

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Верхнедобринская СШ

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

МО учителей гуман.
цикла

педагог-организатор

директор школы



Арифбаева У.Ш.
Протокол №4 от 27.05.2026

Ковалкина М.С.

Иванова В.А.
Приказ № 91 от 14.08.2026

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета**

«Русский язык»

10 класса

на 2026 – 2027 учебный год

Учитель русского языка и литературы
Стрельцова Лилия Игоревна

село Верхняя Добринка 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – создание педагогических условий для развития коммуникативных умений и совершенствования навыков чтения и грамотного письма.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 10 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях;
- развитие умения воспринимать, анализировать и адекватно интерпретировать информацию;
- формирование навыков активного слушания и аргументированного высказывания;
- закрепление знаний орфографических и пунктуационных норм русского языка;
- развитие умений построения связного текста, соблюдая нормы литературного языка;
- обучению использованию письменной речи для выражения собственных мыслей, чувств и идей;
- обучение использования усвоенных грамматико-орфографических знания и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- расширение словарного запаса и активное применение его в речи;
- знакомство с функциональными стилями речи и их особенностями;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 10-м классе имеет выраженную практическую направленность, что позволяет максимально приблизить процесс изучения к реальным жизненным ситуациям и задачам. Оно ориентировано на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями функциональной грамотности, обеспечивающей умение применять знания по русскому языку не только в учебной, но и в повседневной деятельности.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основными организационными формами работы на уроке являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод - объяснение нового материала с помощью примеров, схем и таблиц;
- практический метод - использование упражнений и практических заданий для закрепления знаний;
- метод проблемного обучения - ставится задача или проблема, требующая решения, что мотивирует обучающихся искать ответ;
- метод наглядности - включает использование визуальных материалов: схем, карт, карточек, презентаций;
- метод дифференцированного подхода - задания подбираются с учетом уровня знаний и возможностей каждого ученика;
- метод коллективного и группового обучения - применяется для работы в малых группах или парах;
- метод работы с текстами - включает в себя различные виды работы с текстами: их анализ, пересказ, составление плана, определение главной мысли;
- метод тренинга и тренинговых упражнений - используется для развития речевых и коммуникационных навыков;
- метод самооценки и рефлексии - обучающиеся оценивают свои успехи и трудности в процессе выполнения задания;
- метод обратной связи - получение отзывов от обучающихся по результатам работы.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока. Методы и формы работы на уроках русского языка в 10-м классе предполагают активное вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процесс обучения с помощью практических занятий, игровых элементов, групповой работы и индивидуальных заданий. Эти методы и формы помогают создать условия

для индивидуального и коллективного развития обучающихся, развивают их речевые и коммуникативные умения и навыки, а также способствуют лучшему усвоению материала.

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
14	Речевое общение. Речь и речевая деятельность	1
23	Высказывание. Текст	2
29	Стили речи. Разговорный стиль речи	3
66	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- выражение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 10 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеют представления о языке как основном средстве человеческого общения;
- имеют образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- используют однокоренные слова для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- используют изученные грамматические категории при передаче собственных мыслей;

- умеют использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- находят в тексте предложения с различным целевыми назначениями с опорой на представленный образец;
- имеют первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- участвуют в обсуждении фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформляют изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составляют и пишут небольшие по объему сочинения (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

- имеют первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- умеют образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с опорой на схему и использовать их;
- составляют устные письменные тексты разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
- используют все изученные грамматические категории при передаче собственных мыслей в текстах, относящиеся к разным стилям речи;
- находят орфографические трудности в слове (под руководством учителя);
- пользуются орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- умеют составлять предложения, различные по интонации и цели высказывания, для решения коммуникативных практически значимых задач;
- умеют отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы и основной мысли текста (с помощью учителя);
- умеют выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определяют цель устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
- оформляют все виды изученных деловых бумаг;

- пишут изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

- пишут сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

Способен через оценку поведения другого человека:

- осознавать себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

- определять нравственные аспекты в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Способен в ситуации общения, инициируемой партнером взаимодействия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

Способен, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

- определять достаточный круг действий и их последовательность для достижения поставленных задач;

- осознавать необходимость внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия:

