

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования и науки Волгоградской области
Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Верхнедобринская СШ

РАССМОТРЕНА

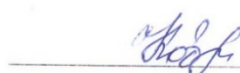
МО учителей нач.
классов



Раут Е.Н.
Протокол №5 от 29.05.2026

СОГЛАСОВАНА

педагог-организатор



Ковалкина М.С.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы



Иванова В.А.
Приказ № 91 от 14.08.2026

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Речевая практика» (для 2 класса)

Составила учитель начальных классов: Попова Г.П.

с Верхняя Добринка 2026

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Дата проведения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Добро пожаловать!						
1-2	Добро пожаловать!	2	Приветствие, представление новых учеников. Игра «Приветствие». Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве. Участвуют в игре.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Повторяют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге. Участвуют в игре.	01.09.2026 03.09.2026

			выражения лица с использованием зеркал). Игра «Подари улыбку».			
3-4	У нас новая ученица	2	Повторение правил поведения при знакомстве. Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Введение детей в ситуацию знакомства. Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.	Называют своё имя. Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Слушают песни. Закрепляют правила поведения при знакомстве.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Слушают песни. Закрепляют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.	08.09.2026 10.09.2026
5	Кто нас лечит и	1	Экскурсия по школе:	Называют своё имя.	Слушают и	15.09.2026

	кормит		посещение медицинского кабинета, столовой. Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве). Участие в беседе по итогам экскурсии.	Слушают и понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве.	понимают речь других. Повторяют слова приветствия. Закрепляют правила поведения при знакомстве. Участвуют в диалоге.	
6-7	Правила для школьника	2	Повторение правил поведения в школе. Конструирование реплик по теме урока. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.	Слушают и понимают речь других. Выполняют правила поведения в школе. Участвуют в игре.	Высказывают свое мнение при обсуждении задания. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Участвуют в игре.	17.09.2026 22.09.2026

			Проигрывание диалога знакомства игрушек. Выполнение практического задания «Знакомство игрушек».			
8-9	«Ура! Перемена!»	2	Знакомство с основными правилами поведения на перемене. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена». Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса,	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Выполняют правила поведения на перемене. Составляют высказывание-просьбу.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению. Выполняют правила поведения на перемене. Составляют диалоги по опорным схемам.	24.09.2026 29.09.2026

			жестов.			
Истории о лете						
10-11	Истории о лете	2	Слушание и отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Знакомство с правилами участия в беседе. Игра «Рассказ по кругу».	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Отгадывают загадки. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Участвуют в игре.	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Отгадывают загадки. Моделируют диалоги. Участвуют в игре.	01.10.2026 13.10.2026
12-13	Я расскажу вам, где отдыхал	2	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Соблюдение правил участия в беседе. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	Разучивают считалки. Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения по сюжетной картинке.	Разучивают считалки. Самостоятельно организуют своё рабочее место. Моделируют диалоги. Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план.	15.10.2026 20.10.2026

Играем в сказку						
14	Сказка «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорок. Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя». Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки по картинкам. Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности.	Разучивают чистоговорки. Отвечают на простые вопросы учителя. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маши.	22.10.2026
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий Маши. Проговаривают фразы героев самостоятельно.	27.10.2026

16	Сказка «Три поросенка»	1	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?».	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Устанавливают последовательность действий героев сказки.	29.10.2026
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.	03.11.2026

18	Сказка «Маша и медведь»	1	Загадки в форме «звукового письма». Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь». Повторение правил поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки. Участвуют в игре.	Отвечают на простые вопросы учителя. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Участвуют в игре.	05.11.2026
19-20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	2	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки.	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Рассказывают сказку по картинкам.	Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно. Рассказывают сказку.	10.11.2026 12.11.2026
Расскажи мне о школе						

