ,	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	23.12.2026 24.12.2026

			выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	словосочетания со словарным словом с помощью учителя.		
73-75	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	3	Различение названий предметов по вопросу «Что?». Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?».	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Что?». Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?».	25.12.2026 28.12.2026 29.12.2027
76	Название частей предмета	1	Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?». Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?». Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают	30.12.2026

			вопросу «Что?». Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	предложение со словарным словом.	
77-79	Различение сходных предметов и их названий	3	Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?». Упражнения в нахождении и написании слов,	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора	Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?».	11.01.2027 12.01.2027 13.01.2027

			отвечающих на вопрос «Что?».			
80-81	Обобщающее слово для группы однородных предметов	2	Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом	14.01.2027 15.01.2027
82-83	Названия предметов, отвечающие на	2	Называние и постановка вопроса	Различают названия предметов по	Различают названия предметов по вопросу «Кто?».	18.01.2027 19.01.2027

	вопрос «Кто?»		«Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово). Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	вопросу «Кто?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.	Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом.	
84-85	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе	Различают названия предметов по вопросу «Кто?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с	Различают названия предметов по вопросу «Кто?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное	20.01.2027 21.01.2027

			однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	помощью учителя. Списывают обобщающие слова с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	
86-87	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).	22.01.2027 25.01.2027

88-89	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2	Различение названий предметов по вопросам «Кто?» «Что?». Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок.	26.01.2027 27.01.2027
90-91	Слова, обозначающие один и несколько предметов	2	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько	28.01.2027 29.01.2027

			Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.	предметов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом.	
92-93	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов». Выборочное списывание	2	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?». Списывание слов, отвечающих на вопрос «Что?».	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?».	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?». Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.	01.02.2027 02.02.2027

			Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос «Что?».	Выполняют списывание по показу и образцу.		
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных						
94-95	Большая буква в именах людей	2	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей.	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей.	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей.	03.02.2027 04.02.2027
96-97	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей.	05.02.2027 08.02.2027
98-	Большая буква в	2	Понимание различия	Понимают различие	Понимают различие между названием	09.02.2027

99	кличках животных		между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных.	между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных.	животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных.	10.02.2027
100 - 101	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	2	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений.	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных	11.02.2027 12.02.2027
102 - 103	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	2	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление,	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных.	15.02.2027 16.02.2027

			написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных.	словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора.		
104 - 105	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	2	Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. Списывают предложения с письменного текста.	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. Списывают предложения с печатного текста.	17.02.2027 18.02.2027
Названия действий						
106 - 107	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	2	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова,	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?».	19.02.2027 20.02.2027

			запиши названия действий вместо вопросов).			
108 - 109	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	2	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?». Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?».	01.03.2027 02.03.2027
110 - 111	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом.	03.03.2027 04.03.2027

			ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.		
112 - 113	Подбор названий действий к названиям предметов	2	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметов и действия с помощью учителя.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия.	05.03.2027 09.03.2027
114 - 115	Различение названия действий по вопросам	2	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?»	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?». Выбирают и записывают слова названия действий. Записывают словарные слова с помощью картинок.	10.03.2027 11.03.2027

			Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.		
116 - 117	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке.	12.03.2027 15.03.2027
118 -	Контрольная работа по теме: «Различение	2	Чтение предложений, нахождение слов,	Выполняют списывание по	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции.	16.03.2027 17.03.2027

119	названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста		отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий.	показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя.	Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий.	
Предлоги						
120 - 121	Предлог как отдельное слово	2	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом.	18.03.2027 19.03.2027

			«трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя.		
122 - 123	Употребление предлогов в предложении	2	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь).	22.03.2027 23.03.2027
Слова с непроверяемыми гласными						

124 - 126	Выделение «трудной» гласной в словах	3	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную. Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь.	24.03.2027 25.03.2027 26.03.2027
127 - 128	Написание гласных в словах- родственниках	2	Различение слов- родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными.	Различают слова- родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах- родственниках.	Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках.	29.03.2027 30.03.2027
Предложение						
129 - 130	Выделение предложения из текста	2	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста.	31.03.2027 01.04.2027

131 - 133	Правила записи предложения	3	Ознакомление с правилами записи предложения. Применение этих правил при чтении и записи предложений.	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам и наносящим вопросам и записывают их после предварительного разбора.	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по картинкам и наносящим вопросам и записывают их.	02.04.2027 12.04.2027 13.04.2027
134 - 135	Предложение и его схема	2	Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой.	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь.	Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь.	14.04.2027 15.04.2027
136 - 137	Предложение и его схема	2	Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по	Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по	Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки.	16.04.2027 19.04.2027

			схеме с использованием предметной или сюжетной картинки.	схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя.		
138 - 140	Различение набора слов и предложения	3	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов. Составление предложения из отдельных слов.	Называют предметы, изображенные на картинке. Составляют предложения с опорой на картинку. Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя.	Называют предметы, изображенные на картинке. Составляют предложения с опорой на картинку. Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов.	20.04.2027 21.04.2027 22.04.2027
141 - 142	Порядок слов в предложении	2	Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают	23.04.2027 26.04.2027

			словарным словом, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют «трудную» букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.	предложение со словарным словом.	
143 - 144	Завершение начатого предложения	2	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.	Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают словарные слова с помощью картинок.	27.04.2027 28.04.2027
145 - 146	Составление предложений по предметной картинке	2	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого	Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке. Завершают	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке.	29.04.2027 30.04.2027

			предложения по предметной картинке.	начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора.		
147 - 148	Составление предложений по сюжетной картинке	2	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке.	Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора.	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке.	04.05.2027 05.05.2027
149 - 150	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений.	06.05.2027 07.05.2027

				соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора.		
151 - 152	Итоговая контрольная работа. Диктант/ списывание текста	2	Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения.	Выполняют списывание предложений с печатного текста. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя.	Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения.	11.05.2027 12.05.2027
Повторение						
153 - 154	Звонкие и глухие согласные	2	Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок.	13.05.2027 14.05.2027

				помощью картинок и опорных схем.		
155 - 157	Твердые и мягкие согласные	3	Различение, название твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова.	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение.	17.05.2027 18.05.2027 19.05.2027
158 - 159	Мягкий знак на конце слова	2	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы «Ь» на конце слова. Списывание предложения, текста.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений.	20.05.2027 21.05.2027
160	Названия предметов	1	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение.	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений.	24.05.2027

			списывание предложения, текста.			
161	Названия действий	1	Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно.	25.05.2027
162	Предложение	1	Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения.	Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя.	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения.	26.05.2027

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165217

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 06.09.2026 по 06.09.2027