

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Верхнедобринская средняя школа Камышинского муниципального района
Волгоградской области



Директор школы: _____ (Иванова В.А.)

Приказ № 40 от 12 апреля 2021 года

**Программа воспитания
МКОУ Верхнедобринской СШ
на 2021 - 2025 гг.**

2021 год.

с. Верхняя Добринка

Содержание:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цели и задачи
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа
5. План воспитательной работы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ Верхнедобринская СШ является средней школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 148 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек, из них 12 имеют высшее педагогическое образование. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Верхнедобринская СШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 143 обучающихся. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Следствием достаточно широкого использования интернета (доступ имеется практически в каждом телефоне) являются как положительные, так и отрицательные стороны.

Социокультурная среда поселка уже не так консервативна и традиционна, но все же сельская природная среда естественна, приближена к людям и оказывает положительное влияние на формирование личности. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Общение отличается детальным знанием окружающих людей, и хотя круг общения не столь обширен, дети имеют возможность значительно расширить его за счет общения через социальные сети. В таких условиях у детей могут возникать проблемы с тем, что они наблюдают в жизни и тем, что видят на "красивой" картинке в сети, это осложняет работу педагогов, им необходимо перестраиваться и искать новые формы работы с детьми, находить возможности использования интернета со знаком плюс. Сельские педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей, отношения в семьях, им проще установить доброжелательные и доверительные отношения между учителями, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, администрацией Верхнедобринского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Камышинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МКУ ИМЦ Комитета образования Администрации Камышинского муниципального района, сотрудничаем с природным парком «Щербаковский», с сельской библиотекой.

В школе функционируют отряды: Юных инспекторов движения (ЮИД) – «Зелёный свет», Дружина юных пожарных «Искорка», отряд юных спасателей. Работает школьная Служба медиации, в которую входят обучающиеся 8-9 классов и учителя.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический,

социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Дети - детям» - сбор вещей, школьных принадлежностей для детей из семей «группы риска»;

- экологические акции: «Чистый берег» - приведение в порядок территории вдоль берега реки Волга, реки Добринка, «Школьный двор»,
- уборка территории школьного двора и прилегающей территории к школе;

- «Забота» - оказание помощи одиноким и нуждающимся в уходе и заботе людям преклонного возраста;

- акция «Обелиск» - приведение в порядок могил умерших ветеранов Великой Отечественной войны;
- патриотические акции «Бессмертный полк»;

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики вредных привычек «Спорт, альтернатива – вредным привычкам» в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями полиции, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели: (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-Научный концерт (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) :

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.;

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных

за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; классные вечера, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Естественно-научная направленность: Курсы внеурочной деятельности «Школа исследователей», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Тропой любопытной Варвары», «Математика для увлечённых», «Занимательная информатика»;

Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественная направленность. Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный» при сельском Доме культуры, «Вокальный», «Читалочка», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Эколого-краеведческая направленность. Курсы внеурочной деятельности «Друзья заповедных островов», «Зелёное лукошко», «Добрые сердца», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Физкультурно-спортивная деятельность. Курсы внеурочной деятельности « Спортивные игры. «Волейбол»», «ОФП», «Спортивный час», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее СШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам

управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

- общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

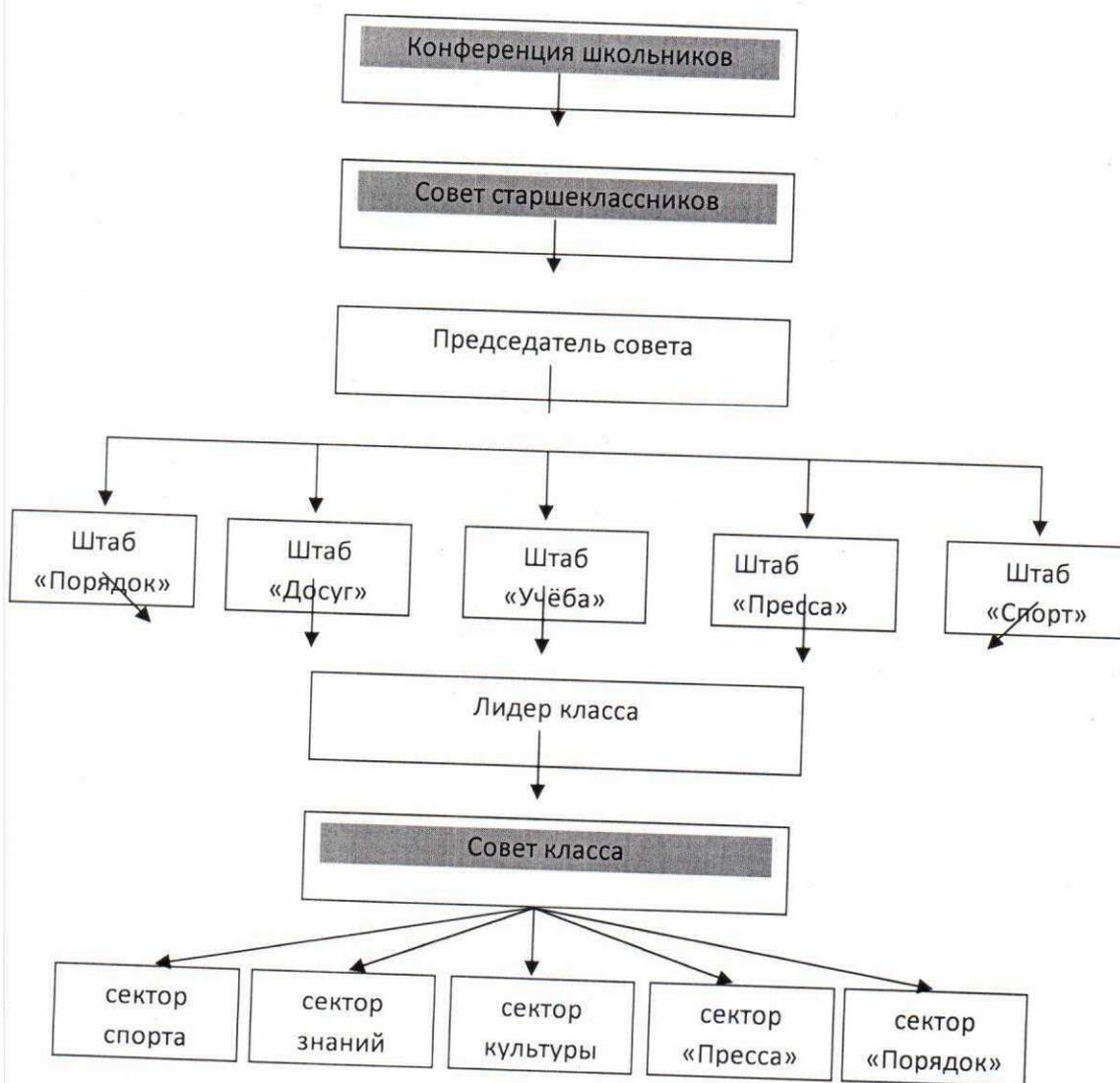
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Ученик

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дельта» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Верхнедобринской СШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории поселения, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать

других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения;

- привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Дельта» имеет эмблему, галстук и флаг. Флаг представляет собой полотнище желтого цвета, символизирует тепло, радость и цвет. Галстук также жёлтого цвета. Эмблемой объединения является изображение дерева как символа роста, жизни на квадрате синего цвета, символизирующем – чистоту и мир. Его сердцевина – изображение устья реки с тремя рукавами, символизирующими три возрастные группы в составе объединения,

- участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, драмтеатр, кинотеатр, на предприятие; на представления в цирк.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей через систему родительских всеобучей, которые организованы по ступеням 1-4 кл., 5-8 кл., и 9-11 кл. в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, через мессенджеры «WhatsApp», «Viber», «VK» где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости ;