Способен в проблемной ситуации, ориентируясь на заданный образец или шаблон:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности обучающихся		Программное содержание	Кол-во часов	Тема предмета	№	Дата изучения
Достаточный уровень	Минимальный уровень					
Речевое общение. Речь и речевая деятельность – 14 часов						
Участвуют в беседе с учителем. Отвечают на вопросы по теме. Работают с текстом:- читают и разбирают тексты;- анализируют диалоги/монологи. Определяют стиль текстов. Составляют план текста. Пишут мини-сочинение «Как речь помогает нам в жизни»	Слушают и участвуют в беседе с педагогом. Работают с текстом:- читают и разбирают готовые тексты;- определяют стиль текстов (с помощью учителя);- составляют план текста;- редактируют текст	Вступительная беседа. Речь и ее значение в жизни людей. Работа с текстом:- чтение и анализ текстов;- анализ диалогов/монологов. Определение стилей текстов. Составление плана текста. Редактирование текста. Написание мини-сочинения «Как речь помогает нам в жизни»	2	Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Речь как средство общения	1	01.09 – 04.09
Слушают сообщение, отвечают на вопросы учителя. Читают и анализируют тексты с помощью учителя. Под контролем и с помощью учителя составляют тексты, объявления, письма,	Слушают сообщение, отвечают на вопросы педагога. Читают и анализируют тексты (с помощью учителя).Находят конкретные слова, предложения, фразы в тексте, которые выполняют заданную функцию.	Объяснение учителя (презентация).Анализ готовых текстов. Выделение фрагментов, реализующих определенную функцию. Работа с ситуациями	2	Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей)	2	08.09 – 11.09

рекламы с акцентом на определенную функцию. Разыгрывают диалоги, в которых реализуются различные функции речи (просьба, извинение, сообщение о погоде).С помощью учителя определяют (анализируют), какие функции речи могут быть задействованы в речевых ситуациях	Составляют просьбу, извинение, сообщение о погоде, используют помощь учителя. Записывают тексты по образцу.	(моделирование речевых ситуаций).Анализ ситуаций общения				
Пишут контрольную работу. Выполняют грамматические задания, используют помощь учителя.	Пишут контрольную работу, списывая текст с образца. Выполняют грамматические задания с помощью учителя	Входная контрольная работа	1	Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации	3	15.09
Слушают учителя. Читают определения. Составляют схемы/таблицы. Описывают картинку сначала про себя, затем вслух, потом оформляют письменно. Сравнивают устные и	Слушают учителя. Читают определения. Описывают картинку сначала про себя, затем вслух, далее записывают в тетрадях свои мысли. Сравнивают устные и письменные сообщения (с помощью учителя)	Беседа (презентация).Работа с определениями. Составление схем/таблиц (речь: внешняя/внутренняя, устная/письменная).Описание картинки (про себя, вслух, письменно).Сравнение	2	Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение)	4	18.09 – 22.09

письменные сообщения, используют помощь взрослого		текстов				
Слушают сообщение учителя. Выполняют практические задания: Слушают тексты разных стилей, определяют их особенности. Пересказывают их. Записывают один из текстов по памяти, используют помощь учителя	Слушают сообщение учителя. Выполняют практические задания: читают тексты, определяют их особенности (с помощью учителя). Списывают один из текстов с образца	Сообщение учителя (презентация). Слушание с установкой (заданием). Говорение (монологическая речь/диалогическая речь). Чтение (ознакомительное, поисковое, изучающее, выразительное, анализ прочитанного, работа с разными видами текстов). Письмо (диктанты, изложения, сочинения, письменные ответы на вопросы, деловые бумаги, творческие работы)	2	Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание)	5	25.09 – 29.09
Слушают сообщение учителя. Описывают предмет, который видят перед собой, с помощью педагога тренируют навыки спонтанного	Слушают сообщение учителя. С незначительной помощью учителя выполняют практические задания: по заданной теме составляют план, пишут текст, зачитывают свои	Беседа (сообщение учителя). Выполнение практических упражнений (подготовленная речь): составление плана, написание текста,	2	Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения)	6	02.10 – 13.10