21	Играем во дворе	1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Ответы на вопросы по произведению Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение играть по правилам Участие в игре «Кто быстрее?».	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя. Соблюдают правила игры.	Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Читают вслух тексты, понимают прочитанное. Соблюдают правила игры.	24.11.2026
22	Не надо больше ссориться	1	Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Проигрывание диалогов с	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Соблюдают правила игры.	Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других. Читают вслух тексты, понимают прочитанное. Моделируют ситуации. Участвуют в игре.	26.11.2026

			использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Участие в игре «Что такое хорошо?».			
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Уточнение обязанностей дежурных.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. .	Участвуют в диалоге. Слушают и понимают речь других. Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом.	01.12.2026
24	Наш товарищ заболел	1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг	Слушают и понимают речь других.	Отвечают на вопросы по произведению. Участвуют в диалоге.	03.12.2026

			попал в беду, помоги ему». Ответы на вопросы по произведению. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ по сюжетным картинкам.	Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом. Составляют рассказ по сюжетным картинкам.	
Алло! Алло!						
25	В воскресенье все дома	1	Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине». Ответы на	Слушают стихотворение. Называют членов семьи, их имена,	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы по его содержанию.	08.12.2026

			вопросы по произведению. Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий. Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше – младше. Составление предложения по сюжетным картинкам.	места их работы. Составляют предложения по сюжетным картинкам.	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы. Составляют предложения по сюжетным картинкам.	
26	Расскажи о себе	1	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса. Составление рассказа о себе по образцу	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес. Составляют рассказ о себе (с помощью учителя).	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес. Составляют рассказ о себе по образцу.	10.12.2026

27	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Знакомятся с правилами общения по телефону. Повторяют номер мамы (с помощью учителя).	Воспроизводят чистоговорки Называют домашний номер телефона или номер мамы. Знакомятся с правилами общения по телефону. Участвуют в моделировании телефонного разговора.	15.12.2026
28	Я звоню в экстренные службы	1	Повторение чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Повторение правил общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки.	Воспроизводят чистоговорки. Слушают и понимают речь других. Составляют предложения с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Конструируют диалог. Повторяют правила общения по телефону. Составляют рассказ с опорой на картинки.	17.12.2026
Готовим новогодний праздник						
29	Готовимся к Новому году	1	Разучивание новогоднего стихотворения (по	Воспроизводят новогоднее стихотворение,	Воспроизводят новогоднее стихотворение	22.12.2026

			выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	повторяя за учителем. Составляют предложение по сюжетным картинкам.	самостоятельно. Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме. Участвуют в коллективном составлении рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	
30	Новогодние чудеса	1	Повторение песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства «На карнавале». Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Игра «Узнай меня».	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка». Моделируют диалог (с помощью учителя). Слушают и понимают речь других. Участвуют в игре.	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог Слушают и понимают речь других. Участвуют в игре.	24.12.2026
31	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Конструирование	Слушают и понимают речь других. Составляют поздравление (с помощью учителя)	Слушают и понимают речь других. Составляют поздравление по опорным схемам.	29.12.2026

			поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.			
32	Практическое занятие	1	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	Составляют рассказ по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы учителя.	Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	12.01.2027
С днем рождения!						
33	Приглашаем гостей!	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). Разучивание чистоговорки. Рассматривание предметных картинок. Ответы на вопросы по картинкам. Составление устного приглашения на праздник. Проигрывание ситуации «Приглашаю	Слушают и понимают речь других. Воспроизводят чистоговорки. Отвечают на вопросы по предметным картинкам. Участвуют в диалоге.	Слушают и понимают речь других. Воспроизводят чистоговорки. Составляют устное приглашение по опорным схемам. Участвуют в диалоге, проигрывают заданную ситуацию.	14.01.2027

			на День рождения».			
34-35	Мы в гостях на дне рождения	2	Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ (с помощью учителя).	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	19.01.2027 21.01.2027
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление поздравления с опорой	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух (с помощью учителя). Составляют поздравления (с помощью учителя).	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух. Моделируют диалог. Составляют поздравления с опорой на картинный план.	26.01.2027