- Дни открытых дверей во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в Управляющем Совете школы, в школьном Совете профилактики, в общешкольных и классных родительских комитетах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.20	педагог-организатор, классный руководитель 1 класса
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	руководитель ДО «Дельта», классный руководитель 1 класса
Осенний День Здоровья.	1-4	сентябрь	учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	учителя физкультуры
Мероприятия месячника по профилактике вредных зависимостей.	1-4	ноябрь	педагог-организатор, руководитель ДО «Дельта»,

			классные руководители.
Мероприятия месячника «Все начинается с семьи»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
День правовой помощи детям. Правовой час (Права и обязанности учеников).	1-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.
Школьный этап районного конкурса «Зеркало природы»	1-4	ноябрь	классные руководители, руководители ДОП
«В гостях у Деда Мороза». Новый год в школе: конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники.	1-4	декабрь	педагог-организатор, рук-ль ДО «Дельта», классные руководители
Акция «Покормите птиц!»	1-4	декабрь	классные руководители
День открытых дверей. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	январь	учитель физ-ры, члены ДО «Дельта», классные руководители.
Неделя начальных классов	1-4	январь	классные руководители
Неделя науки. «Умники и умницы», защита проектов и исследовательских работ	1-4	январь	классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: конкурсная программа «Вперёд, мальчишки!» фестиваль солдатской песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества «Город-герой, Волгоград»	1-4	февраль	педагог-организатор, рук-ль ДО «Дельта», классные руководители, учитель физкультуры
Праздник «Весна пришла». Акция по поздравлению мам, бабушек с 8 марта. Фестиваль искусств	1-4	март	руководитель ДО «Дельта», классные руководители

Мероприятия месячника по профилактике правонарушений. «Знай и выполняй».	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	1-4	апрель	классные руководители, руководитель ДО «Дельта»
День космонавтики: конкурс рисунков, Гагаринские уроки	1-4	апрель	учитель астрономии, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	руководитель ДО «Дельта»
Акция «Перекрёсток»	1-4	апрель	ДО «Дельта», классные руководители
Весенний День здоровья.	1-4	май	классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-4	май	педагог-организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Спортивный час»	4	1	учитель физ-ры Данилина Л.Н.
«Школа исследователей»	4	1	учитель начальных классов Попова Г.П.
«Тропой любопытной Варвары»	3	1	учитель начальных классов Раут Е.Н.
«Зелёное лукошко»	2	1	учитель начальных классов Стрельцова О.В.
«Читалочка»	1	1	учитель начальных классов Лысенко Н.Н.

Основы религиозных культур и светской этики.	4	1	учитель начальных классов Попова Г.П.
----------------------------------------------	---	---	------------------------------------------

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1-4	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	дата	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	руководитель ДО «Дельта», классные руководители
Тематические классные часы «Профессия моей мамы (папы) ...»	1-4	в течение года	классные руководители
Профчас «У меня растут года ...»	1-4	в течение года	классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	классы	дата	ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	руководитель движения «Дельта», классные руководители
Социально-благотворительная акция «Дети - детям»	1-4	ноябрь	руководитель движения «Дельта», классные руководители
Акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь	руководитель объединения «Дельта», классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	руководитель объединения «Дельта», классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Здоровая перемена»)	1-4	апрель	руководитель объединения «Дельта», классные руководители
Акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	ДО «Дельта», классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	руководитель объединения «Дельта», классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	сентябрь, апрель	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	администрация школы, педагог-организатор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	классные руководители, школьный психолог
Информационное оповещение через школьный сайт и социальные сети «WhatsApp», «Viber», «VK».	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители, администрация школы

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	председатель Совета

Классное руководство (в данный модуль включаются мероприятия из модуля «Экскурсии, походы)»