говoreния. Зачитывают свои записи. Разбирают прочитанное, используют помощь взрослого	записанные тексты (пример подготовленной речи)	выступление. Выполнение практических упражнений (спонтанная речь): описание предмета				
Составляют план выступления. Составляют несколько вариантов структуры своих выступлений на одну тему, используют помощь педагога. Записывают и далее зачитывают свои выступления. Дают оценку прослушанным текстам	С помощью учителя по готовому плану составляют свои выступления. Записывают их. Зачитывают свои тексты. Оценивают работы друг друга (с помощью учителя)	Выполнение практических заданий. Составление плана собственного выступления (простой, тезисный, вопросный). Составлен ие выступления. Запись выступления	2	Приемы подготовки речи (практические упражнения)	7	16.10 – 20.10
Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями, используют помощь взрослого	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями, используют помощь учителя	Выполнение контрольной работы с грамматическими заданиями	1	Контрольная работа по теме «Речевое общение»	8	23.10
Высказывание. Текст – 23 часа						
Слушают сообщение учителя. Участвуют в беседе с педагогом. Составляют диалоги на бытовые, учебные	Слушают сообщение учителя. Принимают участие в составлении сравнительной таблицы вместе с учителем.	Беседа, сообщение учителя. Составление сравнительной таблицы (диалог/монолог). Вып	2	Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний	9	27.10 – 30.10

темы, по ролям. Составляют и записывают монологи-описания, рассуждения на заданные темы. Зачитывают свои записи. С помощью учителя проводят разбор текстов	Выполняют практические задания. С помощью педагога пересказывают текст в форме монолога (излагают прочитанный текст своими словами).Записывают свой пересказ, используют помощь учителя	олнение диалогических упражнений (составление диалогов, анализ).Составление монологов на заданную тему (описание, повествование, рассуждение).Пересказ текста в виде монолога				
Работают с таблицами (сравнение признаков текста и набора предложений) с помощью педагога. Работают с готовыми текстами. Подбирают заголовки к текстам. Составляют план вместе с учителем. Записывают и анализируют диалоги и монологи, объясняя их различие, используют помощь взрослого	Работают с определениями. Уточняют по словарю лексическое значение терминов (текст, диалог, монолог), используют помощь взрослого. С помощью учителя работают с готовыми текстами. Подбирают заголовки к текстам. С помощью педагога составляют план к тексту. Вместе с учителем записывают и разбирают диалоги	Определение понятия текста. Работа со словарем (уточнение лексического значения терминов (текст, диалог, монолог).Работа с таблицами (сравнение признаков текста и набора предложений).Работа с готовыми текстами. Подбор заголовков. Составление плана. Анализ диалогов и монологов	2	Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог	10	03.11 – 06.11
Работают со словарем (с помощью учителя уточняют лексическое	Работают со словарем (уточняют лексическое значение терминов (текст,	Определение понятия текста. Работа со словарем (уточнение	1	Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения,	11	10.11

значение терминов (текст, диалог).Составляют тексты разных стилей и жанров, следят за их тематическим и смысловым единством, используют помощь взрослого. С помощью педагога восстанавливают правильную последовательность предложений/абзацев в тексте	диалог).Списывают тексты разных стилей и жанров, следят за их тематическим и смысловым единством. С помощью учителя находят и исправляют ошибки в тексте (нарушение смысловой связи, неоправданное повторение)	лексического значения терминов (текст, диалог).Составление текстов на заданную тему. Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности, редактирование текста		их анализ		
Работают с таблицей (характеристика и сравнение).Разбирают готовые тексты. Выполняют творческую работу по написанию двух коротких диалогов на одну тему (художественный стиль и повседневное общение), используют помощь взрослого	Работают с таблицей (характеристика и сравнение).Разбирают готовые тексты (с помощью учителя).Выполняют творческую работу: пишут один короткий диалог на одну тему по выбору (художественный стиль или повседневное общение)	Работа с таблицей (характеристика и сравнение).Анализ готовых текстов. Творческая работа по написанию двух коротких диалогов на одну тему (художественный стиль и повседневное общение)	2	Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога	12	13.11 – 24.11
Каждая группа составляет диалог на	Каждая группа составляет диалог на заданную тему,	Работа с таблицей (виды предложений по	1	Составление и запись диалогов с	13	27.11