			на картинный план.			
37	Накрываем праздничный стол	1	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией Использование в речи слов: «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Игра «Кукла накрывает на стол». Составление рассказа с опорой на картинный план.	Отвечают на простые вопросы учителя. Используют в речи слова: «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составляют рассказ (с помощью учителя). Участвуют в игре.	Отвечают на вопросы по картинкам. Используют в речи слова: «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Участвуют в игре. Составляют рассказы с опорой на картинный план.	28.01.2027
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Разучивание чистоговорки. Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план. Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту.	Слушают и понимают речь других. Разучивают чистоговорки. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения. Повторяют правила.	Участвуют в диалоге. Разучивают чистоговорки. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ с опорой на картинный план. Повторяют правила.	02.02.2027

39	День рождения! Провожаем гостей	1	Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими. Игра «Кукла провожает гостей».	Слушают отрывок из сказки. Отвечают на простые вопросы по произведению. Знакомятся с правилами поведения при прощании. Участвуют в игре.	Слушают отрывок из сказки, отвечают на вопросы по произведению. Знакомятся с правилами поведения при прощании. Работают индивидуально, в паре. Участвуют в диалоге. Участвуют в игре.	04.02.2027
Дежурство - 6 часов						
40	Дежурство в классе	1	Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе». Ответы на вопросы по картинкам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Знакомятся с обязанностями дежурных. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Знакомятся с обязанностями дежурных. Составляют диалоги по теме. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки.	09.02.2027

41	Дежурство в столовой	1	Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Игра «В столовой». Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Участвуют в игре. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалоги по теме. Участвуют в игре. Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки.	11.02.2027
42	Дежури́м с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные». Ответы хором на вопросы из песни. Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалоги (с помощью учителя).	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалог по теме.	16.02.2027

			обязанностей дежурных.			
43	Обязанности дежурного	1	Повторение основных обязанностей дежурного. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика. Конструирование предложений по картинкам.	Повторяют обязанности дежурных. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам.	Повторяют обязанности дежурных. Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Составляют диалог по теме. Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика.	18.02.2027
44	Дежурство в столовой	1	Составление предложений о распределении обязанностей между дежурных по опорным схемам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Ролевая игра «В столовой» Составление	Самостоятельно организуют своё рабочее место. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Участвуют в игре.	Отвечают на вопросы учителя. Слушают и понимают речь других. Повторяют обязанности дежурных. Составляют диалог по теме. Участвуют в игре. Составляют рассказ о дежурстве.	02.03.2027

			рассказ о дежурстве с опорой на картинки.			
45	Практическое занятие	1	Составление рассказа о дежурстве	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки.	Составляют рассказ о дежурстве.	04.03.2027
У меня есть щенок!						
46	У меня есть щенок!	1	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях). Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичков.а Ответы на вопросы. Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок». Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...».	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинке. Участвуют в игре.	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению. Составляют предложения. Участвуют в игре.	09.03.027
47	В зоомагазине	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Ответы на вопросы по	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ описание (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ – описание с опорой на картинки.	11.03.2027

			картинкам. Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.			
48	Описание домашнего питомца	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца». Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем.	Подбирают слова для описания животных по картинкам. Принимают участие в игре. Составляют рассказ - описание (с помощью учителя).	Подбирают слова для описания животных по картинкам. Участвуют в игре. Составляют рассказ– описание. Выбирают картинки.	16.03.2027
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Разучивание четверостишья из стихотворения. Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова Воспитание у детей любви к животным. Воспроизведение	Слушают и понимают речь других. Повторяют стихотворение за учителем.	Слушают и понимают речь других. Воспроизводят содержание по сюжетным картинкам.	18.03.2027