(согласно планам воспитательной работы

классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-8	01.09.20	педагог - организатор
Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-8	сентябрь	педагог-организатор, руководитель ДО «Дельта», классные руководители.
Осенний День Здоровья	5-8	сентябрь	учитель физкультуры
Зональный конкурс «Безопасное колесо»	5	сентябрь	руководитель ДО «Дельта», педагог-организатор, учитель физ-ры.
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным», школьной службы медиации.	7-8	сентябрь	руководитель ДО «Дельта»
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	руководитель движения «Дельта»
1) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». 2) Эко-уроки	5-9	октябрь	классные руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	педагог-организатор
Месячника по профилактике вредных зависимостей «Здоровому образу жизни – Да!». Единый день профилактики вредных зависимостей.	5-9	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала «Зеркало природы»	5-9	октябрь	ДО «Дельта», руководители кружков
Мероприятия месячника «Все начинается с семьи». Акция «Поздравляем наших мам», ко Дню матери.	5-9	ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	педагог-организатор
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии, географии (турниры, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по пионерболу, волейболу.	5-9	ноябрь	учитель физкультуры
Предметная неделя литературы, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Тематические классные часы ко Дню Конституции и ко Дню прав человека.	5-9	декабрь	классные часы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: конкурс плакатов, рисунков,	5-9	декабрь	педагог -организатор, руководитель ДО «Дельта»,

поделок, праздничная программа.			классные руководители
День открытых дверей: посещение уроков, проведение классных часов с приглашением родителей.	5-9	январь	администрация школы, классные руководители.
Месячник патриотического и гражданского воспитания: Фестиваль солдатской песни, акции «Письмо солдату» по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	руководитель ДО «Дельта», педагог-организатор, классные руководители
Спортивные соревнования	5-9	февраль	учитель физкультуры
Месячник интеллектуального воспитания: День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	педагог-организатор, ДО «Дельта», классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	педагог-организатор, руководитель ДО «Дельта», классные руководители
Районное мероприятие «Фестиваль искусств»	5-9	март	педагог-организатор, руководители кружков.
Месячник по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	5-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители.
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	педагог-организатор, ДО «Дельта», классные руководители.
День космонавтики: Гагаринский урок, выставка рисунков	5-9	апрель	педагог-организатор, ДО «Дельта».
День Земли: экологический субботник, акция «Бумажный бум» - сбор макулатуры, уроки природолюбия.	5-9	апрель	педагог-организатор, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День	5-9	май	педагог-организатор, руководитель ДО «Дельта»,

здоровья			классные руководители, учителя физкультуры
Акция "Школа против курения".			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы», уроки мужества, тематические классные часы.	5-9	май	педагог-организатор
Праздник «Последнего звонка»	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	классы	количество часов в неделю	Ответственные
«ОФП» «Сильные, смелые, ловкие» - спортивная секция	5-9	2	Данилина Л. Н.
«Вокальный кружок»	5-9	1	Ковалкина М.С.
«Экология души»	5-9	3	Мордвинова О.К.
«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»	5	1	Белова Е.И.
Занимательная информатика	5-9	1	Ковалкина М.С.
Экологический кружок «Друзья заповедных островов».	7-8	2	Собгайда Н.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
Конкурс «Класс года»	5-9	в течение года	педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на классных стендах, на страницах школьной газеты	5-9	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	дата	Ответственные
Тематические классные часы «Профессия моей мамы (моего папы)», «Кем быть?», «Мир профессий».	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение диагностики «Десять моих «Я»»	5-9	в течение года	школьный психолог
Просмотр уроков на платформе Проектория	5-9	в течение года	классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на классных стендах, на страницах газеты «Ш.О.К.»	5-9	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	руководитель объединения «Дельта»
Социально-благотворительная акция «Дети - детям»	5-9	октябрь	руководитель объединения «Дельта»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	руководитель объединения «Дельта»
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	руководитель объединения «Дельта»,
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	ДО «Дельта»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	руководитель объединения «Дельта»

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	педагог-организатор, руководитель ДО «Дельта»
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	классные руководители, учитель технологии
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: «Бумажный бум», «Дети - детям», День матери, «Бессмертный полк», «Мама, папа, я – спортивная семья!», новогодний праздник, классные «огоньки»	5-9	в течение года	педагог-организатор, руководитель ДО «Дельта», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	педагог-организатор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, через классные собрания,	5-9	1 раз/четверть	классные руководители