заданную тему, используя разные виды предложений. Самостоятельно составляют диалог на заданную тему «Покупка книги в магазине»	используя разные виды предложений. С помощью учителя составляют диалог на заданную тему «Покупка книги в магазине», используя помощь учителя	цели высказывания). Анализ готовых диалогов. Составление диалогов по образцу (работа в парах/группах) и на заданную тему		использованием разных предложений по цели высказывания		
Принимают участие в игре «Вопрос-ответ». Составляют вопросы по готовым ответам. Работают в парах/группах (составляют вопросы к тексту друг для друга). Пишут ответы на вопросы к собственной жизни («Кем я хочу стать?»), используют помощь учителя. Пишут тест по образцу	Участвуют в игре «Вопрос-ответ». Отвечают на вопросы учителя. Определяют по тексту полноту ответов. Записывают наиболее полные ответы по образцу. Пишут тест, используют помощь взрослого	Участие в игре «Вопрос-ответ». Составление вопросов к предложенным ответам. Анализ готовых ответов (тексты с разными вариантами ответов-полными и неполными). Работа в парах/группах (составление вопросов к тексту друг для друга). Написание ответов на вопросы к собственной жизни («Кем я хочу стать?»). Написание теста	1	Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос. Тест	14	01.12
По заданному началу пишут продолжение	С помощью учителя по набору ключевых слов или	Отработка орфографии и пунктуации при	2	Составление и запись диалогов с учетом	15	04.12 – 08.12

диалога.С помощью учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами. С помощью педагога распределяются по ролям и ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией	фраз пишут продолжение диалога. Описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами, используют помощь взрослого. Распределяются по ролям под контролем и с помощью учителя ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией	оформлении диалога. Написание диалогов – на выбор (по заданному началу, по ключевым словам, по картинке/видео отрывка, по ролям).Зачитывание диалогов после написания		речевых ситуаций и задач общения		
По заданному началу пишут продолжение диалога, используют помощь взрослого По набору ключевых слов или фраз. С помощью учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами. Распределяются по ролям и ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией, используют	По заданному началу пишут продолжение диалога. С помощью учителя описывают ситуацию, изображенную на картинке или видео, составляют диалог между персонажами. Распределяются по ролям и ведут диалог в соответствии с предложенной ситуацией, используют помощь педагога	Отработка орфографии и пунктуации при оформлении диалога. Написание диалогов – по своему выбору (по заданному началу, по ключевым словам, по картинке/видео отрывка, по ролям).Зачитывание диалогов после написания	2	Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения	16	11.12 – 15.12

помощь взрослого						
Делятся на группы. Обсуждают заданную учителем проблему, формулируют свои позиции, выбирают наиболее убедительные аргументы, представляют свою точку зрения, используют помощь взрослого. Составляют тезисы и конспекты своих выступлений с помощью педагога. Оценивают свои выступления и выступления одноклассников	Делятся на группы. Вместе с педагогом обсуждают заданную учителем проблему, формулируют свои позиции, выбирают наиболее убедительные аргументы, представляют свою точку зрения. Составляют тезисы и конспекты своих выступлений с помощью учителя	Определение понятия «диалог». Выборочное чтение диалогов из всего текста. Обсуждение впечатления от диалога. Развитие навыков дискуссионной речи. Работа в группах. Организация дискуссии по проблемным вопросам. Письменное оформление диалога (составление тезисов и конспектов). Оценивание выступлений одноклассников	2	Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков	17	18.12 – 22.12
Пишут изложение, с помощью учителя составляя подробный план	Пишут изложение по готовому плану, предложенного учителем	Написание изложения с использованием диалогической речи	1	Изложение по теме «Диалог»	18	25.12
Слушают сообщение учителя (презентация). Принимают участие в свободной дискуссии (вместе с педагогом)	Слушают сообщение учителя (презентация). Участвуют в свободной дискуссии (обсуждают литературные	Сообщение учителя (презентация). Свободная дискуссия (обсуждение литературных	2	Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную	19	29.12 – 12.01