			содержания стихотворения по сюжетным картинкам.			
50-51	Расскажи о своем домашнем питомце!	2	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок. Игра «Раз вопрос, два вопрос». Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Участвуют в игре. Составляют рассказ - описание (с помощью учителя)	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок. Составляют вопросительные предложения. Составляют рассказ - описание с опорой на картинки.	23.03.2027 25.03.2027
«Красная Шапочка»						
52	Сказка «Красная Шапочка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем. Игра «Расскажи по	Отгадывают загадки. Называют героев сказки. Рассказывают сказку по картинкам.	Отгадывают загадки. Находят нужную информацию в тексте. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки.	30.03.2027

			кругу» с опорой на картинки.			
53-54	Сказка «Красная Шапочка»	2	Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	Сушают аудиозапись сказки, (смотрят мультипликационный фильм). Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Сушают аудиозапись сказки, (смотрят мультипликационный фильм). Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев самостоятельно.	01.04.2027 13.04.2027
55-56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в	Пересказывают сказку (с помощью учителя). Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем.	Пересказывают сказку с опорой на картинки. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность действий героев сказки. Проговаривают фразы героев	15.04.2027 20.04.2027

			процессе. инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.		самостоятельно.	
Я записался в кружок!						
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). Конструирование возможных реплик- обращений в ситуации записи в кружок. Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют реплики- обращения (с помощью учителя). Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок.	Слушают и понимают речь других Отвечают на вопросы учителя. Составляют реплики- обращения. Работают в паре. Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок.	22.04.2027
58-59	Я записался в кружок!	2	Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые	Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы	27.04.2027 29.04.2027

			учителем от имени героев картинок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение домашнего адреса и номер телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и обучающимися.	вопросы учителя. Составляют реплики-обращения (с помощью учителя). Называют свой домашний адрес.	учителя. Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Называют свой домашний адрес и номер телефона.	
60	Я люблю играть в футбол	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Беседа по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что	Составляют реплики-обращения (с помощью учителя). Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.	Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.	04.05.2027

			делают на занятиях в кружке			
61	Я люблю рисовать	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что делают на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения (с помощью учителя). Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.	Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.	06.05.2027
62	Я люблю танцевать	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Участие в беседе по	Составляют реплики-обращения (с помощью учителя). Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.	Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.	11.05.2027

			теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что делают на занятиях в кружке.			
63	Я люблю театр	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок». Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт. Игра «Живое слово». Составление предложений о том, что делают на занятиях в кружке	Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.	Составляют реплики-обращения. Работают в паре. Участвуют в игре. Составляют предложения о том, что делают на занятиях в кружке по картинкам.	13.05.2027
64-65	Поклонимся памяти Героев	2	Слушание песен о Великой Отечественной войне. Ответы на вопросы по	Слушают песни. Отвечают на простые вопросы. Участвуют в беседе с	Слушают песни. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе с опорой на	18.05.2027 20.05.2027

			прослушанным музыкальным произведениям. Участие в беседе с опорой на иллюстрацию. Составление поздравления Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией. Моделирование и проигрывание диалогов по теме.	опорой на иллюстрацию. Проговаривают поздравления (с помощью учителя).	иллюстрацию. Составляют поздравление (с помощью учителя). Проговаривают поздравления с торжественной интонацией.	
66	Скоро лето!	1	Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!». Расширение словарного запаса школьников (признаки летнего времени года). Повторение правил поведения на воде. Составление рассказа о лете. Игра «Морские фигуры».	Слушают стихотворение. Повторяют признаки летнего времени года с опорой на иллюстративный материал. Слушают правила поведения на воде с опорой на иллюстративный материал.	Слушают стихотворение, отвечают на вопросы по его содержанию. Повторяют признаки летнего времени года с опорой на иллюстративный материал. Слушают правила поведения на воде с опорой на	25.05.2027

				Составляют предложения. Участвуют в игре.	иллюстративный материал. Составляют рассказ. Участвуют в игре.	
--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165217

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 06.09.2026 по 06.09.2027