педагогические всеобучи.			
Информационное оповещение через школьный сайт, и социальные сети «WhatsApp», «Viber», «VK».	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	секретарь Совета профилактики

Классное руководство (включить в данный модуль мероприятия из модуля «Экскурсии и походы»)

(согласно планам воспитательной работы

классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первого звонка»	10-11	01.09.20	педагог-организатор
Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма), учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Ареал»	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского движения
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «Нашим учителям спасибо!»	10-11	октябрь	педагог-организатор
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь, апрель	учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя»	10-11	октябрь	классные руководители

дискотека или Ура! Каникулы!»			
Месячника по профилактике вредных зависимостей «Здоровому образу жизни – Да!». Единый день профилактики вредных зависимостей.	10-11	ноябрь	педагог-организатор, руководитель ДО «Дельта», классные руководители
День правовой помощи детям. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	школьный психолог, педагог-организатор
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии, географии	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по волейболу	10-11	ноябрь	учитель физкультуры
Уроки ко Дню Конституции	10-11	декабрь	классные руководители
Месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: конкурс плакатов, рисунков, праздничный вечер.	10-11	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День открытых дверей.	10-11	январь	педагог-организатор, классные руководители
Отборочный тур районного конкурса «Ученик года»	10-11	январь	педагог-организатор
Предметная неделя учителей гуманитарного цикла. (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	февраль	МО учителей-предметников
Месячник гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, , фестиваль солдатской песни, акции по поздравлению юношей, уроки мужества	10-11	февраль	педагог-организатор, рук-ль ДО «Дельта», классные руководители, учитель физкультуры
Час памяти « Город на Волге»	10-11	февраль	классные руководители,

			учитель истории
Месячник интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	педагог-организатор, учителя - предметники
8 Марта в школе: акции по поздравлению девушек	10-11	март	руководитель ДО «Дельта», педагог-организатор
Районное мероприятие «Фестиваль искусств»	10-11	март	педагог-организатор
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	педагог-организатор, классные руководители
Месячник по предупреждению безнадзорности и профилактике вредных зависимостей Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	апрель	педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы». Уроки мужества.	10-11	май	педагог-организатор
Праздник «Последнего звонка»	10-11	май	педагог-организатор, классные руководители
Выпускной вечер в школе	11	июнь	педагог-организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Вокальный кружок»	10-11	2	Ковалкина М.С.
«Волейбол»	10-11	2	Данилина Л.Н.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы.	10-11	сентябрь	педагог-организатор
Конкурс «Класс года»	10-11	в течение года	педагог-организатор
Рейд Совета старшеклассников по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	ноябрь, март	педагог-организатор
Рейд Совета старшеклассников по проверке сохранности учебников	10-11	январь	педагог -организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	классные руководители
Общешкольное отчетное	10-11	май	педагог-организатор

собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	10 -11	в течение года	классные руководители, руководитель кружка
Выпуск школьной газеты	10 -11	1 раз в четверть	редактор газеты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10 -11	в течение года	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10 -11	январь	педагог – организатор, школьный психолог, классные руководители
Просмотр видеоуроков на платформе «Проектория»	10-11	в течение года	классный руководитель
Проведение анкет, викторин, диагностик по выявлению склонностей детей к профессиям.	10-11	в течение года	классный руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	руководитель объединения «Дельта»

Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	руководитель объединения «Дельта»
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	октябрь, апрель	руководитель объединения «Дельта»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10 - 11	декабрь	руководитель объединения «Дельта»
Акция «Дарите книги с любовью»	10 - 11	февраль	руководитель объединения «Дельта»
Экологическая акция «Бумажный бум»	10 - 11	апрель	кл. рук.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	руководитель объединения «Дельта»
Участие в проектах и акциях РДШ	10- 11	в течение года	руководитель объединения «Дельта»

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Рук-ль объединения «Дельта»
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство (включить в данный модуль мероприятия из модуля «Экскурсии, походы»)

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)