обсуждают литературные произведения, фильмы, новости, высказывая свое мнение).Выполняют задания «Найди плюсы» (находят положительные моменты в чужой точке зрения, даже если она противоположна собственной), используют помощь педагога.С помощью взрослого разбирают разные точки зрения (изучают тексты, представляющие различные мнения по одной и той же проблеме)	произведения, фильмы, новости, высказывая свое мнение).С помощью учителя выполняют задание «Найди плюсы» (находят положительные моменты в чужой точке зрения, даже если она противоположна собственной (с помощью учителя).Вместе с педагогом разбирают разные точки зрения (изучают тексты, представляющие различные мнения по одной и той же проблеме) с помощью учителя	произведений, фильмов, новостей с возможностью высказывания своего мнения).Выполнение задания «Найди плюсы» (нахождение положительных моментов в чужой точке зрения, даже если она противоположна собственной).Анализ разных точек зрения (изучение текстов, представляющих различные мнения по одной и той же проблеме)		точку зрения		
Слушают сообщение учителя. Выполняют практические задания (на выбор).В парах пишут монологи (описания, повествования,	Слушают сообщение учителя. С помощью учителя выполняют практические задания (на выбор).В парах пишут монологи (описания, повествования,	Сообщение учителя. Понятие монолога: его структура, функции. Анализ структуры монолога. Работа в парах/группах. Выполнение	2	Монолог. Практические упражнения в составлении монологов	20	15.01 – 19.01

рассуждения), используют помощь учителя. Под контролем и с помощью педагога составляют монолог от имени героя произведения, или интересном событии из жизни. С помощью учителя в парах/группах обсуждают и редактируют монологи друг друга. Записывают монологи в тетрадь. Зачитывают и разбирают их, используют помощь взрослого	рассуждения).В парах/группах обсуждают и редактируют монологи друг друга, используют помощь педагога. Записывают монологи. Разбирают записи с помощью учителя	практических заданий: составление монолога-описания (предмета, человека, картины).Составление монолога-повествования (рассказ о каком-то событии из своей жизни, пересказ текста, рассказ на заданную тему).Составление монолога-рассуждения (выражение своего мнения)				
Слушают информацию учителя. Участвуют в обсуждении темы урока. Работают с текстом. Читают заголовки и определяют, о чем будет текст. С помощью учителя обсуждают различные	Слушают сообщение учителя. Вместе с учителем участвуют в обсуждении. Выполняют работу по готовым текстам: читают заголовки и определяют, о чем текст, используют помощь взрослого. Читают и записывают текст. С помощью учителя находят	Сообщение учителя (понятие темы, основной мысли, заголовка, опорных слов).Выполнение работы по готовым текстам: Определение темы по заголовку. Выделение опорных слов. Анализ заголовка	2	Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам	21	22.01 – 26.01

интерпретации заголовка. Выделяют опорные слова, обсуждают, как они помогают понять основную мысль. Читают и записывают текст. С помощью учителя разбирают заголовки и объясняют его связь с содержанием текста	и подчеркивают опорные слова	и его связь с содержанием текста				
Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями	Выполнение контрольной работы	1	Контрольная работа по теме «Высказывание. Текст»	22	29.01
Стили речи. Разговорный стиль речи – 29 часов						
Участвуют в беседе с элементами дискуссии (объяснение понятий «стиль речи», «Сфера употребления»). С помощью учителя работают по составлению таблицы/схемы. Выполняют практические задания: С направляющей	Принимают участие в беседе с элементами дискуссии (с помощью учителя пытаются объяснить понятия «стиль речи», «Сфера употребления»). Участвуют в работе по составлению таблицы/схемы. Выполняют практические задания под контролем и с помощью учителя.	Беседа с элементами дискуссии (объяснение понятий «стиль речи», «Сфера употребления»). Работа по составлению таблицы/схемы. Выполнение практических заданий:- работа по определению стиля каждого	3	Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи)	23	02.02 – 05.02 – 09.02

помощью учителя записывают тексты, сравнивают и называют, в чем сходство и различие текстов, называют, как стиль влияет на подачу информации	Записывают тексты, сравнивают описание явления в научном стиле и в художественном (с помощью наводящих вопросов педагога)	предложенного текста;- анализ текстов по заданным критериям;- сравнение текстов разных стилей				
Прослушивают аудиозаписи разговоров в разных ситуациях (разговор друзей, телефонный звонок, реплики в магазине). Определяют и называют признаки разговорного стиля в этих диалогах. Пишут небольшие диалоги на данную тему (по выбору), используют помощь взрослого	Прослушивают аудиозаписи разговоров в разных ситуациях (разговор друзей, телефонный звонок, реплики в магазине). С помощью учителя определяют и называют признаки разговорного стиля в этих диалогах. Пишут небольшие диалоги на данную тему (по выбору), используют помощь педагога	Знакомство с особенностями разговорного стиля. Беседа-актуализация. Работа с текстами (аудио и печатными).Участие в игре «Угадай стиль».Выполнение задания «Сочини диалог» (между двумя людьми, разговор в очереди, встреча с другом после долгой разлуки)	3	Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения)	24	12.02 – 16.02 – 19.02
Слушают сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Создают «Банк идей».С помощью учителя пишут сочинение (создают	Слушают сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Участвуют в создании «Банка идей».С помощью учителя пишут небольшие сочинения в	Сообщение учителя (основные признаки разговорного стиля).Создание «Банка идей» (разговор с другом о важном событии, ссора	3	Составление текстов в разговорном стиле. Сочинение (в форме диалога)	25	02.03 – 05.03 – 09.03

диалог) на заданную тему (по выбору), используя особенности разговорного стиля. Оценивают свои тексты и тексты других обучающихся. Выборочно зачитывают наиболее удачные примеры текстов	форме диалога на заданную тему (по выбору), меняются с соседом по парте и разбирают тексты друг друга	с братом/сестрой, обсуждение к/фильма в чате, заказ еды по телефону). Практическое составление текстов				
С помощью педагога называют разнообразные формы приветствия и прощания. Участвуют в беседе-актуализации «Мозговой штурм» (придумывают как можно больше вариантов приветствий и прощаний). Составляют и записывают диалоги (тема по своему выбору), используют помощь взрослого. Зачитывают свои диалоги. Вместе с учителем разбирают	С помощью учителя знакомятся (вспоминают) с разнообразными формами приветствия и прощания. Принимают участие в беседе-актуализации «Мозговой штурм» (называют как можно больше вариантов приветствий и прощаний). Составляют и записывают диалоги (тема по своему выбору)	Знакомство с разнообразными формами приветствия и прощания. Беседа-актуализация. «Мозговой штурм» (придумывают как можно больше вариантов приветствий и прощаний). Практическое применение знаний: составление диалогов с использованием разных форм приветствия и прощания, диалог с учителем, диалог с друзьями, диалог в	2	Слова-приветствия и прощания	26	12.03 – 16.03

прослушанные диалоги		магазине. Анализ готовых диалогов. Участие в игре: «Угадай приветствие», «Закончи предложение»				
С помощью педагога выполняют практические задания:- образуют слова;- работают с деформированным текстом;- составляют диалоги/монологи;- редактируют текст;- находят эмоционально окрашенные слова	С направляющей помощью учителя выполняют практические задания:- образуют слова;- работают с деформированным текстом;- составляют диалоги/монологи;- редактируют текст;- находят эмоционально окрашенные слова	Выполнение практического задания:- образование слов;- работа с деформированным текстом;- составление диалогов/монологов;- редактирование текста;- поиск эмоционально окрашенных слов	2	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова	27	19.03 – 23.03
Слушают сообщение учителя. С направляющей помощью взрослого создают таблицу/схему (виды предложений). Записывают текст, восстанавливая порядок предложений, распределяют их по цели высказывания, используют помощь	Слушают сообщение учителя. С помощью учителя участвуют в создании таблицы/схемы (виды предложений) под руководством учителя. Записывают текст, восстанавливая порядок предложений, распределяют их по цели высказывания, используют помощь взрослого. Находят в тексте предложения с	Беседа об использовании речи в разных ситуациях. Создание опорной схемы/таблицы. Анализ предложений. Работа с деформированным текстом (нахождение предложений с обращениями)	3	Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах. Составление предложений с обращениями	28	26.03 – 30.03 – 02.04

педагога. Составляют предложения с обращениями	обращениями				
Слушают информацию учителя. С помощью учителя составляют схему/таблицу. Разбирают образцы записок вместе с педагогом. С помощью учителя редактируют записки: в предложенных текстах исправляют ошибки (грамматические, орфографические, стилистические). Составляют записки по образцу (записка-просьба, записка-благодарность). Зачитывают составленные записки. Оценивают работы свои и одноклассников	Слушают информацию учителя. С помощью учителя участвуют в составлении схемы/таблицы. Вместе с учителем разбирают образцы записок. Составляют и записывают записки по готовому образцу (записка-просьба, записка-благодарность). Зачитывают и оценивают составленные тексты	Сообщение учителя (цель написания записок). Составление схемы/таблицы (виды записок). Практические задания: - анализ образцов, - редактирование записок, - составление записок по образцу Творческие задания: составить записку-рецепт или «записку из будущего» самому себе	3	Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения)	29 13.04 – 16.04 – 20.04
Работают в парах/группах: обсуждают свои идеи, обмениваются мыслями, дают друг	С помощью учителя разбирают текст или отрывок. Обсуждают с педагогом увиденное/услышанное. Зап	Беседа-рассуждение (о фильме, книге). Просмотр и анализ видеофрагмента,	3	Составление и запись небольших рассказов (сочинений) разговорного стиля на основе личных	30 23.04 – 27.04 – 30.04

другу советы и рекомендации с направляющей помощью педагога. Составляют список персонажей, событий, деталей. С помощью взрослого составляют план (примерную структуру). Пишут небольшой рассказ (сочинение), придерживаясь плана, используя разговорный стиль. Читают написанные рассказы. Вместе с педагогом разбирают и обсуждают работы. Оценивают работы друг друга	исывают ключевые слова, фразы, впечатления. Составляют список персонажей, событий, деталей с направляющей помощью педагога. Составляют план (примерную структуру). Пишут небольшой рассказ (сочинение), придерживаясь плана, используя разговорный стиль. Читают написанные рассказы вслух. Оценивают работы друг друга	чтение отрывка из книги. «Мозговой штурм» (запись ключевых слов, мыслей). Составление плана рассказа. Написание и оформление работы. Оценивание своих работ		впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану)		
Приводят примеры (называют части речи). Вслух читают небольшой текст (отрывок). Определяют стиль. Объясняют, почему текст относится к разговорному стилю.	Приводят примеры (называют части речи). Вслух читают небольшой текст (отрывок). Определяют стиль (с помощью учителя). Объясняют, почему текст относится к разговорному стилю.	Беседа о частях речи (делятся на самостоятельные и служебные). Работа с текстом: первичное чтение, анализ текста, определение стиля, поиск частей речи, классификация, анализ	2	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля	31	04.05 – 07.05

Находят и выделяют в тексте части речи (самостоятельные и служебные). С помощью учителя объясняют роль служебных частей речи	Находят и выделяют в тексте части речи (самостоятельные и служебные), используют помощь учителя	функций)				
Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями	Выполняют контрольную работу с грамматическими заданиями	Выполнение контрольной работ	1	Контрольная работа по теме «Разговорный стиль речи»	32	11.05
Участвуют в беседе с педагогом. С направляющей помощью педагога преобразовывают повествовательные предложения в вопросительные, восклицательные, используя частицы. Вставляют в предложения пропущенные частицы, подходящие по смыслу с помощью учителя. Читают их, соблюдая интонацию	Участвуют в беседе с учителем. Читают предложения. С направляющей помощью учителя определяют типы предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное), указывают частицы, объясняют их роль. Работают с текстом: находят в тексте предложения с изучаемыми частицами. Анализируют их интонацию и значение, используют помощь учителя	Беседа (напоминание о вопросительных и восклицательных частицах, их назначении – для усиления выразительности). Составление схемы/таблицы (отображение частиц, их значения, примеры). Выполнение практической работы: - определение типа предложения с различными частицами, -	2	Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации	33	14.05 – 18.05

		трансформация предложений,- вставка пропущенных частиц				
Читают и с помощью учителя анализируют готовые образцы писем. Записывают ключевые слова. Участвуют в игре «Продолжи фразу» с направляющей помощью педагога. Выполняют практические упражнения:- используют различные типы речи при составлении письма;- оформляют дневниковую запись, используют помощь взрослого	Читают и с помощью учителя анализируют готовые образцы писем. Работают с ключевыми словами. Принимают участие в игре «Продолжи фразу» с направляющей помощью педагога. Выполняют практические упражнения с помощью педагога:- составляют письмо по заданному сюжету.- составляют дневниковую запись (по образцу)	Беседа (отличие личного письма от делового). Анализ готовых образцов. Работа с ключевыми словами. Участие в игре «Продолжи фразу».Выполнение практических упражнений:- составление писем по заданному сюжету,- использование различных типов речи,- оформление дневниковой записи	2	Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы. Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне)	34	21.05 – 25.05

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Русский язык 5-9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические рекомендации с примером рабочей программы (на сайте)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

платформа «Учи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165217

Владелец Иванова Валентина Алексеевна

Действителен с 06.09.2026 по 06.09.2027